



Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Дальневосточный центр непрерывного образования»

*Международная лингвистическая школа*

Директор МЛШ

Шевченко О.С.

22.08.2017

**Отчет**  
**Международной лингвистической школы**  
**по организации и ведению образовательного процесса**  
**за 2016-2017 учебный год**

Владивосток, 2017

## **Отчет МЛШ по организации и ведению образовательного процесса за 2016-2017 учебный год**

В течение учебного года педагогический коллектив Международной лингвистической школы (МЛШ) решал следующие задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.
2. Содействие формированию сознательного отношения участников образовательных отношений к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности.
3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
4. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
5. Формирование духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
6. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
7. Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеурочной деятельности.
8. Развитие устной и письменной речи для успешного формирования функциональной грамотности школьника.
9. Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.
10. Развитие ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, развитие саморефлексии педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС ООО.

Решение поставленных задач осуществлялось по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.
2. Научно-методическая работа.
3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
4. Взаимодействие школы с социумом и родителями.
5. Перспективы и планы развития школы.

### **Образовательная деятельность**

#### **Выполнение учебного плана**

Учебный план МЛШ был сформирован на основании плана-графика набора на 2016-2017 учебный год и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений. Учебный план МЛШ полностью реализовал требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-6 класс), Федерального компонента государственного образовательного стандарта (7-11 класс) и образовательный запрос учащихся и их родителей (законных представителей) в области дополнительного образования (11 дополнительных образовательных программ (включая Дипломную программу Международного бакалавриата) и 12 программ внеурочной деятельности).

Дипломная Программа Международного бакалавриата и Программа среднего общего образования не только не противоречат друг другу в основных задачах, но и свободно

интегрируются, что создает условия для расширения и обогащения образовательной среды МЛШ. Включение в образовательный процесс учебных предметов международной программы «Дипломная программа международного бакалавриата» в школе рассматривается как один из механизмов плавной поэтапной модернизации традиционного содержания образования и нормализации учебной нагрузки, а также подготовки учащихся к использованию своих возможностей для дальнейшего обучения не только в вузах РФ, но и ведущих образовательных учреждениях за рубежом.

Внеурочная деятельность в МЛШ решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Международной лингвистической школы ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе Международной лингвистической школы реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

В соответствии с утвержденными учебными планами составлены рабочие программы учебных предметов (курсов), которые полностью выполнены в 2016-2017 учебном году. Рабочие программы Дипломной программы Международного бакалавриата также освоены в полном объеме.

**Реализация ФГОС ООО в 5-6 классе.** В школе создана необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая введение и реализацию ФГОС ООО. Составлена и реализуется основная образовательная программа основного общего образования. На сайте МЛШ отражены материалы по ФГОС ООО: рабочие программы по всем предметам учебного плана, учебный план ОУ, расписание занятий внеурочной деятельности. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения

используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся. В школе полностью создана материально-техническая база, необходимая для реализации ООП по ФГОС. К началу учебного года все учителя прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Налажено психологическое сопровождение адаптации пятиклассников и сопровождение учителей, работающих над развитием УУД. В начале учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями пятиклассников по вопросам организации обучения детей, ознакомление родителей с образовательной программой школы основного общего образования.

На уроках по ФГОС в 5-х и 6-х классах учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии.

Анализ посещенных уроков в 5- 6 классах выявил следующее:

- учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
- при планировании урока учитель выделяет личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- большая часть посещенных уроков в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя на уроках в 5 и 6 классах работают над формированием и развитием универсальных учебных действий, являющихся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выявлены следующие затруднения:

- освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;
- освоение уровневой системы оценивания образовательных достижений учащихся.

Основная образовательная программа общего образования реализуется школой с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм (в ходе ее разработки учитывались внесенные изменения, касающиеся общего объема максимально допустимой урочной и внеурочной, дневной нагрузки, возможности чередования урочной и внеурочной деятельности). Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определены школой и закреплены в рабочих программах учебных предметов и программах внеурочной деятельности.

В школе создаются условия для успешного развития универсальных учебных действий обучающихся, введена обязательная проектная и исследовательская деятельность.

Для учащихся 9-10 классов публичная защита учебного исследования или проекта стала обязательной, выполнено и публично защищено 29 групповых и 4 индивидуальных проекта.

## Результаты ОГЭ и ЕГЭ

### Результаты ОГЭ в 9 классе по математике

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	6	6	4	0	4,13	16
9М2	1	12	3	0	3,8	16
9М3	1	6	3		4,08	13
Всего	11	24	10	0	<b>4,03</b>	45
Всего %	24,5	53,3	22,2	0		

По сравнению с прошлым годом – -0,2, но необходимо учитывать, что в прошлом году было 2 девятых класса.

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1,9М2, 9М3	6	11	28	45
Всего %	13,3	24,5	62,2	

### Результаты ОГЭ в 9 классе по русскому языку

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	12	4	0	0	4,75	16
9М2	14	2	0	0	4,88	16
9М3	8	5	0	0	4,62	13
Всего	34	11	0	0	<b>4,75</b>	45
Всего %	76,7	23,3	0	0		

**Превышение** среднего балла по сравнению с прошлым 2016 годом (4,5) – +0,25 балла.

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1, 9М2, 9М3	24	0	21	45
Всего %	53,3	0	46,6	

### Результаты ОГЭ в 9 классе по английскому языку

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	13	3	0	0	4,81	16
9М2	12	2	0	0	4,85	14
9М3	7	2	0	0	4,78	9
Всего	25	7	0	0	4,81	39
Всего %	82,05	17,95	0	0		

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1,9М2, 9М3	17	1	21	39
Всего %	43,59	2,56	53,85	

### Результаты ОГЭ в 9 классе по обществознанию

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	1	8	1	0	4	10
9М2	2	5	1	0	4,13	8
9М3	1	5	1	0	4	7
Всего	4	18	3	0	4,04	25
Всего %	16	72	12			

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1,9М2,9М3	3	7	15	25
Всего %	12	28	60	

### Результаты ОГЭ в 9 классе по истории

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	1	0	0	0	5	1
9М2	0	0	0	0	-	0
9М3	0	0	1		3	1
Всего	1	0	1	0	4	2
Всего %	50	0	50	0		

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1, 9М2, 9М3	0	1	1	2
Всего %	0	50	50	

### Результаты ОГЭ в 9 классе по физике

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	0	0	0	0	0	0
9М2	0	0	0	0	0	0
9М3	0	1	1		3,5	2
Всего	0	1	1	0	3,5	0
Всего %	0	50	50	0		

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1,9М2, 9М3	0	2	0	2
Всего	0	2	0	2
Всего %	0	100	0	

### Результаты ОГЭ в 9 классе по химии

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	0	0	0	0		
9М2	0	0	0	0		
9М3	2	1	0		4,67	2
Всего	2	1	0	0	4,67	2
Всего %	66,7	33,3	0	0		

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1,9М2,9М3	0	1	2	3
Всего %	0	33,3	66,7	

**Превышение** среднего балла по сравнению с прошлым 2016 годом (3,6) – +1,07 балла.

### Результаты ОГЭ в 9 классе по биологии

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	0	1	0	0	4	1
9М2	0	1	1	0	3,5	2
9М3	0	0	0		0	0
Всего	0	2	1	0	3,67	3
Всего %	0	66,7	33,3	0		

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1,9М2, 9М3	0	3	0	3
Всего %	0	100	0	

**Превышение** среднего балла по сравнению с прошлым 2016 годом (3,0) – +0,67 балла.

### Результаты ОГЭ в 9 классе по географии

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	0	0	0	0	0	0
9М2	0	0	0	0	0	0
9М3	1	0	1	0	4	2
Всего	1	0	1	0	4	2
Всего %	50	0	50	0		

