



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО «ДВЦНО»

С.О. Дутко

«17» апреля 2025 года

Сводный отчет о результатах самообследования
Автономной некоммерческой профессиональной образовательной
организации «Дальневосточный центр непрерывного образования»
за 2024 год

Утвержден приказом № 34-04/25 от 17 апреля 2025 года

Владивосток, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения об образовательной организации	3 – 4
2	Отчет о самообследовании структурного подразделения Начальная школа-детский сад «Классическая европейская прогимназия»	5 – 28
3	Отчет о самообследовании структурного подразделения Международная лингвистическая школа	29 – 50
4	Отчет о самообследовании структурного подразделения Академический колледж	51 – 69
5	Отчет о самообследовании структурного подразделения Общеобразовательная школа для одаренных детей (ШОД)	70 – 103
6	Отчет о самообследовании структурного подразделения Начальная общеобразовательная школа-детский сад «Восточная школа»	104 – 127

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования» (АНПОО «ДВЦНО»)
Руководитель	Директор Дутко Светлана Олеговна
Адрес организации	690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, д. 41
Телефон, факс	8(423) 2150005, 8(423) 2150053
Адрес электронной почты	dvcno-vl@yandex.ru
Учредитель	Лазарева Лада Михайловна Общество с ограниченной ответственностью «Одиссей» (ИНН 2536228120).
Дата создания	2004 год
Лицензия	От 20 апреля 2021г. № Л035-01285-25/00239725
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.03.2015 № А007-01285-25/01193208 срок действия: бессрочно

АНПОО «ДВЦНО» ведет свою деятельность в соответствии с учредительными документами, выданной лицензией на ведение образовательной деятельности и государственной аккредитацией, реализуя образовательные программы, проекты, семинары, тренинги, конкурсы и пр. в структурных подразделениях.

АНПОО «ДВЦНО» реализует образовательные программы гимназического уровня, основанные на российских традициях культуры, духовности и нравственности, а также инновационных отечественных и зарубежных технологиях в области дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, нацеленные на воспитание целостной личности ребенка, готового к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию, раннюю социализацию и воспитание социальной активности и ответственности.

АНПОО «ДВЦНО» является единственной на Дальнем Востоке организацией, аккредитованной по Дипломной программе (DP) Организации Международного бакалавриата - признанного лидера в международном образовательном пространстве - реализует три программы для учащихся в возрасте от 3 до 19 лет.

АНПОО «ДВЦНО» имеет собственные средства массовой информации - сайт организации и сайты структурных подразделений в сети Интернет.

В структурных подразделениях АНПОО «ДВЦНО» проводятся психолого-педагогические консультации, диагностирование и тестирование учащихся. Воспитанники и обучающиеся структурных подразделений АНПОО «ДВЦНО» имеют высокие достижения в выставках, конкурсах, образовательных ярмарках, фестивалях, олимпиадах и проектах городского, всероссийского и международного уровня.

Основными структурными подразделениями ДВЦНО, построенными на основе интеграции основного и дополнительного образования учащихся, являются:

1. «Начальная школа - детский сад «Классическая европейская прогимназия», место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, ул. Десятая, 10, реализует программы:

- дошкольного образования (с 3-х до 7 лет);
- начального общего образования (с 1 по 4 класс);
- дополнительного образования дошкольников и младших школьников художественно-эстетической, спортивной, физкультурно-оздоровительной, эколого-просветительской, лингвистической, учебно-исследовательской, культурологической направленности, в том числе и международные образовательные программы социальной направленности (программы Международного бакалавриата).

2. «Начальная общеобразовательная школа - детский сад «Восточная школа», место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, ул. Тунгусская, 59, реализует программы:

- дошкольного образования (с 3-х до 7 лет);
- начального общего образования (с 1 по 4 класс);
- дополнительного образования дошкольников и младших школьников художественно-эстетической, спортивной, физкультурно-оздоровительной, эколого-просветительской, лингвистической, учебно-исследовательской, культурологической направленности.

