

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «ДВЦНО»)  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ЦРУСО

Луценко О.С. Луценко

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНПО «ДВЦНО»

Ширшикова С.В. Ширшикова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработано: \_\_ зам. директора Пименова Е.В. Пименова

Принята на заседании Педагогического совета от «27» августа 2019 г.,  
протокол № 1

Утверждено: \_\_ директор АК Смагина Л.А. Смагина

и введено в действие приказом № 65А-08/19 от «30» 08 2019 г.

г. Владивосток

2019 г.

## Содержание

1. Целевой	раздел	примерной	основной	образовательной
программы основного общего образования				4
1.1. Пояснительная записка				4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования				4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования				6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования				8
1.2.1. Общие положения				8
1.2.2. Структура планируемых результатов				9
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП				
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП				13
1.2.5. Предметные результаты				
1.2.5.1. Русский язык				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.5.2. Литература				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.5.3. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература»				
1.2.5.4. Иностранный язык (английский язык)				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.5.5. Второй иностранный язык (китайский, испанский)				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.5.6. История России. Всеобщая история				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.5.7. Обществознание				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.5.8. Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"				
1.2.5.9. География				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.5.10. Математика				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.5.11. Информатика				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.5.12. Физика				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.5.13. Изучение учебного курса астрономии				
1.2.5.11. Биология				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.5.12. Химия				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.5.13. Изобразительное искусство				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.5.14. Музыка				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.5.15. Технология				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.5.16. Физическая культура				<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов.... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.1 Общие положения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.1. Русский язык ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.2. Литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.3. Родной язык и родная литература

2.2.2.4. Иностранный язык..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.5. Второй иностранный язык (китайский, испанский) **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.6. История России. Всеобщая история **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.7. Обществознание..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.8. Основы духовно-нравственной культуры народов России

2.2.2.9. География ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.10. Математика ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.12. Информатика ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.13. Физика ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.14. Астрономия

2.2.2.15. Биология ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.16. Химия..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.17. Изобразительное искусство ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.18. Музыка..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.19. Технология ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2.2.20. Физическая культура..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 2.2.2.21. Основы безопасности жизнедеятельности **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.4. Программа коррекционной работы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Учебный план основного общего образования **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1.1. Календарный учебный график ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1.2. План внеурочной деятельности ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа основного общего образования Академического колледжа - это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени основного общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности в 5-9 –х классах Академического колледжа:

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования;
- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

Основная образовательная программа основного общего образования Академического колледжа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, находится в разработке на основе анализа деятельности образовательной организации, с учетом возможностей, предоставляемых образовательной системой, примерной программы, изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507, изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576, №1577 и системой учебников в соответствии Приказом № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию продуктивного чтения;
  - проблемно-диалогическую технологию;
  - технологию самооценивания образовательных достижений (учебных успехов);

- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ-технологии.

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней

переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Академического колледжа представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов,

учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история»,

«Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность

обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии

культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого

способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### 2.4 Рабочие программы и учебники на 2019-2020 учебный год.

По основной образовательной программе среднего общего образования				
Класс	Статус программы	Программа (название, уровень, авторы, год издания)	Учебник (авторы, название, издательство, год издания)	Кол-во часов
5	Базовый уровень	Русский язык. Примерная программа Министерства образования РФ по русскому языку (базовый уровень).	Русский язык. Учебник для 5 - го класса. / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов: АО "Издательство" Просвещение, 2017.	4,5
5	Базовый	Литература. Примерная программа Министерства образования РФ по	Литература. Учебник для 5 класса в 2 - ч. / Коровина В. Я.,	2,5

