



Автономная некоммерческая образовательная организация общего и
дополнительного образования
«Дальневосточный центр непрерывного образования»
Начальная школа-детский сад «Классическая европейская прогимназия»

Согласовано

Директор НШДС

С.О.Дутко

Утверждаю
Директор АНОО ОДО «ДВЦНО»
С.В.Ширшикова

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению педагогическим

советом НШДС

«28» августа 2013 г.

Протокол № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД
«КЛАССИЧЕСКАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ»
5009-2013**

г. Владивосток

2013 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся регламентирует содержание, организацию и порядок проведения контроля успеваемости обучающихся в Начальной школе-детском саду «Классическая европейская прогимназия» (далее – НШДС) Автономной некоммерческой образовательной организации общего и дополнительного образования «Дальневосточный центр непрерывного образования» (далее - ДВЦНО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании РФ», «Типовым положением об образовательном учреждении», образовательной программой НШДС, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начальной школы, предъявляемыми ФГОС.

1.3. Отмётка (Оценка) в педагогике — это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом. Отметка — это своеобразный ориентир, отражающий социальные требования к содержанию образования, к уровню овладения им обучающимся, действенный регулятив его учебной деятельности и социальных отношений в жизни учащегося.

1.4. Аттестация - это определение квалификации, уровня знаний и умений чего-либо, а также соответствия требованиям (продукция, технические устройства, рабочие места); отзыв, характеристика. Полученный в результате аттестации документ называют аттестатом. В обучении — установление уровня знаний, умений и навыков обучаемых по отношению к объёму и содержанию учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

1.5. Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся

1.6. Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

1.7. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе.

1.8. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих компетенций:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование;
- сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

1.9. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в 3-4 классах оцениваются по пятибалльной системе и выставляются за четверть по каждому обучающемуся.

1.10. В 1 - 2 классах используется безотметочное обучение. Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.

1.11. **Цель** безотметочного обучения – создание условий для сохранения психофизического здоровья младших школьников, развитие у них внутренней мотивации учения, становление адекватной самооценки учащихся, развитие способности самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

1.12. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность;
- приоритет самооценки;
- непрерывность;
- гибкость и вариативность инструментария оценки;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки;
- естественность процесса контроля и оценки.

1.12.1 Критериальность. Содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, которые указаны в образовательных стандартах по учебным предметам. Каждому из критериев соответствуют показатели, которые должны быть однозначными, предельно четкими и понятными для учащихся. *(Например, работая в прописях над написанием элементов букв, работу можно оценить по различным показателям: 1) соблюдение наклона; 2) высота элементов; 3) выдерживание расстояния между элементами и др. При списывании предложений могут быть выдвинуты следующие показатели: 1) написание большой буквы в начале предложения; 2) постановка точки в конце предложений; 3) пропуск букв и др.)*

1.12.2. Приоритет самооценки. Одной из задач безотметочного обучения является формирование у учащихся навыков самостоятельного оценивания результатов собственной учебной деятельности. Важным условием формирования таких учебных действий является соблюдение следующей последовательности: сначала ученик сам оценивает собственную работу, затем работа оценивается одноклассниками или учителем. Таким образом, внутренняя самооценка должна предшествовать внешней. Это позволит ученику увидеть, что любая учебная работа выполняется, прежде всего, для него самого, а не для учителя. Такая последовательная работа поможет в будущем сформировать у учащихся ценностное отношение к процессу и результату учебного труда. Основной функцией самоконтроля и самооценки учащихся на данном этапе обучения является самостоятельное определение школьником своих потенциальных возможностей, учебных достижений, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе

осуществления учебной деятельности. Для формирования адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

1.12.3. Непрерывность. В теории обучения общепризнанным является положение о том, что контролю и оценке должны подлежать не только результаты обучения, но и сам процесс обучения. С учетом непрерывности процесса обучения предлагается перейти от традиционной оценки конечного результата к оцениванию процесса движения к результату. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, обеспечивает прогресс в процессе обучения.

1.13. Для оценки процесса выполнения действия необходимо выделить все его последовательные шаги (операции), что позволит отследить конкретные затруднения учащихся и своевременно провести коррекционную работу.

1.14. Содержательный контроль и оценка предполагают развернутые оценочные суждения учителя и отражение количественного и качественного результата процесса обучения, который определяется степенью усвоения знаний и умений по учебным предметам, а также уровнем развития учащихся.

1.15. Оценивание результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в классный журнал, в электронный дневник и дневник обучающегося. Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний. Отметка - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах.

1.16. Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами, утвержденные директором НШДС, и соответствующие требованиям ФГОС начального общего образования.

1.17. Предметом оценки образовательной деятельности обучающихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые обусловлены целями основной образовательной программой начального общего образования и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты. Оценка знаний и учебных достижений обучающихся складывается из:

- индивидуального наблюдения за работой учащегося (внимательность при объяснении материала, активность на уроке);
- показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях,

которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале. Исключение составляют ученики первых, вторых классов, их показатели оцениваются словесно в картах качества. Степень обученности первых и вторых классов фиксируется в картах качества, которые заводит учитель на каждого ученика.