3. «Международная лингвистическая школа», место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, пр-т Партизанский, 44, реализует программы:

- основного общего образования (с 5 по 9 класс);
- среднего общего образования (с 10 по 11 класс);
- международного бакалавриата (с 10 - 12 класс);
- дополнительного образования учащихся по направлениям художественно-эстетической, спортивной, краеведческой, лингвистической, учебно-исследовательской, общеинтеллектуальной, культурологической направленности, в том числе и международные образовательные программы социальной направленности.

4. «Академический колледж», место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 39, реализует программы:

- начального общего образования (с 1 по 4 класс);
- основного общего образования (с 5 по 9 класс);
- среднего общего образования (с 10 по 11 класс);
- дополнительного образования учащихся по направлениям художественно-эстетической, спортивной, учебно-исследовательской, общеинтеллектуальной, культурологической направленности.

5. «Общеобразовательная школа для одаренных детей (ШОД)», место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, ул. Чапаева, 5, реализует программы:

- начального общего образования (с 1 по 4 класс);
- основного общего образования (с 5 по 9 класс);
- среднего общего образования (с 10 по 11 класс);
- дополнительного образования учащихся по направлениям художественно-эстетической, спортивной, учебно-исследовательской, общеинтеллектуальной, культурологической направленности.

	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
	<i>Начальная школа-детский сад «Классическая европейская прогимназия»</i>

УТВЕРЖДАЮ
Директор НШДС «КЕП»

О. В. Ишматова
27.03.2025 года

**Отчет о результатах самообследования
Начальной школы-детского сада
«Классическая европейская прогимназия»
за 2024 год**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом НШДС «КЕП»
(протокол от 26 марта 2025г. № 3)

Владивосток, 2025

I. Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Структурное подразделение	Начальная школа-детский сад «Классическая европейская прогимназия» (НШДС «КЕП»)
Директор структурного подразделения	Ишматова Оксана Валерьевна
Фактический адрес структурного подразделения	690024, г. Владивосток, ул. Десятая, 10
Телефон, факс	8 (423) 261-47-37, 8 (423) 261-47-38
Адрес электронной почты	odarenok@list.ru
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	2011 г.
Лицензия	№ Л035-01285-25/00239725 от 20.04.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01285-25/01193208 от 12.03.2015 срок действия: бессрочно

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД «Классическая европейская прогимназия» (далее – «НШДС «КЕП»») расположена в пригороде г. Владивосток недалеко от Парка культуры и отдыха имени Лазо вдали от производственных предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость детского сада на 100 мест, начальной школы 185 мест. Общая площадь здания 4107 м² из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд воспитанников дошкольного отделения 1570,5 м², для нужд учащихся 1869 м².

Основным видом деятельности НШДС «КЕП» является реализация общеобразовательных программ начального общего образования и дошкольного образования. Также НШДС «КЕП» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основная цель работы педагогического коллектива НШДС «КЕП» на уровне дошкольного образования — создание наилучших условий для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрытие природного потенциала каждого ребенка.

Задачами коллектива являются:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в обновленном ФГОС НОО.
- Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Режим работы НШДС «КЕП»: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах и классах — 11 часов. Режим работы групп — с 08:00 до 19:00.

Статистика численности обучающихся и воспитанников за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество обучающихся/ на конец учебного года, в том числе:	297	278	288	288
	- начальная школа - детский сад	183 95	189 94	185 94	191 97

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: начальная школа	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в НШДС «КЕП» не обучались.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

Детский сад.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2022 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (под ред. Е.А. Хилтунен), а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 97 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 разновозрастных группы – 59 человек;
- 1 билингвальная дошкольная группа – 16 человек;
- 1 подготовительная к школе группа – 22 человека.

Начальная школа.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В начальной школе уроки проводятся в соответствии с методикой подвижного обучения. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Начальную школу посещают 191 обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет. Сформировано 12 класс-комплектов. В каждом классе обучается от 10 до 18 человек.

Воспитательная работа

Детский сад.