	<b>уровень</b>	литературе (базовый уровень).	Журавлев В. П : АО "Издательство" Просвещение", 2017.	
<b>5</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Родной язык.</b> Примерная программа Министерства просвещения РФ по родному языку (базовый уровень)		0,5
<b>5</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Родная литература.</b> Примерная программа Министерства просвещения РФ по родной литературе (базовый уровень)		0,5
<b>5</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Английский язык.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по английскому языку (базовый уровень).	Spotlight-5 «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 5 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.	3+2
<b>5</b>	<b>Углубленное изучение</b>	<b>Английский язык.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по английскому языку (углубленное изучение)	Английский язык V класс: учебник для образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей с приложением на электронном носителе / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. М.: Просвещение, 2017.	5
<b>5</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Китайский язык</b> (второй иностранный язык)  Примерная программа Министерства образования РФ	Время учить китайский!  Китайский язык 5 класс  А.А. Сизова, Т.В.Пересадыко, Чэнь Фу и др. М: Просвещение, 2017 г.	2
<b>5</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Испанский язык</b> (второй иностранный)  Примерная программа Министерства образования РФ	«Маһана» Испанский язык. Учебник для 5-6 классов. С.В. Костылева, О.В. Сараф, М: Просвещение, 2017 г.	2
<b>5</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Математика.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по математике (базовый уровень).	Математика. Учебник для 5-го класса / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.  ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.	5
<b>5</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Технология</b> (информационные технологии). Примерная программа	Информатика: Учебник для 5 класса. / Л.Л. Босова, А.Ю.	1

		Министерства образования РФ по информатике (базовый уровень).  Программа курса информатики для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. / Л.Л. Босова.	Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	
5	Базовый уровень	<b>История.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по истории (базовый уровень).	Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс. / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М: Просвещение, 2018.	2
5	Базовый уровень	<b>География.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по географии (базовый уровень).	Алексеев А.И, Николина В.В, Липкина Е.К. География 5-6 класс .АО «Просвещение», 2017	1
5	Базовый уровень	<b>Биология.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по биологии (базовый уровень).	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Колинова Г.С. Биология 5-6 класс АО « Просвещение» 2017	1
5	Базовый уровень	<b>Изобразительное искусство.</b>  Примерная программа Министерства образования РФ по изобразительному искусству (базовый уровень).		1
5	Базовый уровень	<b>Музыка.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по музыке (базовый уровень).		1
5	Базовый уровень	<b>Физическая культура.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по физической культуре (базовый уровень).		3
6	Базовый уровень	<b>Русский язык.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по русскому языку (базовый уровень).	«Русский язык». Учебник для 6-го класса. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева, Е.С. Барова. М: Баласс, 2016.	5,5
6	Базовый уровень	<b>Литература.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по литературе (базовый уровень).	Литература («Год после детства»). Учебник для 6-го класса в 2-х частях. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. М: Баласс, 2016.	2,5

6	Базовый уровень	Родной язык. Примерная программа Министерства просвещения РФ по родному языку (базовый уровень)		0,5
6	Базовый уровень	Родная литература. Примерная программа Министерства просвещения РФ по родной литературе (базовый уровень)		0,5
6	Базовый уровень	Английский язык. Примерная программа Министерства образования РФ по английскому языку (базовый уровень).	Spotlight-6 «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 6 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.	3+1+2
6	Углубленное изучение	Английский язык. Примерная программа Министерства образования РФ по английскому языку (углубленное изучение)	Английский язык 6 класс: учебник для образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей с приложением на электронном носителе / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. М.: Просвещение, 2017.	3+1+2
6	Базовый уровень	Китайский язык (второй иностранный язык)  Примерная программа Министерства образования РФ	Время учить китайский!  Китайский язык для 6 класса.  А.А. Сизова, Т.В.Пересадько, Чэнь Фу и др. М: Просвещение, 2017 г.	2
6	Базовый уровень	Испанский язык (второй иностранный)  Примерная программа Министерства образования РФ	«Маһана» Испанский язык. Учебник для 5-6 классов. С.В. Костылева, О.В. Сараф, М: Просвещение, 2017 г.	2
6	Базовый уровень	Математика. Примерная программа Министерства образования РФ по математике (базовый уровень).	Математика. Учебник для 6-го класса. В 2-х частях. / С.А. Козлова, А.Г. Рубин. М: Баласс, 2016.	5
6	Базовый уровень	Технология (Информатика). Примерная программа Министерства образования РФ по информатике и ИКТ (базовый уровень).  Программа курса информатики для	Информатика: Учебник для 6 класса. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1