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1,9М2, 9М3	0	3	0	3
Всего %	0	100	0	

### Результаты ОГЭ в 9 классе по информатике и ИКТ

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	4	0	0	0	5	4
9М2	0	3	5	0	3,4	8
9М3	1	1	0	0	4,5	2
Всего	5	4	5	0	4,29	14



Всего %	35,7	28,5	35,7	0		
---------	------	------	------	---	--	--

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1,9М2, 9М3	0	8	6	14
Всего %	0	57,1	42,8	

### Выбранные экзамены ГИА ОГЭ 2017 (45 учащихся)

Предмет	Количество учащихся	% от выпускников	Средний балл
Английский язык	39	86,67%	4,81
Информатика и ИКТ	14	31,11%	4,29
История	2	4,44%	4,00
Обществознание	25	55,56%	4,04
География	2	4,44%	4,00
Физика	2	4,44%	3,50
Химия	3	6,67%	4,67
Биология	3	6,67%	3,67

Предмет	Первичный балл		
	Мах балл	Лучший результат в МЛШ	ФИО учащихся
Русский язык	39	39 (4 уч.)	Александрова Кристина Ахоян Алиса Горашко Олеся Сотникова София
Английский язык	70	69 (1 уч.)	Савченко Полина
Информатика	22	22 (2 уч.)	Александрова Кристина Горашко Олеся

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили: Александрова К.А., Булгаков Е.П., Горашко О.Р., Савченко П.А., Броварец А.И., Номеровский А.О., Нехорошев М.Т.

### Результаты ЕГЭ в 2017 году

	Русский язык				Математика (профильная)			
	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016-2017
МЛШ (средн ий балл)	70,71	70,31	69,86	<b>74,56</b> <b>(+4,7)</b>	52,93	39	40	<b>59,25</b> <b>(+19,25)</b>

	Информатика				Математика (базовая)			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
МЛШ (средний балл)	94			<b>46</b>	-	4,33	<b>3,86</b>	<b>4,89 (+1,09)</b>

	Английский язык				Обществознание			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
МЛШ (средний балл)	75,29	70,6	68,29	<b>81,9 (+13,6)</b>	63,6	58	58,33	<b>63 (+4,7)</b>

	История			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
МЛШ (средний балл)	68	48,5	41	<b>58,13 (+17,13)</b>

#### Выбранные экзамены ГИА ЕГЭ 2017 (16 учащихся)

Предмет	Количество учащихся	% от выпускников	Средний балл
Английский язык	12	75%	81,92
Математика (базовый уровень)	9	56,25%	4,89
Математика (профильный уровень)	8	50%	59,25
Информатика и ИКТ	2	12,5%	46
История	8	50%	58,13
Обществознание	8	50%	63

#### 11 класс, ГИА ЕГЭ 2017

Предмет	Мах балл	Лучший результат в МЛШ	Средний балл
Русский язык	100	96 Рейзина Л.	74,56
Математика (базовый уровень)	5	5	4,89
Математика (профильный уровень)	100	88 Бабакохян Г.	59,25
Английский язык	100	97 Рейзина Л.	81,92

Информатика и ИКТ	100	50	46
История	100	96 Рейзина Л.	58,13
Обществознание	100	82 Бабакохян Г.	63

	Результаты ГИА 11 в МЛШ			
	2015-2016	2016-2017		
Средний балл	57,97	68,51 <b>(+10,54)</b>		

### Результаты Кембриджского экзамена

Фамилия/Имя	Класс	Экзамен	Сдано
Алексеев Д.	5	Flyers	успешно
Руденко Е.	5	Flyers	успешно
Шестаков И.	7	Flyers	успешно
Аксенова Е.	8	KET	успешно
Бабийчук Д.	7	KET	<b>с отличием</b>
Беловодская М.	6	KET	<b>с отличием</b>
Беляев С.	6	KET	успешно
Забуга Н.	6	KET	<b>с отличием</b>
Зорин Е.	7	KET	<b>с отличием</b>
Коротков Д.	8	KET	успешно
Котков Э.	8	KET	успешно
Кухарук С.	8	KET	<b>с отличием</b>
Мовчан Е.	8	KET	успешно
Мышлецова П.	7	KET	<b>с отличием</b>
Останина А.	8	KET	<b>с отличием</b>
Пешко А.	6	KET	успешно
Расулев С.	8	KET	<b>с отличием</b>
Сарана М.	5	KET	<b>с отличием</b>
Сахнов Э.	5	KET	успешно
Трудов К.	7	KET	успешно
Тушановский С.	7	KET	успешно
Федоров В.	8	KET	<b>с отличием</b>
Хачатрян А.	7	KET	успешно
Шкляева П.	7	KET	<b>с отличием</b>
Адрианова А.	8	PET	<b>с отличием</b>
Бабакохян Л.	8	PET	<b>с отличием</b>
Баженов И.	8	PET	успешно
Батизат Е.	7	PET	успешно
Жандармова В.	8	PET	<b>с отличием</b>
Забуга А.	8	PET	<b>с отличием</b>
Кондратюк Е.	8	PET	<b>с отличием</b>
Мукомел Е.	8	PET	успешно

Поляков Д.	7	PET	успешно
Прокопенко В.	8	PET	с отличием
Сушкова Д.	7	PET	с отличием
Юрьева А.	9	PET	успешно
Аксенова С.	8	FCE	с отличием

Кол-во участников – 84

Flyers – 11

KET – 30

PET – 38

FCE – 5

### Результаты экзаменов по программе Международного бакалавриата.

Session	MAY 2017			
Candidate	003556 0001 (ghj656)			
Name	Cho, Jungmin			
Category	DIPLOMA			
Subject	Grade			
2017 MAY	KOREAN A: Literature HL	6		
2017 MAY	ENGLISH B SL	6		
2017 MAY	ECONOMICS EE in ENGLISH	D		
2017 MAY	ECONOMICS HL in ENGLISH	6		
2017 MAY	HISTORY EUROPE HL in ENGLISH	4		
2017 MAY	BIOLOGY SL in ENGLISH	5		
2017 MAY	MATHEMATICS SL in ENGLISH	4		
2017 MAY	THEORY KNOWL. TK in ENGLISH	C		
Additional/Extra subjects				
None				
EE/TOK points:	0			
Total points:	31			

<b>Result:</b>	Bilingual Diploma awarded		
All CAS (Creativity-Activity-Service) requirements have been fully satisfied.			
<b>Session</b>	MAY 2017		
<b>Candidate</b>	003556 0002 (ghj657)		
<b>Name</b>	Nam, Heejune		
<b>Category</b>	DIPLOMA		
<b>Subject</b>		<b>Grade</b>	
2017 MAY	KOREAN A EE	B	
2017 MAY	KOREAN A: Literature HL	5	
2017 MAY	ENGLISH B SL	6	
2017 MAY	ECONOMICS HL in ENGLISH	3	
2017 MAY	HISTORY SL in ENGLISH	4	
2017 MAY	BIOLOGY HL in ENGLISH	3	
2017 MAY	MATHEMATICS SL in ENGLISH	3	
2017 MAY	THEORY KNOWL. TK in ENGLISH	C	
<b>Additional/Extra subjects</b>			
None			
<b>EE/TOK points:</b>	2		
<b>Total points:</b>	26		
<b>Result:</b>	Diploma not awarded		
All CAS (Creativity-Activity-Service) requirements have been fully satisfied.			
<b>Diploma requirements code:</b>			
Candidate has gained fewer than 12 points on HL subjects (for candidates who register for four HL subjects, the three highest grades count).			
Please note: only the first diploma requirement code encountered by a candidate is printed; other diploma requirements codes may also apply.			