С 01.09.2024 в дошкольных группах НШДС «КЕП» реализуется Основная образовательная программа, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с которой воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В период адаптации новым детям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу. Процесс адаптации дошкольников идет под контролем Службы психологического сопровождения. За каждой группой детского сада НШДС «КЕП» закреплен штатный психолог.

В режим работы дошкольных групп введены занятия по сенсорной интеграции, которые призваны, помочь ребенку правильно воспринимать внешние раздражители, адекватно реагировать на них, обеспечивая полноценную связь с внешней средой. Развивающие занятия проходят в зале, оборудованном согласно требованиям метода сенсорной интеграции. В нем находятся качели, гамаки, балансиры, утяжеленные одеяла и мячи, разнообразное оборудование для сенсорной стимуляции. Занятия проходят только в игровой форме. Занятия проводит педагог-психолог, прошедший специальную подготовку (повышение квалификации) по данному направлению работы с дошкольниками. Благодаря введенным занятиям сенсорной интеграции заметным стали следующие результаты:

- у дошкольников увеличивается произвольность и мотивационно-потребностная сфера. Формируется уверенность в «Я-хочу», «Я-могу», «Я-смогу и сделаю»;
- Повышается изобретательность и уверенность в решении задач разной сложности и новизны;
- Повышается физическое и психологическое самоощущение: умение чувствовать и слышать сигналы от собственного тела, умение опережать, контролировать и управлять собственными эмоциональными переживаниями;
- Повышается любознательность, желание что-либо делать, экспериментировать, появится инициативность и способность конструировать собственное пространство жизни;
- Повышается связная речь и осмысленность того, что говорит ребенок;
- Повышается способность к удержанию одной сюжетной линии, что в дальнейшем будет способствовать удерживать глубину и осмысленность в том, что ты делаешь;
- Увеличивается структурно-логические связи при взаимодействии с окружающим миром.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным и развивающим процессом в Детском саду.

Начальная школа.

С 01.09.2024 НШДС «КЕП» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального образования.

Программа воспитания НШДС «КЕП» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы

начального общего образования. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой НШДС «КЕП» совместно с семьей и другими институтами воспитания и призвана решить следующие задачи:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни НШДС «КЕП»;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне НШДС «КЕП», так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции и реализует их воспитательный потенциал;
- развивает предметно-эстетическую среду НШДС «КЕП» и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в НШДС «КЕП» проводятся уроки «Разговоры о важном» (согласно рабочей образовательной программе по внеурочной деятельности).

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников начальной школы и воспитанников детского сада были организованы традиционные мероприятия, посвященные:

- **январь:** участие в экологическом проекте «Музей в гостях у школы», акция «Будь другом птиц»; спортивные мероприятия «Зимние забавы»;
- **февраль:** празднование Масленицы и 23 февраля;
- **март:** утренники к 8 марта в детском саду и праздник «Весенняя капель» для учеников начальных классов;
- **апрель:** в начальной школе всемирный день здоровья, отчетный концерт музыкальных студий; в детском саду день смеха, день земли, день авиации и космонавтики, международный день детской книги;
- **май:** занятия, посвящённые ВОВ «Память-наша гордость», праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года в начальной школе;
- **июнь-июль:** выпускные мероприятия у подготовительного класса, праздник «Здравствуй, лето»;
- **сентябрь:** здравствуй школа и детский сад; День тигра; благотворительная ярмарка;
- **октябрь:** в начальной школе концерт, посвященный дню учителя, день здоровья, посвящение в гимназисты, в детском саду праздник «Осенины»;
- **ноябрь:** в начальной школе мероприятия, посвященные дню образования Прогимназии; День матери; также в детском саду день матери;
- **декабрь:** новогодние утренники у всех классов и дошкольных групп,

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в НШДС «КЕП».

Дополнительное образование

Начальная школа и детский сад.

Дополнительное образование в начальной школе ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает устойчивый интерес к программам дополнительного образования как со стороны детей. Большая часть родителей в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям:

- художественное;
- физкультурно-оздоровительное;
- интеллектуальное.