		5-7 классов средней общеобразовательной школы. / Л.Л. Босова.		
6	Базовый уровень	<b>История.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по истории (базовый уровень).	<b>История России.</b> Учебник для 6-го класса основной школы в 2 частях. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В.. М: Просвещение, 2018.  <b>Всеобщая история. История средних веков.</b> /Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Под ред. Карпова С.П.. М: «Русское слово», 2018	2
6	Базовый уровень	<b>Обществознание.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по обществознанию (базовый уровень).	Обществознание. Учебник для 6-го класса. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. М: «Просвещение», 2018.	1
6	Базовый уровень	<b>География.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по географии (базовый уровень).	<b>География. («Мир Земли»).</b> Учебник для 6-го класса общеобразовательной школы / под ред. В.А. Кошевого. М: Баласс, 2014.	1
6	Базовый уровень	<b>Биология.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по биологии (базовый уровень).	Биология. О тех, кто растёт, но не бежит. Учебник для 6-го класса. / С.Н. Ловягин, А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан. М: Баласс, 2014.	1
6	Базовый уровень	<b>Изобразительное искусство.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по изобразительному искусству (базовый уровень).	Изобразительное искусство. Учебник. 6 класс. / И. Э. Кашекова, А. Л. Кашеков. М: Баласс, 2014.	1
6	Базовый уровень	<b>Музыка.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по музыке (базовый уровень).	Музыка. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.О. Усачева, Л.В. Школяр. М: Баласс, 2013.	1
6	Базовый уровень	<b>Физическая культура.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по физической культуре (базовый уровень).		3
7	Базовый уровень	<b>Русский язык.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по русскому языку	«Русский язык». Учебник для 7-го класса. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева, Е.С. Барова. М.: Баласс, 2016.	3,5

		(базовый уровень).		
7	Базовый уровень	<b>Литература.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по литературе (базовый уровень).	Литература (Путь к станции «Я»). Учебник для 7-го класса в 2-х частях. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. М: Баласс, 2016.	1,5
7	Базовый уровень	<b>Родной язык.</b> Примерная программа Министерства просвещения РФ по родному языку (базовый уровень)		0,5
7	Базовый уровень	<b>Родная литература.</b> Примерная программа Министерства просвещения РФ по родной литературе (базовый уровень)		0,5
7	Базовый уровень	<b>Английский язык.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по английскому языку (базовый уровень).	Spotlight-7 «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 7 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.	3+2
7	Углубленное изучение	<b>Английский язык.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по английскому языку (углубленное изучение)	Английский язык 7 класс: учебник для образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей с приложением на электронном носителе / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. М.: Просвещение, 2017.	5
7	Базовый уровень	<b>Китайский язык</b> (второй иностранный язык)  Примерная программа Министерства образования РФ	Время учить китайский!  Китайский язык для 7 класса.  А.А. Сизова, Т.В.Пересадько, Чэнь Фу и др. М: Просвещение, 2017 г.	2
7	Базовый уровень	<b>Испанский язык</b> (второй иностранный)  Примерная программа Министерства образования РФ	«Маһана» Испанский язык. Учебник для 7-8 классов. С.В. Костылева, О.В. Сараф, М: Просвещение, 2017 г.	2
7	Базовый уровень	<b>Математика.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по математике (базовый уровень).	Алгебра. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Рубин, П.В. Чулков. М: Баласс, 2016.	5

			Геометрия. 7-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. М.: Просвещение, 2016.	
7	Базовый уровень	<b>Технология (Черчение).</b> Примерная программа Министерства образования РФ по черчению (базовый уровень).		1
7	Базовый уровень	<b>Информатика и ИКТ.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по информатике (базовый уровень).  Программа курса информатики для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. / Л.Л. Босова.	Информатика: Учебник для 7 класса. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	1
7	Базовый уровень	<b>История.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по истории (базовый уровень).	<b>История России.</b> Учебник для 7-го класса основной школы в 2 частях. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В.. М: Просвещение, 2018.  <b>Всеобщая история. История Нового времени XV-XVII века.</b> /Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П.. М: «Русское слово», 2018	2
7	Базовый уровень	<b>Обществознание.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по обществознанию (базовый уровень).	Обществознание. Учебник для 7-го класса. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. М: «Просвещение», 2018.	1
7	Базовый уровень	<b>География.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по географии (базовый уровень).	География – Земля людей. 7 класс. / И.В. Душина, Г.Ю. Притуло, Т.Л. Смоктунович. М: Баласс, 2014.	2
7	Базовый уровень	<b>Физика.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по физике (базовый уровень).	Физика. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: под редакцией С.М. Андрюшечкина. М.: Баласс, 2014.	2
7	Базовый уровень	<b>Биология.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по биологии (базовый уровень).	Биология. От амебы до человека. Учебник для 7-го класса. / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. М: Баласс, 2014.	2