<b>Session</b>	MAY 2017		
<b>Candidate</b>	003556 0003 (ghj658)		
<b>Name</b>	Sim, Eonjin		
<b>Category</b>	DIPLOMA		
<b>Subject</b>		<b>Grade</b>	
2017 MAY	KOREAN A: Literature HL	5	
2017 MAY	ENGLISH B SL	6	
2017 MAY	ECONOMICS HL in ENGLISH	6	
2017 MAY	HISTORY EE in ENGLISH	B	
2017 MAY	HISTORY EUROPE HL in ENGLISH	4	
2017 MAY	BIOLOGY SL in ENGLISH	5	
2017 MAY	MATHEMATICS SL in ENGLISH	3	
2017 MAY	THEORY KNOWL. TK in ENGLISH	C	
<b>Additional/Extra subjects</b>			
None			
<b>EE/TOK points:</b>	2		
<b>Total points:</b>	31		
<b>Result:</b>	Bilingual Diploma awarded		
All CAS (Creativity-Activity-Service) requirements have been fully satisfied.			

**Результаты олимпиад, конкурсов, конференций** регулярно публикуются на сайте Международной лингвистической школы.

**Дополнительные образовательные программы.** В 2016-2017 учебном году в Международной лингвистической школе были реализованы 11 дополнительных образовательных программ и 12 программ внеурочной деятельности.

В МЛШ реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная программа 1 (Углубленный курс английского языка для 5-8 РФ).
2. Дополнительная программа 1 (9 кл.) (Углубленный курс английского языка для 9 РФ).

3. Дополнительная программа 1А (Расширенный курс английского языка для 5-8 РФ).
4. Дополнительная программа 1А (9кл.) (Расширенный курс английского языка для 9 РФ).
5. Дополнительная программа 2 (Дипломная программа МБ для 10-11 РФ).
6. Дополнительная программа 2А (Дипломная программа МБ. Стандарт. Для 10-11 РФ).
7. Дополнительная программа 2Б (Дипломная программа МБ. 12 РФ).
8. Дополнительная программа 3 (Программа для 3-9. Иностранцы студенты).
9. Дополнительная программа 3А (Программа для 3-9. Иностранцы студенты).
10. Дополнительная программа 3/1 (Программа для 10-11. Иностранцы студенты).
11. Дополнительная программа 3А/1 (Дипломная программа МБ для 10-12. Иностранцы студенты).

Целью реализации дополнительных общеразвивающих программ является обеспечение развития обучающихся, повышение качества образования, эффективное достижение планируемых результатов. В связи с этим содержание дополнительных общеразвивающих программ в МЛШ соответствует:

- уровню образования (основному общему, среднему общему образованию);
- достижениям мировой культуры, культурно-национальным особенностям стран изучаемого языка;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активным методам дифференцированного обучения, занятиям, конкурсам, соревнованиям, концертам и т.д.);
- средствам обучения (перечню необходимого оборудования, инструментов и материалов).

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Полностью реализованы программы внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление: волейбол, мини футбол, настольный теннис, баскетбол.
2. Социальное направление: школьные проекты.
3. Духовно-нравственное направление: «История родного города и края»
4. Общеинтеллектуальное направление: «Профильный час», шахматы
5. Общекультурное направление: арт-студия «Боярушка», студия изобразительного искусства, музыкальная студия (вокал, джаз, гитара, фортепиано), «Мода и стиль», керамическая мастерская.

## **Научно-методическая работа**

Научно-методическая работа в Международной лингвистической школе направлена на:

1. Непрерывное повышение квалификации учителей, развитие их самообразования, в том числе на основе ресурсов Интернет.
2. Развитие мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
4. Развитие педагогического коллектива, профессионального роста каждого учителя через использование новейших технологий в работе.

Формы научно-методической работы: педагогические советы, школьные методические объединения, самообразовательная работа педагогов, открытые уроки и их анализ, взаимопосещение уроков, предметные недели, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация, разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям.

Тема научно-методической работы в 2016-2017 учебном году: Развитие функциональной грамотности в условиях двуязычной образовательной среды. Работа над методической темой проходила по следующим направлениям – развитие грамотной устной и письменной речи; развитие читательской грамотности; восприятие устной и письменной речи.

### **Непрерывное повышение квалификации учителей**

В МЛШ создается система непрерывного повышения квалификации учителей, через внутрифирменное обучение. Так, в декабре 2015 года была открыта программа профессиональной переподготовки для учителей, не имеющих педагогического образования. На программу зачислено 14 человек, 12 успешно ее освоили и получили дипломы о профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогика» в декабре 2016 года. Таким образом, в МЛШ будет выполнено требование Стандарта профессиональной деятельности о необходимости иметь педагогическое образование при замещении должности «учитель».

Учителя школы принимают участие в семинарах и курсах разнообразной тематики:

- «Приморский форум образовательных инициатив 2016». Краевой форум, ноябрь 2016, золотая медаль форума.
- Краевой семинар-практикум «Дополнительное образование детей в поликультурном образовательном пространстве», апрель 2017.
- «ФГОС: содержание и реализация в образовательной организации», Санкт-Петербург, март 2017.
- «Стратегии и практики современного образования: опыт Санкт-Петербурга», февраль 2017.
- Всероссийский культурно-творческий проект «Петербургский читательский форум». Санкт-Петербург, апрель 2017.
- «Оптимизация учебного процесса, или как сделать учебный процесс полезным и интересным на занятиях по русскому языку как иностранному», февраль 2017.



- «Организация и система методического сопровождения подготовки к итоговому сочинению (изложению) как условие допуска к ГИА. Краевой семинар, ноябрь 2016.
- Проведен Всероссийский экологический урок «Разделяй с нами», ноябрь 2016.
- Флоренция, Италия. Педагогический семинар работников дипломной программы Международного бакалавриата по предмету "Математика. Повышенный уровень" (категория 1), апрель 2017.
- г. Сиань (Китай) Международная китайско-российская конференция "Проблемы подготовки учителей и эстетического, творческого воспитания школьников", март 2017.
- Семинар-тренинг по программе IB по биологии. Гонконг Рениссан Коледж, февраль 2017.
- Стажировка преподавателей французского языка в области туризма и гостиничного сервиса. Торгово-промышленная Палата Парижа, март 2017.
- Сингапур. Семинар работников программы Международного бакалавриата по предмету "Экономика" (категория 2), март 2017.
- "Институт новых технологий в образовании" по программе "педагогическое образование: учитель иностранного языка", август 2016.
- Казахстан, г. Алматы "Центр ментальной арифметики". Программа для преподавателей по обучению вычисления на Абакусе и Ментальной Арифметике с правом преподавания, апрель 2017.
- Гонконг. Семинар-тренинг по программе IB по истории. Рениссанс Коледж, февраль 2017.

В систему непрерывного внутрифирменного повышения квалификации входят также методические совещания, педсоветы, методическое обучение.

В течение учебного года были проведены методические совещания и круглые столы:

- Особенности составления рабочей программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС ООО и ФК ГОС.
- Отбор планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по годам обучения.
- Планирование стартовой работы в 5 классе, учет уровневой системы оценивания.
- Анализ итогов стартовой работы в 5 классе.
- Совещания с руководителями МО «Организация методической помощи молодым специалистам».
- Совещание с психологом. Итоги первого адаптационного периода пятиклассников.
- Педсовет. Развитие устной и письменной речи – условие формирования функциональной грамотности школьника.
- Методическое совещание. Самообразование учителя, основное условие развития профессиональной компетенции.
- Педсовет. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.
- Педсовет. Развитие функциональной грамотности в условиях двуязычной образовательной среды.