Источник финансирования реализации программ дополнительного образования - средства физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, среднее кол-во воспитанников в месяц
				2023
1	Художественное			
	Изостудия «Солнечный жираф»	Студия	3-7 лет	23
	Изостудия «Вдохновение»	Студия	3-11 лет	75
	Арт-студия «Аллея»	Студия	3-11 лет	162
	Студия «Лепка из солёного теста»	Кружок	3-7 лет	23
	Танцевальная студия	Студия	3-11 лет	41
	Студия классического балета	Студия	3-11 лет	15
	Вокально-хоровая студия «Лучики»	Студия	5-7 лет	28
	Индивидуальные занятия вокалом	Студия	7-11 лет	12
	Вокальная студия «Фортуна»	Студия	7-11 лет	28
	Флейта	Студия	7-11 лет	3
2	Физкультурно-оздоровительное			
	Секция «Дзюдо»	Инд. занятия	4-11 лет	12
	Секция «Футбол»	Секция	4-11 лет	31
	Секция «Плавание»	Секция	3-11 лет	120

	Секция «Водное поло»	Секция	4-11 лет	10
	Секция «Легкая атлетика»	Секция	3-11 лет	15
	Секция «Баскетбол»	Секция	3-11 лет	14
	Секция «Художественная гимнастика»	Секция	3-11 лет	16
3	Интеллектуальное			
	Секция «Шахматы»	Секция	4-11 лет	26

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Начальная школа

В НШДС «КЕП» разработаны и введены в действие ЛНА, регламентирующие организацию учебного процесса, режим занятий, правила внутреннего распорядка. Образовательная деятельность ведется в соответствии с учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность для 1-4 х классов осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Детский сад.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах в НШДС «КЕП» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори» ведутся малыми группами 8-12 детей, а также разделены по подгруппам от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет. По настоящей программе ведется особый режим непосредственной образовательной деятельности длительностью 90 минут, который включает в себя индивидуальную работу со сменой деятельности по индивидуальному плану каждого ребенка. В рамках занятия ребенок сам определяет количество и длительность перерывов.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С целью нераспространения вирусных инфекции, администрация в НШДС «КЕП» в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, СанПин 3.1.2.3117-13:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- проведение влажной уборки всех помещений с применением дезинфицирующих средств «Аживика» и «Дез-Хлор» или «Фарма-Хлор» в отсутствие детей при открытых фрамугах.
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больными вирусными инфекциями.

IV. Оценка системы управления организации

Управление НШДС «КЕП» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Положением о структурном подразделении.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органом управления является: Педагогический совет, Общешкольный родительский совет, Методический совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор структурного подразделения НШДС «КЕП».



Органы управления, действующие в НШДС «КЕП»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, формирует штатное расписание, отчетные документы структурного подразделения, осуществляет общее руководство НШДС «КЕП».

Педагогический совет	<p>Педагогический совет осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и утверждает планы работы НШДС «КЕП»; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима НШДС «КЕП», об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности НШДС «КЕП»; - заслушивает информацию и отчеты об итогах учебной, воспитательной, методической работы, материалах самообследования педагогических работников; - принимает решение о формах, порядке и условиях проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, о переводе учащихся в следующий класс, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами; - принимает решение о повышении квалификации педагогических работников (соответствии занимаемой должности); - рассматривает итоги учебной работы, итоги воспитательной и методической работы НШДС «КЕП»; - принимает решение о поощрении педагогических работников.
Методический Совет	<p>Основные функции Методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирует и контролирует работу методических объединений, кафедр, объединяющих учителей различных специальностей; - рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения; - рассматривает инновации, нововведения, новшества, представляемые руководителями методических объединений, анализируя их ход, результаты; - анализирует результаты работы методических объединений, кафедр; - оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических коллективов, методических объединений, кафедр; - способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.
Общешкольный родительский совет	<p>Функции Общешкольного родительского совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимает активное участие в воспитании у учащихся/воспитанников уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в проведении разъяснительной и консультационной работы среди