7	Базовый уровень	<b>Музыка.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по музыке (базовый уровень).	Музыка. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.О. Усачева, Л.В. Школяр. М.: Дрофа, 2014.	1
7	Базовый уровень	<b>Изобразительное искусство.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по изобразительному искусству (базовый уровень).	Изобразительное искусство. Учебник. 7 класс. / И. Э. Кашекова, А. Л. Кашеков. М: Баласс, 2014.	1
7	Базовый уровень	<b>Физическая культура.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по физической культуре (базовый уровень).		3
8	Базовый уровень	<b>Русский язык.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по русскому языку (базовый уровень).	Русский язык. Учебник для 8 - го класса. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева, Е.С. Барова. М.: Баласс, 2016.	2,5
8	Базовый уровень	<b>Литература.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по литературе (базовый уровень).	Литература 8 класс «Дом без стен». Учебник для 8-го класса в 2-х частях. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. М.: Баласс, 2016.	1,5
8	Базовый уровень	<b>Родной язык.</b> Примерная программа Министерства просвещения РФ по родному языку (базовый уровень)		0,5
8	Базовый уровень	<b>Родная литература.</b> Примерная программа Министерства просвещения РФ по родной литературе (базовый уровень)		0,5
8	Базовый уровень	<b>Английский язык.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по английскому языку (базовый уровень).	”Spotlight 8”. Student's Book. “Express Publishing” под редакцией Ю.И.Ваулиной, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.	3+2
8	Углубленное изучение	<b>Английский язык.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по английскому языку (углубленное изучение)	Английский язык 8 класс: учебник для образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей с приложением на электронном носителе / И.Н. Верещагина,	5

			О.В. Афанасьева. М.: Просвещение, 2017.	
8	<b>Базовый уровень</b>	<b>Китайский язык</b> (второй иностранный язык)  Примерная программа Министерства образования РФ	Время учить китайский!  Китайский язык для 8 класса.  А.А. Сизова, Т.В.Пересадько, Чэнь Фу и др. М: Просвещение, 2017 г.	2
8	<b>Базовый уровень</b>	<b>Испанский язык</b> (второй иностранный)  Примерная программа Министерства образования РФ	«Mañana» Испанский язык. Учебник для 7-8 классов. С.В. Костылева, О.В. Сараф, М: Просвещение, 2017 г.	2
8	<b>Базовый уровень</b>	<b>Математика.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по математике (базовый уровень).	Алгебра. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Рубин, П.В. Чулков. М.: Баласс, 2016.  Геометрия. 7-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. М.: Просвещение, 2016.	5
8	<b>Базовый уровень</b>	<b>Информатика.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по информатике (базовый уровень).  Программа курса информатики для 8-9 классов средней общеобразовательной школы. / Л.Л. Босова.	Информатика : Учебник для 8 класса. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	2
8	<b>Базовый уровень</b>	<b>Технология (Черчение).</b> Примерная программа Министерства образования РФ по черчению (базовый уровень).		1
8	<b>Базовый уровень</b>	<b>История.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по истории (базовый уровень).	<b>История России.</b> Учебник для 8-го класса основной школы в 2 частях. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В.. М: Просвещение, 2018.  <b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век/</b> Загладин Н.В., Белоусов	2

			Л.С. Под ред. Карпова С.П.. М: «Русское слово», 2018	
8	<b>Базовый уровень</b>	<b>Обществознание.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по обществознанию (базовый уровень).	Обществознание. Учебник для 8-го класса. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. М: «Просвещение», 2018.	1
8	<b>Базовый уровень</b>	<b>География.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по географии (базовый уровень).	География – Моя Россия. 8 класс. / Г.С., Камерилова, Г.Ю. Притуло, О.А. Родыгина. М.: Баласс, 2014.	2
8	<b>Базовый уровень</b>	<b>Физика.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по физике (базовый уровень).	Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: под редакцией С.М. Андрюшечкина. М.: Баласс, 2014.	2
8	<b>Базовый уровень</b>	<b>Химия.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по химии (базовый уровень).	Химия («Мир веществ»). Учебник 8 класс. / Е.В. Савинкова, Г.П. Логинова. М.: Баласс, 2014.	2
8	<b>Базовый уровень</b>	<b>Биология.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по биологии (базовый уровень).	Биология. Обо всём живом. Учебник для 8-го класса./ А.А. Вахрушев, С.Н. Ловягин, А.С. Раутиан. М: Баласс, 2014.	2
8	<b>Базовый уровень</b>	<b>Мировая художественная культура.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по мировой художественной культуре (базовый уровень).	Мировая художественная культура. 7-9 классы. Учебник. / Г.И. Данилова. М.: Дрофа, 2014.	1
8	<b>Базовый уровень</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. М.: Дрофа, 2014.	1
8	<b>Базовый уровень</b>	<b>Физическая культура.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по физической культуре (базовый уровень).		3
9	<b>Базовый уровень</b>	<b>Русский язык.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по русскому языку	Русский язык. Учебник для 9 -го класса. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова,	3