### **Аттестация**

В начале учебного года был составлен график аттестации учителей. В течение года аттестовались на первую квалификационную категорию Львова Л.Ю. и Ярметова О.П., в

стадии подготовки документы для аттестации Зверевой Е.А., Строгановой Е.В. Рекомендована аттестация – Строгой А.Ю., Никифоровой О.В., Панченко Н.А.

В сентябре 2016 года была организована аттестация в целях подтверждения занимаемой должности для педагогов, проработавших в МЛШ 2 года (Ярметова О.П., Герасимов С.С., Жданова М.Б., Львова Л.Ю., Строгая А.Ю., Коротыночкина Г.Г., Никитенко И.Ф., Никифорова О.В.). Для этой цели создана аттестационная комиссия в составе Шевченко О.С., Артеменко М.Н., Ковалевой В.Н., Холоден И.Н., Зебницкой Т.В.

### **Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО и образовательного процесса**

Педагогическая работа в школе в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования опирается на «зону ближайшего профессионального развития». В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования, программы профессионального роста педагога.

Методическое сопровождение ФГОС ООО в МЛШ предполагает то, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу творческих групп. Учитывая высокий уровень профессионального развития педагогов МЛШ мы предоставляем возможность каждому учителю выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно. При этом выбранные педагогом формы повышения квалификации должны быть направлены на развитие тех профессиональных компетентностей, которые помогут ему грамотно управлять качеством образовательного процесса, в условиях введения ФГОС расширяется содержание этих компетентностей:

- предметно-методологическая компетентность (знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета),

- психолого-педагогическая компетентность (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса),

- компетентность в области валеологии образовательного процесса (теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду – урок, кабинет),

- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса (практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихя средствами предмета),
- коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»),
- исследовательская компетентность (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),
- компетентность в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),
- акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста).

В следующем учебном году планируется ввести в план работы мониторинг изменения профессиональных компетентностей с целью коррекции направлений методической работы.

В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующий педагогический семинар «Федеральные государственные стандарты. Содержание и технологии внедрения ФГОС», целью которого является педагогическое просвещение по определённой теме, которую предлагает заместитель директора по НМР на основании выявленных проблем и затруднений при посещении уроков и исходя из образовательных потребностей и запросов учителей школы.

Урок остается основной формой организации учебной деятельности, поэтому в МЛШ организовано постоянное посещение и взаимопосещение уроков как учителями, так и администрацией МЛШ. Для конструирования и анализа урока по ФГОС разработана специальная диагностическая карта, которая включает следующие разделы: 1. Целеполагание; 2. Мотивация; 3. Содержание учебного материала и содержание образования; 4. Формы организации учебной деятельности учащегося; 5. Методы обучения; 6. Рефлексия. Для оценки каждого раздела прописаны критерии по пяти уровням (низкий, средний, выше среднего, хороший, высокий). Используя карту при подготовке к уроку, учитель может самостоятельно провести диагностику соответствия урока требованиям системно-деятельностного подхода, а при взаимопосещении уроков у коллег выявить достоинства учебного занятия или урока. В течение учебного года посещено более 120 уроков в 5-6 классах.

**Психологическое сопровождение** выстраивалось по следующим направлениям деятельности педагога-психолога: диагностическая деятельность, коррекционно-развивающая, просвещение и профилактика.

Для решения профессиональных задач и достижения цели психологической деятельности в 2016-2017 учебном году работа велась по основным направлениям в соответствии с перспективным планом работы: консультативная деятельность, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая деятельность.

Приоритетным направлением школьной психологической службы в учебном году является консультирование.

### **Консультативная деятельность**

За 2016-2017 учебный год было проведено 409 консультаций (первичных и повторных), как индивидуального, так и группового характера с участниками образовательного процесса. Из них: 88 – с обучающимися, 37 – с родителями, 284 – с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных учреждений, медицинских, административных, психологических служб по вопросам развития, воспитания и обучения.

В рамках консультативной деятельности большинство запросов были связаны с проблемами межличностного общения и взаимодействия участников образовательного процесса – учащихся (т. к. основной контингент школы составляют дети подросткового возраста), педагогических работников и родителей.

В целом все запросы можно дифференцировать следующим образом:

- признаки эмоциональных нарушений, способствующих суицидальному поведению, проблемы и ситуации, которые становятся причиной суицидальных попыток или суицидов, правила поведения с подростком, склонным к данному поведению, превенция его;
- влияние учебной нагрузки на эмоциональное состояние учащихся старших классов;
- низкая стрессоустойчивость;
- затруднения школьной адаптации;
- средства развития коммуникативных умений;
- трудности эмоционально-волевой регуляции у пятиклассников;
- конфликтные взаимоотношения подростков с педагогами, сверстниками;
- проблемы поведения обучающихся, нарушения дисциплины на уроках;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, эмоциональная возбудимость и т.п.);
- самосознание, самооценка, самоотношение подростка, страх самовыражения, психосоматические проявления;
- физическая, вербальная агрессия родителей, эмоциональная неустойчивость их;
- проблемы детско-родительских отношений (высокий уровень притязаний относительно нереалистичной оценки собственных возможностей, низкая школьная мотивация или отсутствие ее, инфантилизм и др.);
- эмоционально-чувственная сфера подростка: формы переживания чувств (чувства любви, дружбы), эмоции, навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях, подбор литературы, кинофильмов, отражающих актуальные вопросы данного периода;
- причины подростковой лжи;
- развитие умения уважать права других людей, понимать и соблюдать свои обязанности;
- трудности в профессиональном самоопределении, проектирование профессионального жизненного пути;
- трудности обучения, организации деятельности, низкий уровень учебной мотивации;
- консультации по результатам индивидуальной и групповой диагностики;
- проблемы конструктивных отношений, возникающих в сфере эмоционально-личностных взаимоотношений иностранных студентов и педагогов, трудности поведения, деятельности, касающиеся вопросов самооценки, мотивации, успеваемости иностранных учащихся.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;

2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации обучающимся, педагогическим работникам, родителям по вопросам развития, обучения, воспитания, коррекции нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: 1) первичное консультирование, во время которого собирались основные данные и уточнялся запрос; 2) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по возрастным особенностям подросткового периода, конструктивному взаимодействию, организации совместной деятельности с ребенком с соблюдением прав и разделением обязанностей каждого, способам преодоления трудностей, возникающих в процессе обучения, развития, воспитания. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили множественный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, вносились коррективы, если была в том необходимость, уточнялись, дополнялись рекомендации.

Выводы. Решая необходимые задачи консультативной деятельности, в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была в достаточной мере удовлетворительной. Однако большинство консультаций носили разовый, эпизодический характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивацией клиентов, либо ее отсутствием на дальнейшую работу по причинам различного характера.

### **Диагностическая деятельность**

В течение года диагностическая работа была представлена как отдельный вид работы с целью изучения уровней познавательной активности, эмоционального отношения к учению, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности; написания характеристики обучающихся; анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, изучения особенностей “Я – концепции”; выявления причин деструктивных детско-родительских взаимоотношений и взаимодействий, а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения индивидуальной и групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреевой, А. Прихожан).
2. Изучение особенностей “Я-концепции” Е. Пирс, Д. Харрис.
3. Исследование самочувствия, активности, настроения (САН) (В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников).
4. Изучение организации учебного процесса, труда и отдыха школьников (анкеты, разработанные М. М. Безруких “Общая учебная (школьная и внешкольная) нагрузка”, “Режим дня школьника”).
5. Диагностика нравственной самооценки (Л. Н. Колмогорцева).
6. Диагностика этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации (Е. В. Шустова).