	<p>родителей учащихся/воспитанников о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекает родителей учащихся/воспитанников в организации внеклассной, внешкольной (дошкольной) работе, учебно-исследовательской и общешкольной деятельности, художественного творчества, спортивно-массовой работе с учащимися; - Осуществляет контроль качества питания и соблюдения санитарных норм во всех учебных помещениях; - Оказывает помощь семьям в создании необходимых условий для своевременного получения учащимися начального общего образования; - Содействует администрации в организации и проведении родительских собраний; - Координирует деятельность родительских комитетов классов/дошкольных групп; - Оказывает помощь в воспитании и обучении детей; - Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей обучающихся.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Прогимназии создано 5 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО воспитателей начальных классов;
- МО учителей английского языка;
- МО воспитателей дошкольных групп;
- Служба психологического сопровождения.

Структура и система управления НШДС «КЕП» соответствуют специфике деятельности структурного подразделения, и по итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Детский сад.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования НШДС «КЕП» (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	35	36,6	50	51	12	12,4	97	85
Качество освоения образовательных областей	38	39,6	54	55	5	5,4	97	92

В июне 2024 года педагоги дошкольных групп НШДС «КЕП» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах НШДС «КЕП».

В прогимназии существует специальная программа «Скоро в школу», занятия по которой каждый год проводятся Службой психологического сопровождения НШДС «КЕП».

Цель программы - подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

- Развитие мышления;
- Развитие связной речи;
- Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими);
- Развитие волевой готовности ребенка;
- Контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

Предлагаемый курс занятий направлен на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста педагогом-психологом. Занятия проводятся в игровой форме. В процессе выполнения упражнений развиваются способности детей к запоминанию, удержанию внимания, развитию навыков к анализу и систематизации знаний ребёнка. Специально организованные занятия помогают ребёнку подготовиться к школе, закрепить знания, полученные во время предшкольной подготовки. Терпеливое отношение к своим «пробам и ошибкам», целенаправленно формируемое воспитателями дошкольных групп, помогают детям понять, что педагог для них помощник, наставник, а не корректор и цензор.

Помимо развития интеллектуальных способностей ребенка, программа «Скоро в школу» дает возможность смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, незнакомую для него среду, где он, должен научиться общаться со сверстниками и взрослыми, где от него требуется усидчивость и концентрация внимания.

Подобные занятия помогают сделать переход к школьному обучению плавным и безболезненным.

Начальная школа.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний учащихся программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	43	43	100	33	77	9	21	0	0	0	0
4	49	49	100	47	96	8	16	0	0	0	0
Итого	92	85	100	80	87	17	18	0	0	0	0

Результаты педагогического анализа Всероссийских проверочных работ, административного контроля за усвоением образовательной программы начального общего образования, свидетельствуют о поддержании уровня успеваемости выше среднего по сравнению с показателями данных по РФ, Приморскому краю и г. Владивостоку среди учащихся по всем предметам начальной школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Категория педагогических работников	Педагогический стаж			
	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Педагоги начальной школы	11 чел.	7 чел.	20 чел.	26 чел.
Педагоги детского сада	-	1 чел.	5 чел.	20 чел.
ИТОГО	11 чел.	8 чел.	25 чел.	46 чел.

Начальная школа.

На период самообследования в Школе работают 65 педагогов, из них 4 внутренних совместителя. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека: на первую квалификационную категорию 3 сотрудника, на высшую квалификационную категорию – 1 сотрудник. В целях повышения качества образовательной деятельности в НШДС «КЕП» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательной структуры и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в НШДС «КЕП» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал НШДС «КЕП» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, развитию профессиональных компетенций;
- все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Повышение квалификации педагогов начальной школы