1.18. Ответственность за систематичность и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся несут в равной степени педагогический работник и заместитель директора по учебной работе НШДС в соответствии с приказом по НШДС о распределении функциональных обязанностей.

1.19. Формы, проблемы осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются и обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, в беседах с родителями.

2. Задачи текущей и промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми;

2.2. Стимулирование учебного труда учащихся;

2.3. Своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного процесса.

3. Функции текущей и промежуточной аттестации обучающихся:

3.1. Анализ овладения обучающимися системой учебных действий с изучаемым материалом;

3.2. Анализ соответствия знаний обучающихся требованиям основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с планируемыми результатами;

3.3. Использование различных методов текущего контроля знаний и промежуточной аттестации для установления уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) образовательной программы (качества знаний обучающихся):

- наблюдение;
- устный опрос;
- работа в тетрадях на печатной основе;
- дидактические карточки;
- средства ИКТ;
- тестирование;
- портфолио;
- творческие работы;

- проектные работы.

3.4. Выставляются четвертные, полугодовые отметки по учебному предмету, учитывая отметки по учебному предмету в классном журнале, фактическое освоение образовательной программы и достижения во внеурочной деятельности по данному предмету.

3.5. Использование результатов текущего контроля знаний и промежуточной аттестации для систематического анализа ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающимся.

4. Формы текущего, промежуточного (по четвертям), итогового контроля:

4.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

4.2. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся и родителей на начало учебного года.

4.3. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

5. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в 3-4 классах – по учебным четвертям.

5.1. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение четверти, не может быть выставлена отметка за четверть, а делается запись «н/а» (не аттестован).

5.2. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

5.3. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана.

5.4. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой обучающегося предоставляется возможность переаттестации по соответствующему предмету комиссии, образованной приказом директора.

6. Оценка устных ответов обучающихся

6.1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

6.2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

6.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных понятий и терминологии.

6.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

7. Оценка письменных работ обучающихся

7.1. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет: усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета, основных понятий, правил; степень самостоятельности учащегося; умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу - на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

7.2. **Отметка «5» выставляется, если** учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 поправки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

7.3. **Отметка «4» выставляется, если** ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

7.4. **Отметка «3» выставляется, если** ученик допустил от 3 до 5 ошибок, а также при наличии 5 поправок. Учитывается оформление работы.

7.5. **Отметка «2» выставляется, если** ученик допустил более 5-и ошибок.

7.6. При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины. При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - «5» – если все задания выполнены; - «4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - «3» – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; - «2» – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - «5» – нет ошибок; - «4» – 1-2 ошибки; - «3» – 3-5 ошибок; - «2» – допущено до 7 ошибок.

7.7. При выставлении отметки по математике можно ориентироваться на следующую шкалу:

Отметка «5» выставляется, если

работа содержит не более 2 недочётов;

Отметка «4» выставляется, если

сделано не менее 75% объёма работы;

Отметка «3» выставляется, если

сделано не менее 50% объёма работы;

Отметка «2» выставляется, если

сделано менее 50% объёма работы.

8. Оценка творческих работ обучающихся

8.1. Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия тема; правильность фактического материала; последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: разнообразие словарного и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

8.2. **Отметка «5» ставится, если:** содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен: 1 недочет в содержании; 1 до 2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

8.3. **Отметка «4» ставится, если:** содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

8.4. **Отметка «3» ставится, если:** в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы неаккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

8.5. **Отметка «2» за творческие работы не ставится.**

9. Порядок выставления итоговых оценок

9.1. За учебную четверть и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки ученика по предмету. Не выставляются отметки учащимся 1-2 классов. Учебная деятельность учащихся даётся качественная оценка в виде сформированных компетенций.

9.2. Ученик, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший $\frac{3}{4}$ учебного времени по предмету, считается не аттестованным.

9.3. Отметка за четверть, полугодие, год не должна выводиться механически как среднеарифметическая предшествующих отметок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придаётся отметкам за: письменные, контрольные работы. В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 3 четверть.

10. Порядок выставления оценок за контрольные работы

10.1. Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие.

11. Права и ответственность участников образовательного процесса при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

11.1. Педагогические работники при осуществлении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся имеют право:

- выбора формы и методики проведения текущего контроля знаний обучающегося;
- выбора периодичности осуществления контроля в рамках календарно-тематического планирования;

11.2. Обучающиеся при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации имеют право на:

- запланированное проведение письменных проверочных работ (не более двух проверочных работ в неделю);
- аргументированное со стороны учителя объявление отметки за устный ответ;
- проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний в рамках времени, отведённого расписанием на индивидуально-групповые занятия;
- осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки за ответ;
- рассмотрение спорных вопросов при оценивании знаний в конфликтной комиссии, организованной педагогическим советом.

12. Делопроизводство текущего контроля знаний обучающихся

12.1. Педагогические работники обязаны вести своевременные записи в классном журнале в соответствии с указаниями к ведению, на страницах, отведенных для учебного предмета.

12.2. Отметки за устные ответы выставляются до конца учебного занятия в классный журнал и дневник обучающегося.

12.3. Отметки за письменные работы выставляются не позднее следующего дня после проведения письменных работ.