7. Диагностика эмоциональной и личностной сферы (опросник С. В. Левченко “Мои чувства в школе”, тест школьной тревожности Филлипса, личностный опросник Г. Айзенка - тип темперамента, модификация для подростков, психологическая типология личности К. Юнга, “Несуществующее животное”).

8. Диагностика характеристик внимания: концентрации, переключения, распределения, устойчивости, избирательности, объема внимания (тест Пьерона – Рузера, модифицированные цифровые и буквенные таблицы Шульте).

9. Диагностика процесса адаптации ребенка к школе (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой).

10. Диагностика семейных взаимоотношений (“Рисунок семьи”, “Кинетический рисунок семьи”, “Семейная социограмма” авторов Э. Г. Эйдемиллера, И. В. Добрякова, И. М. Никольской).

11. Исследование акцентуаций характера в профориентации (модифицированный вариант психологического опросника К. Леонгарда, метафора “шесть рек”)

12. Исследование профессиональных интересов и склонностей (методики в модификации Г. В. Резапкиной, Н. С. Пряжникова).

13. Исследование самооценки стрессоустойчивости личности (тесты, опросники /сост. Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова).

14. Диагностика эмоций (опросник Басса-Дарки, адаптированный Г. А. Цукерман).

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющийся в распоряжении диагностический инструментарий и собственные профессиональные знания позволили предположить, а в некоторых случаях в достаточной мере точно определить различные трудности, проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять, обновлять и расширять перечень диагностических материалов для более качественного анализа объекта и предмета исследования.

### **Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась развивающая работа (индивидуального и группового характера) с обучающимися 5-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации, психосоциальной компетентности (т.е. способности индивида к сохранению психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении во взаимодействии с внешним миром), профессионального самоопределения; преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 40 групповых коррекционно-развивающих занятий. Индивидуальная работа велась с учащимися 5-11 классов. Проведено 19 индивидуальных занятий (по запросу родителей, кураторов, собственно учащихся школы). В 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах развивающая работа велась в интерактивном режиме посредством тренинговой формы.

Основные цели и задачи коррекционно-развивающих занятий:

- выработка навыков позитивного отношения к себе и окружающему миру, формирование позитивной “Я-концепции”;
- развитие интереса и уважения к своему собственному “Я” и к “Я” окружающих людей;
- осознание своих особенностей, повышение самооценки;

- развитие навыков рефлексии, самораскрытия;
- совершенствование и развитие навыков социализации;
- пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях;
- методы саморегуляции эмоциональных состояний;
- развитие навыков преодоления негативных эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование адекватного представления учащихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- формирование здорового образа жизни у школьников, развитие позитивного мышления.

### **Психологическое просвещение и профилактическая деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Организация цикла интерактивных встреч (в период: сентябрь – декабрь 2016г.) по профилактике наркомании, ВИЧ/СПИД с использованием аудио-визуальных средств, системы профилактических форм и методов: ролевые игры, дискуссии, “мозговой штурм” с врачом – психотерапевтом Государственного бюджетного учреждения здравоохранения “Краевая клиническая больница №2” (Центр СПИД) Е. Ю. Войтовской для обучающихся 8-х классов. В рамках профилактической деятельности, направленной на формирование у подростков и молодежи собственной активной позиции в вопросах, связанных с проблемой ВИЧ/СПИД, являющейся в достаточной степени эффективным средством для постепенного изменения норм и правил жизни молодых людей в сторону безопасного и ответственного поведения, было проведено 6 семинаров-тренингов по означенным темам: “Профилактика наркозависимости и формирование здорового образа жизни у школьников”, ”ВИЧ/СПИД”, “Стигматизация и дискриминация”.

2. Выступления на родительских собраниях с использованием презентационного материала по результатам диагностического исследования уровней школьной мотивации, факторам тревожности, чувств, которые пятиклассник наиболее часто испытывает в школе, психологическим особенностям возрастного периода, взрослой поддержке, помощи ребенка в период его адаптации в новой и незнакомой среде. Всего было проведено 2 выступления (25.11.2016г.) для родителей обучающихся 5м2, 5м3 классов. По запросам родителей после собраний были организованы консультации индивидуального характера; даны рекомендации по снижению тревожности, организации деятельности, режима подростка, повышению познавательной активности, выстраиванию конструктивных детско-родительских взаимоотношений и др.

3. В процессе индивидуальных консультаций осуществлялись просветительские беседы с последующими рекомендациями для педагогических работников по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними; мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Для кураторов 5м1 (12.10.2016г.), 5м2 (07.10.2016г.), 5м3 (05.10.2016г.) проводились консультации по результатам мониторингового исследования школьной мотивации, учебной активности, эмоционального отношения к школе, отношения к учебным предметам пятиклассников. Задачами данного вида просветительской деятельности являлись: повышение психологической грамотности; осознание педагогическими работниками своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; побуждение

взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; мотивирование взрослых на более глубокую, конструктивную работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагогические работники смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4. В рамках профессиональной переподготовки “Образование и педагогика” с целью изучения теоретических основ и закономерностей функционирования психологической науки, выделения ее специфики, принципов, формирования профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области образования и педагогики, с сентября по ноябрь 2016г. проводилось преподавание модульного курса “Конфликтология в социальной сфере” по дополнительной образовательной программе: “Современные аспекты психологии образования”. Психологический модуль реализовывался для педагогических работников Международной лингвистической школы, имеющих среднее или высшее профессиональное образование, с недостаточным количеством или отсутствием психологической компоненты. Данный вид деятельности проводился посредством комплексного использования разных форм работы как монологической, так и диалогической: прослушивание лекций с последующей работой над ними, выполнение письменных заданий, тестовых, направленных на закрепление тем практического материала. В контексте социально-психологических технологий использовались диалогические формы: учебно-ролевые игры, “мозговой штурм”, коллективные дискуссии, фрагменты тренинговой формы, способствующие повышению эффективности учебного процесса слушателей.

5. Публичная трансляция опыта практических результатов профессиональной деятельности в рамках краевого семинара - практикума “Дополнительное образование детей в поликультурном образовательном пространстве” по заявленной тематике: “Психологические условия развития одаренности учащихся в системе дополнительного образования”.

6. Групповые, индивидуальные просветительские консультации учащихся 9, 10 классов по вопросам профессионального самоопределения, уточнения соответствия выбранной профессии своим склонностям и способностям.

Таким образом, осуществлялось:

- просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;

- способствование формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

а также:

- велась просветительская работа с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания;

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и достаточно успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие



моменты: расширение спектра актуальных тем профилактического и просветительского характера для участников образовательного процесса; привлечение специалистов-профессионалов к диалогу с родителями, обучающимися, педагогами; методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации посредством использования интерактивных методов.

### **Экспертная работа**

В рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности (ноябрь 2016г. – март 2017г.) осуществлена организация, руководство межпредметным учебным исследованием (формулировка цели, задач, выдвижение гипотезы, выбор методического инструментария, количественный и качественный анализ, формулировка выводов, оформление результатов, подготовка публичного представления учебного исследования: “Влияние учебной нагрузки на эмоциональное состояние учащихся 9М1 Международной лингвистической школы”) и его успешной защитой обучающихся 9м1 Савченко Полины, Александровой Кристины, Горашко Олеси.

2. Членство в комиссии по оцениванию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 9-10 классов (25, 26, 27. 04. 2017г.).