Учитель	Название обучающего курса
МО учителей начальных классов	
Афонина О.Ю.	кпк "Скрапбукинг, нетрадиционные техники рисования и создание поделок; творческие мастер-классы для детей и взрослых", ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября"
Сопов Н. А.	кпк "ФОП и ФАОП ДО: физическое воспитание дошкольников (в том числе детей с ОВЗ)", ГАУ ДПО ПК ИРО
МО учителей английского языка	
Корякина А. Т.	семинар по системе I love English «Актёрское мастерство педагога» - март- апрель: "Этапы развития речи", "Детская нейропсихология", "Нейропсихология в школе", "Мастерство Power Point", "Эффективное взаимодействие с детьми" (краткосрочные курсы), -ппк "Английский для специальных целей", ООО "Инфоурок",
Ильина А. С.	базовый семинар по системе "I love English", I can sing and I can speak
Вавилова В. В.	базовый семинар по системе "I love English", I can sing and I can speak
Бойко И. И.	"Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка)", семинар по системе I love English «Актёрское мастерство педагога»
Палей О. А.	семинар по системе I love English «Актёрское мастерство педагога»
Орешкина К. М.	семинар по системе I love English «Актёрское мастерство педагога»
Сизова С. С.	семинар по системе I love English «Спектакль на английском языке от идеи до премьеры», Москва

Ступкина О. А.	семинар по системе I love English «Актёрское мастерство педагога»
Педагог- психолог	
Николенко О. В.	«Актуальные вопросы содержания и методики работы школьных библиотек в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП» ГАУ ДПО ПК ИРО
Служба психологического сопровождения	
Свешникова Ю.В. Лебедева Е.В. Слуцкая А. А.	дпп "Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков", Екатеринбург,

В 2024 году аттестованы следующие сотрудники:

- Осипова Т. В., учитель начальных классов, первая категория 14.03.2024
 Орешкина К. М., учитель английского языка, первая категория, 26.09.2024
 Палей О. А., учитель английского языка, первая категория, 31.10.2024
 Свешникова Ю. В., педагог- психолог, 28.11.2024

Выступления, методическая работа
<p>Городской семинар для учителей английского языка. Тема «Методы, приёмы и ресурсы для формирования мыслительной деятельности и эффективного обучения английскому языку младших школьников».</p> <p>Сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корякина А. Т., 2. Климбуш А. А., 3. Ступкина О. А. <p>Открытые уроки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вавилова В. В., 2. Ильина А. С., 3. Палей О. А., 4. Орешкина К. М.
Участие детей в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях
<ol style="list-style-type: none"> 1. Призовые места в международном игровом конкурсе «Олимпис 2024 Весенняя сессия». 2. British Bulldog -12. 12. 2024. Победители в общем зачете – 2 ученика, 18 человек в списке лучших в регионе. 3. Олимпиада им Н. Дубинина. (март 2024): 15 победителей 48 призёров. 4. Зья Научно- практическая школьная конференция «Открытие». 5. Конкурс «Я и моя семья», победитель – 1 ученик. 6. Всероссийские учебные конкурсы. 7. Спортивные соревнования по плаванию.

Дошкольное отделение НШДС «КЕП»

Дошкольные группы НШДС «КЕП» укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 26 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого - воспитанник/педагоги — 3.7/1;

За 2024 год один педагогический работник прошел аттестацию и получил высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 работника дошкольных групп.

По итогам 2024 года дошкольное отделение НШДС «КЕП» перешло на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Повышение квалификации педагогов дошкольных групп

Педагог	Название обучающего курса
Оришак С. А. Годосиева А. А. Глущенко И. А. Ненюкова В. А.	Речевое развитие детей в ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО", ГАУ ДПО ПК ИРО
Конкурсы, фестивали, выступления	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный конкурс поделок «Осенняя сказка» в номинации «Детское прикладное творчество» при поддержке комитета образования г. Харбин. 2. Международный конкурс- фестиваль «Зимушка- зима» при поддержке комитета образования г. Суйфэньхэ. 3. Международный творческий конкурс «Поговорим о дружбе» в номинации «Танец» и «Детское прикладное творчество» 4. Март 2024 – Человек и Природ «Какие бывают животные». 5. Всероссийский полиатлон – мониторинг дошкольникам. 6. Декабрь 2024 Человек и Природа «Мир сказок В. Бианки». 7. Кенгурёнок. 	