		(базовый уровень).	И.В. Текучёва, Н.А. Исаева, Е.С. Барова. М.: Баласс, 2016.	
9	<b>Базовый уровень</b>	<b>Литература.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по литературе (базовый уровень).	Литература 9 класс Учебник в 2-х частях. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. М.: Баласс, 2016.	3
9	<b>Базовый уровень</b>	<b>Родной язык.</b> Примерная программа Министерства просвещения РФ по родному языку (базовый уровень)		1
9	<b>Базовый уровень</b>	<b>Родная литература.</b> Примерная программа Министерства просвещения РФ по родной литературе (базовый уровень)		1
9	<b>Базовый уровень</b>	<b>Английский язык.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по английскому языку (базовый уровень).	”Spotlight 9”. Student's Book. “Express Publishing” под редакцией Ю.И.Ваулиной, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.	4
9	<b>Углубленное изучение</b>	<b>Английский язык.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по английскому языку (углубленный уровень).	«Starlight-9» «Звездный английский» Учебник английского языка для 9 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс) М.:Просвещение, 2018 год	4
9	<b>Базовый уровень</b>	<b>Математика.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по математике (базовый уровень).	Алгебра. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Рубин, П.В. Чулков. М.: Баласс, 2016.  Геометрия. 7-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. М.: Просвещение, 2016.	5
9	<b>Базовый уровень</b>	<b>Информатика.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по информатике (базовый уровень).  Программа курса информатики для	Информатика: Учебник для 9 класса. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	2

		8-9 классов средней общеобразовательной школы. / Л.Л. Босова.		
9	<b>Базовый уровень</b>	<b>История.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по истории (базовый уровень).	<b>История России.</b> Учебник для 9-го класса основной школы в 2 частях. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В.. М: Просвещение, 2018.  <b>Всеобщая история. История Нового времени.1801-1914 гг/</b> Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.. М: «Русское слово», 2018	3
9	<b>Базовый уровень</b>	<b>Обществознание.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по обществознанию (базовый уровень).	Обществознание. Учебник для 9-го класса. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. М: «Просвещение», 2018.	1
9	<b>Базовый уровень</b>	<b>География.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по географии (базовый уровень).	География. 9 класс. / Г.С., Камерилова, Г.Ю. Притуло, О.А. Родыгина. М.: Баласс, 2014.	2
9	<b>Базовый уровень</b>	<b>Физика.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по физике (базовый уровень).	Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: под редакцией С.М. Андрюшечкина. М.: Баласс, 2014.	2
9	<b>Базовый уровень</b>	<b>Химия.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по химии (базовый уровень).	Химия. Учебник 9 класс. / Е.В. Савинкова, Г.П. Логинова. М.: Баласс, 2014.	2
9	<b>Базовый уровень</b>	<b>Биология.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по биологии (базовый уровень).	Биология. Учебник для 9-го класса./ А.А. Вахрушев, С.Н. Ловягин, А.С. Раутиан. М: Баласс, 2014.	2
9	<b>Базовый уровень</b>	<b>Физическая культура.</b> Примерная программа Министерства образования РФ по физической культуре (базовый уровень).		3
9	<b>Базовый уровень</b>	<b>Китайский язык</b> (второй иностранный язык)  Примерная программа Министерства образования РФ	Время учить китайский!  Китайский язык для 9 класса.  А.А. Сизова, Т.В.Пересадыко, Чэнь Фу и др. М: Просвещение, 2017 г.	2

9	<b>Базовый уровень</b>	<b>Испанский язык</b> (второй иностранный)  Примерная программа Министерства образования РФ	«Mañana» Испанский язык. Учебник для 9 класса. С.В. Костылева, О.В. Сараф, М: Просвещение, 2017 г.	2
---	------------------------	--	---	---