**Организационно - методическая деятельность.** Данная работа осуществлялась по следующим направлениям.

1. Участие в краевом семинаре-практикуме “Дополнительное образование детей в поликультурном образовательном пространстве” (20 – 21.04.2017г.)

2. Участие в производственных совещаниях, педсоветах, школьных проектах разной тематической направленности, мероприятиях международного образовательного характера.

3. Подбор, анализ и систематизация материалов для периодического (в зависимости от актуальности заявленной проблемы и запроса участников образовательного процесса) размещения на странице психологической службы школьного сайта.

4. Анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих, коррекционных, просветительских программ, подготовки к родительским собраниям.

5. Посещение и анализ уроков, занятий. В рамках запроса администрации школы, родителей, педагогических работников в течение года было проанализировано 33 урока и дано рекомендаций разной тематической направленности, включая вопросы дидактических и методических составляющих урока.

6. Оформление документации педагога-психолога.

7. Повышение квалификации по программе профессионального и личностного роста в Психологическом центре системного консультирования г. Владивостока по теме: “Психосинтез, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия” (24 часа) – 09. 10. 2016г.

Выводы. Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо акцентировать внимание на реализации актуальных тем, программ по профилактике суицидов среди подростков, профилактике личностно-профессиональной деформации (психического и профессионального ”выгорания”) педагогических кадров, дальнейшем продолжении проведения мероприятий для школьников по копинг-профилактике употребления

наркотиков и других психоактивных веществ, профилактике нарушений психологического здоровья подростков, основой которых является обучение их жизненно важным навыкам, или психосоциальной компетентности – способности индивида к сохранению психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении во взаимодействии с внешним миром.

### **Задачи, планируемые на следующий учебный год:**

1. Усиление профилактической работы с учащимися (снижение агрессивности, тревожности и др.).
2. Способствование профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов.
3. Повышение групповой сплочённости детских коллективов, оптимизация психологического климата.
4. Изучение особенностей социально-психологического статуса и адаптации подростков с целью своевременной профилактики и эффективного решения возникающих трудностей.
5. Участие в разработке и проведении общешкольных и классных мероприятий, целью которых является содействие формированию позитивного образа Я, коммуникативной компетентности, ценностного отношения к жизни и др.;
6. Создание условий для получения профессиональной поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.
7. Своевременное выявление подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия.
8. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних.
9. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.

### **Разработка документов**

В 2016-2017 учебном году разработаны следующие документы:

1. Положение о школьной газете «FOX TALES»
2. Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Международной лингвистической школы (МЛШ)

### **Индивидуальная работа с педагогами**

Работа по этому направлению ведется постоянно. В начале учебного года составляется индивидуальный план методической работы учителя, во время собеседования он корректируется. В течение года работа направлена на ликвидацию затруднений возникающих у педагогов, посещение и анализ уроков, при необходимости организация взаимодействия с другими образовательными организациями для повышения квалификации.

В течение учебного года индивидуальные рабочие встречи состоялись со всеми педагогами школы, по вопросам обучения, воспитания, решения затруднений возникающих во время работы с классом, группой.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

#### **Система внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля реализуется по плану, утвержденному в начале учебного года, который предусматривает регулярный контроль ведения школьной документации, посещение и взаимопосещение уроков и образовательных событий, проведение переводных экзаменов в конце учебного года.

Проверка журналов проводится администрацией 2 раза в месяц, по результатам проверки составляется справка, результаты проверки доводятся до сведения учителей, устанавливаются сроки ликвидации замечаний. Результатом систематического контроля ведения документации стал анализ типичных замечаний и разработка Инструкции по ведению классных журналов. С инструкцией ознакомлены все педагогические работники школы.

Анализ посещенных уроков приведен выше.

#### **Результаты переводных экзаменов**

##### **Русский язык**

Классы	Кол-во учащихся	Средний балл		Средний балл		Качество знаний (%)	
		2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016
5М1	16	3,87	-	3,91	-	68,75	-
5М2	17			3,82	-	70,59	-
5М3	10			3,89	-	66,67	-
6М1	20	37,43	3,83	3,43	4,0	52,5	73,7
6М2	19			3,97	3,7	73,68	47,1
6М3	15			3,83	3,8	70,00	64,7
7М1	17	3,27	4,13	3,0	3,8	41,18	66,7
7М2	14			3,0	3,9	21,43	53,3
7М3	19			3,82	4,7	52,63	73,7
8М1	17	3,55	3,27	3,75	3,1	62,5	25,0
8М2	16			3,44	3,7	43,75	57,1
8М3	13			3,46	3,0	38,46	0

##### **Математика**

Классы	Кол-во учащихся	Средний балл		Средний балл		Качество знаний (%)	
		2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016
5М1	16	4,16	-	4,25	-	87,50	-
5М2	17			4,12	-	82,35	-
5М3	10			4,11	-	77,78	-
6М1	20	3,84	3,83	3,9	4,1	85,00	90,0
6М2	19			3,89	3,9	63,16	68,8
6М3	15			3,73	3,5	66,67	56,3
7М1	17	3,88	4,3	4,0	4,4	70,59	71,4
7М2	14			3,64	4,2	57,14	73,7
7М3	19			4,00	4,3	78,95	82,4
8М1	17	3,85	4,07	4,19	4,1	81,25	92,3
8М2	16			3,75	4,0	56,25	71,4
8М3	13			3,62	4,1	46,15	80,0

### Английский язык

Классы	Кол-во учащихся	Средний балл		Средний балл		Качество знаний (%)	
		2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016
5М1	16	4,5	-	4,69	-	93,75	-
5М2	17			4,41	-	76,47	-
5М3	10			4,40	-	80,00	-
6М1	20	4,32	4,37	4,50	4,2	90,00	84,6
6М2	19			4,32	4,4	84,21	92,9
6М3	15			4,13	4,5	66,67	90,0
7М1	17	4,69	4,13	4,88	4,0	100	71,4
7М2	14			4,50	4,4	92,86	73,7
7М3	19			4,68	4,0	94,74	82,4
8М1	17	4,34	4,00	4,88	4,1	100	71,4
8М2	16			4,13	4,2	75	88,9
8М3	13			4	3,7	69,23	33,3

### География

Классы	Кол-во учащихся	Средний балл		Средний балл		Качество знаний (%)	
		2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016
5М1	16	4,33	4,47	4,25	4,6	100	100

5М2	17			4,35	4,5	76,47	82,4
5М3	10			4,4	4,3	90,00	88,2

### История

Классы	Кол-во учащихся	Средний балл		Средний балл		Качество знаний (%)	
		2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016
6М1	20	3,87	3,9	4,05	4,1	75,00	85,7
6М2	19			3,84	3,8	57,89	57,9
6М3	15			3,73	3,8	60,00	61,1

### Обществознание

Классы	Кол-во учащихся	Средний балл		Средний балл		Качество знаний (%)	
		2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016
7М1	17	4,34	4,10	4,47	4,1	94,12	92,3
7М2	14			4,29	4,1	78,57	71,4
7М3	19			4,26	4,1	89,47	80,0

### Химия

Классы	Кол-во учащихся	Средний балл		Средний балл		Качество знаний (%)	
		2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016
8М1	13	3,98	4,30	3,69	4,5	53,85	87,5
8М2	16			3,79	4,3	50,00	57,5
8М3	17			4,47	4,1	80,00	78,6

В апреле 2017 года была проведена диагностика сформированности метапредметных результатов в 5-7 классах. Комплексная работа «Смысловое чтение и работа с информацией» позволила оценить сформированность следующих результатов обучения:

- умения читать и понимать различные тексты, включая учебные;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения учебных задач.

Структура и содержание комплексной работы:

1. Каждый вариант включает ситуации и тексты из разных предметов (математика, русский язык, естествознание, обществознание (история), всего 4 блока.