Педагоги НШДС «КЕП» постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольное отделение.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в группах детского сада, а также на электронных носителях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности дошкольного отделения и эффективной реализации образовательных программ. Однако методический кабинет дошкольного отделения недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием для оптимальной подготовки методических и дидактических материалов.

Начальная школа.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8863 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3972 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6096 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета организации.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6096	2305
2	Педагогическая	188	102
3	Художественная	2106	1420
4	Справочная	96	35
5	Языковедение, литературоведение	185	75
6	Естественно-научная	141	65
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	21	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются следующие ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы - 1338 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы - 60;
- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 50 человек в день.

На официальном сайте школы имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодно выделяется дополнительное финансирование на пополнение библиотеки периодическими изданиями и художественной литературой.

VIII. Оценка материально-технической базы.**Дошкольное отделение.**

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

Название помещения	Кол-во
групповые комнаты	6
спальни	6
медицинский кабинет	2
изолятор	3
процедурный кабинет	1
физкультурный/спортивный зал	1
музыкальный зал	1
плавательный бассейн	1
места для личной гигиены	12
раздевальная	6
помещения для приготовления и раздачи пищи	12
Площадки для прогулки групп	6

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и спальную зоны.

В 2024 году в НШДС «КЕП» был проведен текущий ремонт: покраска и ремонт потолка актового зала, 3х кабинетов, лестничного марша (северная сторона). Отремонтированы скамейки, песочницы, окрашены детские площадки и заменены 3 детских площадки на новые на территории НШДС. В 2х кабинетах установлены витражные окна.

Начальная школа.

Материально-техническое обеспечение начальной школы НШДС «КЕП» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 25 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 1 компьютерный класс;
- 7 кабинетов английского языка;
- 1 кабинет технологии и ИЗО;
- библиотека;

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На цокольном этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, бассейн с раздевалками. На четвертом этаже находится кабинет ИЗО и технологии.

Материально-техническое состояние НШДС «КЕП» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На всей территории пищеблока, в горячем цеху и зоне приема пищи проверена исправность электрических приборов, наличие необходимого оборудования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В НШДС «КЕП» утверждено положение о системе внутренней оценки качества образования (внутришкольном контроле). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал отличную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Около 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Все выпускники рекомендованы к зачислению в 1 класс НШДС «КЕП» с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях городского и регионального уровня.

Мониторинг уровня удовлетворенности показал высокую степень соответствия качества предоставляемых услуг ожиданиям родителей.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Дошкольные группы.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	97
в режиме полного дня (8–12 часов)		97
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	97
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		97 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием		22
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (21,7%)
с высшей		5 (21,7%)
первой		1 (4,35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 20 лет		1 (4,35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (26,09%)
от 55 лет		1 (4,35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (82,61%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	6 (26,0%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/ 4
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
учитель по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	Общ. 1835 кв. м, 19 кв. м на 1 воспитанника
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1835 кв. м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Начальная школа.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	191
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 человека/ 87%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	158 (82,7%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	59 человек/ 31% 25 человек/ 13%

— федерального уровня		14 человек/ 7.3%
— международного уровня		0 человек/ 0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		64
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (25%)
— первой		12 (18,75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		10 (15,63%)
— больше 30 лет		2 (3,13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		10 (15,63%)
— от 55 лет		9 (14,06%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации	человек (процент)	25 (39,06%)

или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (28,13%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (27,47%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,27

Анализ показателей указывает на то, что НШДС «КЕП» имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ДО.