2. В каждом блоке текст или тексты и задания, оценивающие читательские умения.

Предлагается 3 вида учебных ситуаций:

Учебная ситуация – текст, который сообщает информацию необходимую для решения задачи;

Общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, информация о событиях в стране или мире;

Личностная ситуация – тексты о дружбе, семье, текст может отражать досуг, занятия по интересам.

Проверяемые умения

1 группа умений – общее понимание текста и ориентация в тексте.

- Определение основной идеи текста;
- Поиск и выделение в тексте информации, представленной в различном виде;
- Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в

тексте

2 группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

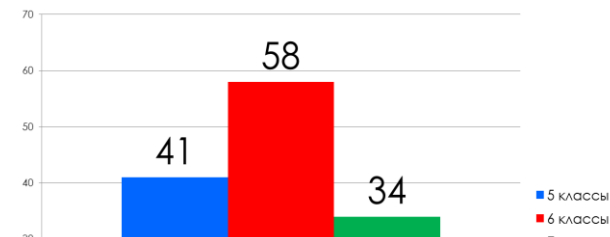
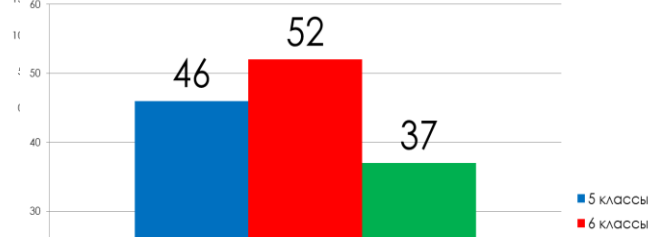
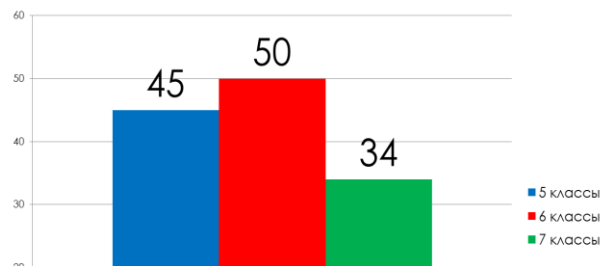
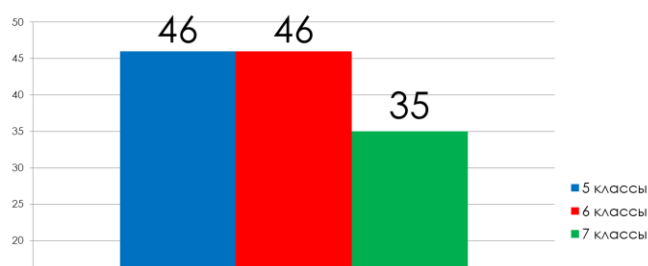
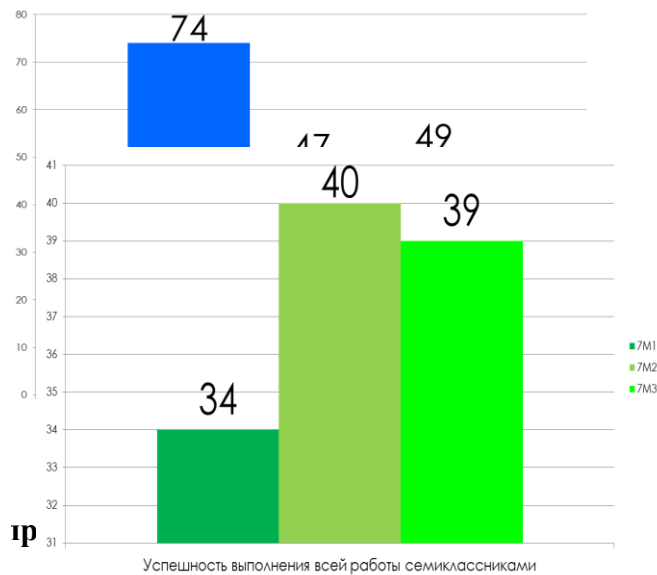
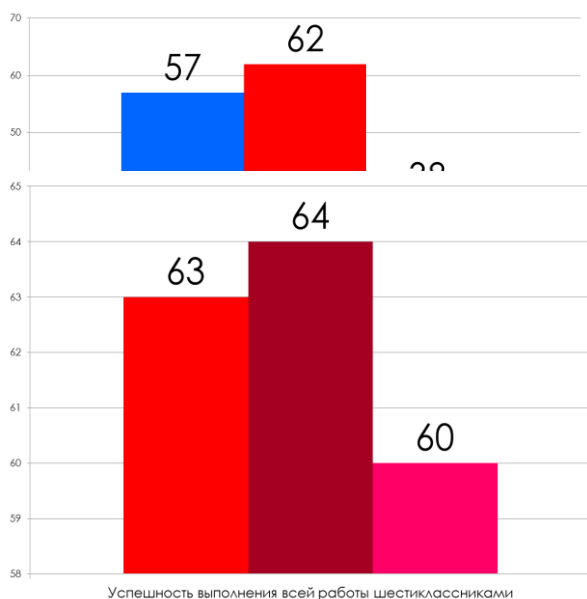
- Анализ, интерпретация и обобщение информации представленной в тексте.
- Формулирование сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений – использование информации из текста для различных целей

➤ Использовать информацию из текста для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Критерии оценивания комплексной работы. Успешность выполнения работы **50% и более – базовый уровень** владения читательскими умениями; с 65% - оптимальный (повышенный) уровень; с 80% - высокий уровень; **менее 50% - серьезные проблемы** в освоении общеучебных умений, что в значительной степени влияет на успешность обучения в основной школе.

Результаты комплексной работы.



Анализ результатов комплексной работы. Успешность сформированности отдельных групп умений.

1 группа умений – общее понимание текста и ориентация в тексте

Успешно справляются: 5 – 49%; 6 – 57%; 7 – 36 %

Типичные ошибки:

1. Подбирать заглавие к научно-популярному (или художественному) тексту, обосновывать свой выбор.

2. Находить информацию в тексте и обозначать ее в соответствии с заданием; находить конкретные сведения в тексте; находить и выявлять информацию, представленную в различном виде.

3. Устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию.

2 группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Успешно справляются: 5 – 30%; 6 – 37%; 7 – 26 %

Типичные ошибки:

1. Делать выводы на основании информации из текста.

2. Объяснять явление по аналогии.

3. Преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте из одной формы в другую (годы в века, карта погоды в прогноз погоды, описание в схему)

4. Формулировать выводы об истинности суждения на основе обобщения информации из текста.

5. Выявлять общее и различное в содержании двух текстов.

3 группа умений – использование информации из текста для различных целей.

Успешно справляются: 5 – 34%; 6 – 37%; 7 – 30 %

Типичные ошибки:

1. Сопоставлять информацию, полученную из всех источников (текст, таблицы, рисунки и подписи к ним, условные обозначения).

2. Использовать полученную информацию для обоснования своей точки зрения.

3. Анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте.

4. Конструировать собственный текст на основе анализа представленной информации.

5. Устанавливать причинно-следственные связи на основе учебного текста.

6. Тема методической работы школы

Анализ типичных ошибок и результатов комплексной работы показал, что в школе необходимо продолжить работу по развитию функциональной грамотности в условиях двуязычной образовательной среды, в новом учебном году приоритетными для нас будут направления: развитие грамотной устной и письменной речи, развитие читательской грамотности, восприятие устной и письменной речи.

## **Взаимодействие Международной лингвистической школы с социумом**

### **Работа с родителями**

**Направления взаимодействия школы и семьи:**

1. Активная педагогическая позиция родителей: участие родительского актива в воспитательной системе, в коллективно-творческой деятельности.
2. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива, специалистов служб школы с родителями, с семьями для оказания профессиональной помощи, успешной организации учебно-воспитательного процесса.
3. Вовлечение родителей в органы школьного самоуправления.

**Формы работы с родителями:** родительские собрания, тренинги, круглые столы, индивидуальные консультации с педагогами, классным руководителем, психологом, логопедом и другими специалистами школ.

**Родительские школьные собрания**

Август	Родительское собрание для родителей будущих пятиклассников
Сентябрь	Организация учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году.
	Организация работы дополнительного образования в школе.
Ноябрь	Влияние методов и стилей семейного воспитания на формирования личности учащихся.
	Компьютерная зависимость.
	Развитие речи школьника 5-6 классов.
Декабрь	Сотрудничество семьи и школы» в рамках недели «Здоровая семья» - воспитание семейных и нравственных ценностей, профилактика распространения ВИЧ.
	Психолого-педагогическая подготовка родителей учащихся к выпускному экзамену в форме ЕГЭ. Для родителей учащихся 9-11 классов
Март	Взаимопонимание и равенство в семье. Влияние семьи на выбор профессии: плюсы и минусы.
Май	Для родителей выпускников 9 и 11 классов. Подготовка к экзаменам. Как поддержать детей до и после экзамена.
	Подведение итогов за 2016-2017 учебный год. Планы и перспективы работы МЛШ в новом учебном году. Правила безопасности и ПДД в каникулярный период.

Проявляя интерес к жизни школы, родители посещают концертные программы детей, помогают организовать и провести классные мероприятия, предметные декады, выпускные вечера. Являясь участниками родительско-учительской ассоциации, родители способствуют реализации задач, стоящих перед школой.

Вопросы общественной экспертизы	Ученики		Родители	
	Да	Нет	Да	Нет
	%	%	%	%
<b>Всего респондентов</b>	<b>289</b>		<b>289</b>	
Вас удовлетворяет режим работы школы (расписание уроков, объединений дополнительного образования)	<b>79%</b>	<b>21%</b>	<b>93%</b>	<b>7%</b>



Вас удовлетворяет работа сайта школы	<b>61%</b>	<b>39%</b>	<b>76%</b>	<b>24%</b>
Вас удовлетворяет организация досуга учеников, творческих внеурочных мероприятий	<b>84%</b>	<b>16%</b>	<b>82%</b>	<b>18%</b>
Вас удовлетворяет организация профориентационной работы	<b>77%</b>	<b>23%</b>	<b>74%</b>	<b>22%</b>
Вас удовлетворяет психологический климат в школе	<b>86%</b>	<b>14%</b>	<b>87%</b>	<b>13%</b>
Вас удовлетворяют условия, созданные в учреждении	<b>83%</b>	<b>17%</b>	<b>91%</b>	<b>10%</b>
Вас удовлетворяет организация питания и медицинского обслуживания	<b>69%</b>	<b>31%</b>	<b>72%</b>	<b>28%</b>
Вас удовлетворяют условия, созданные в школе, с целью обеспечения безопасности пребывания обучающихся	<b>90%</b>	<b>10%</b>	<b>93%</b>	<b>7%</b>
Вас удовлетворяет уровень взаимодействия с администрацией школы	<b>98%</b>	<b>2%</b>	<b>94%</b>	<b>6%</b>
Вас удовлетворяет степень взаимодействия с классным руководителем	<b>94%</b>	<b>6%</b>	<b>96%</b>	<b>4%</b>
Вас удовлетворяет степень взаимодействия с учителями	<b>89%</b>	<b>11%</b>	<b>91%</b>	<b>9%</b>
Вас удовлетворяет система информирования о результатах обучения ребенка	<b>80%</b>	<b>20%</b>	<b>86%</b>	<b>15%</b>

### **Внешние связи**

МЛШ работает в тесном контакте с коллегами по Ассоциации школ международного бакалавриата, а также взаимодействию с Департаментом образования и науки Приморского края.

Департамент образования и науки Приморского края ведёт методическое сопровождение по внедрению новых форм, методов работы, совместному эффективному построению учебно-воспитательных планов. Методические объединения, службы школы корректируют учебно-методические, воспитательные программы, используют возможности школы, как площадки для реализации городских и краевых проектов.

Воспитательная работа осуществляется совместно с окружающим школу социумом. Жители района приглашаются к участию в тематических, творческих мероприятиях.

На социально-значимых, торжественных мероприятиях присутствуют представители муниципального образования, депутаты городской Думы, родители, представители консульств.

В тесном контакте школа выстраивает работу с представителями УВД по Приморскому краю, военный комиссариатом, Управлением ФСКН России по вопросам

правового воспитания, обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма и негативных проявлений.

Положительные результаты в деле воспитания здорового образа жизни приносят совместные мероприятия с Медицинским университетом, центром наркологии.

Библиотека им. Горького является нашими партнёром при организации и проведении художественно-эстетических, культурно-массовых программ. Социальное партнерство с общественными организациями, образовательными учреждениями, предприятиями города – неотъемлемая часть образовательного процесса.

Знакомство с миром профессий, различными областями наук и сфер деятельности человека на площадках приморских ВУЗов и колледжей помогает учащимся в будущем сделать правильный выбор.

Совместная коллективная деятельность Международной лингвистической школы с организациями, социальными группами приводит к позитивным результатам:

- партнёрские отношения в различных сферах деятельности;
- профессиональное взаимодействие;
- укрепления связи с социокультурной средой.

Социальное партнерство имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами; профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер. Социальная активность школы является фактором успеха, конкурентоспособности в условиях современных системных изменений. Школа, прежде всего, несёт ответственность перед обществом, перед родителями, перед учащимися за качество образования и воспитания. В следующем учебном году коллектив МЛШ планирует продолжить расширение поля взаимодействия с социальными объектами различных сфер деятельности.

### **Перспективы и планы развития школы**

Работа педагогического коллектива МЛШ направлена на развитие качественной образовательной среды, способствующей успешной социализации и самореализации каждого обучающегося. Поэтому приоритетными **задачами работы школы на 2017-2018 учебный год** являются:

- продолжение работы по совершенствованию урока, как основной учебной единицы;
- развитие универсальных учебных действий как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- повышение качества образования учащихся путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения новых технологий и учебно-методических комплексов;
- внедрение в практику работы здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- демократизация процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование педагогического мастерства учителей и повышение их категории;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;

- продолжение совместной деятельности психологической службы школы и учителей;
- разностороннее формирование личности ребенка, исходя из его возможностей и потребностей;
- развитие творческой активности детей, привлечение обучающихся к участию в конкурсах;
- продолжение работы с одаренными детьми;
- продолжение целенаправленной работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- совершенствовать методику работы с электронными учебниками;
- обеспечить дальнейшее внедрение в практику работы проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечить разработку и внедрение вариативного учебного плана для учащихся старшей школы;
- продолжить работу «Школы будущего пятиклассника», цель которой – обеспечение необходимых условий адаптации учащихся будущих 5 классов к условиям новой жизни;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, включая внешнюю оценку;
- продолжить внедрение проектной и учебно-исследовательской деятельности в учебный процесс.

В следующем учебном году коллектив школы также продолжит работу по эффективности реализации единого творческого пространства для учителей и учащихся, воспитателей и воспитанников путем поддержания гибкой системы выбора видов и форм реализации плана воспитательной работы МЛШ в целях развития конкурентоспособности и сохранения консолидации.