НШДС «КЕП» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

	<p style="text-align: center;">Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования» <i>Международная лингвистическая школа</i></p>
---	---



УТВЕРЖДАЮ

Директор МЛШ

О.С. Шевченко

2.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
Международной лингвистической школы
за 2024 год**

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом МЛШ
(протокол от 27.03.2025 г. № 4)

Владивосток, 2025

**Отчет о результатах самообследования
Международной лингвистической школы АНПОО «ДВЦНО» за 2024 год**

1. Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Структурное подразделение	Международная лингвистическая школа
Директор структурного подразделения	Шевченко Ольга Станиславовна
Фактический адрес структурного подразделения	690106, Владивосток, Партизанский проспект, 44, коп.4
Телефон, факс	8(423) 211-00-42
Адрес электронной почты	mlsh@vvsu.ru
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	2013 г.
Лицензия	№ Л035-01285-25/00239725 от 20.04.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.03.2015 № А007-01285-25/01193208 срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности Международная лингвистическая школа (далее – МЛШ) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МЛШ реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Международной лингвистической школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МЛШ.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	141 из них 6 иностранцы
Основная образовательная программа основного общего образования	247 из них 12 иностранцы
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	110 из них 15 иностранцы
Программам Международного бакалавриата	22
Всего учащихся	520

В 2024 году в МЛШ приняты на обучение 52 учащихся, осваивающих программы в очно-заочной форме. Из них 50 учащихся постоянно проживают в Республике Корея.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МЛШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 17.06.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Международная лингвистическая школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов сформирован универсальный профиль, который ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных Федеральным учебным планом профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне. По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в МЛШ определены учебные предметы, которые изучаются на углублённом уровне – иностранный язык (английский) 6 часов в неделю и алгебра и начала математического анализа 4 часа в неделю. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены курсы, которые может выбирать обучающийся для углубления содержания предметов основной части. Анализ исторических источников – 2 часа в неделю, основы правовых знаний – 2 часа в неделю, на практикоориентированные курсы «Практикум по биологии», «Практикум по химии», «Практикум по физике» отведено по 3 часа в неделю. На актуальный курс «Программирование», углубляющий содержание предмета «информатика» отводится 3 часа в неделю. «Основы финансовой грамотности» - 2 часа в неделю. Для всех учащихся обязательным является учебный курс «Теория познания», который ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению, и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека, развивает функциональную грамотность.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МЛШ соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте МЛШ.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» и «Осознанный выбор профессии». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Профориентационная работа в МЛШ строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, организация тренингов и мастер-классов по авторской программе «PRO-призвание».

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году МЛШ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МЛШ:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление;

6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду МЛШ и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию,

которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Создан план основных мероприятий Международной лингвистической школы, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 67% семей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- внедрены в работу памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, отсутствию дисциплины;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 87%. Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы по пяти направлениям: художественно-эстетическое (вокал, танцы, художественная студия, керамика, студия «Боярушка», «Мода и стиль», игра на фортепиано, гитаре, ударных инструментах, укулеле, сценическое искусство); физкультурно-спортивное (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол); социально-гуманитарное (подготовка к олимпиадам «История» и «Русский язык», чемпионат по финансовой грамотности, Gameclub); естественно-научное (математическая школа, робототехника).

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования в МЛШ остается на высоком уровне: большинство родителей обучающихся (89%) довольны качеством организации школьного дополнительного образования.

4. Оценка системы управления организацией

Управление МЛШ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МЛШ:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МЛШ создано пять предметных методических объединения:

1. общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. естественно-научных и математических дисциплин;
3. объединение педагогов начального образования;
4. объединение учителей английского языка;
5. объединение учителей вторых иностранных языков.

Разработанная система управления в МЛШ работает четко, согласованно.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей на конец 2024 года

№	Параметры статистики	31.12.2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2024 года в том числе:	545
	– начальная школа	141
	– основная школа	247
	– средняя школа	131
	– 12 класс	1
	– по сетевой форме обучения	52
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	5 (учащиеся по сетевой форме обучения Корея)
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	5 (учащиеся по сетевой форме обучения Корея)
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	9 (17 в 2023 году)

– в средней школе	7 (4 в 2023 году)
-------------------	-------------------

Приведенная статистика показывает успешное освоение основных образовательных программ у учащихся, обучающихся в очном режиме.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний показывает, что обучающиеся по программам начального общего образования показывают стабильные положительные результаты. В 2024 учебном году 3 класс на «4» и «5» закончили 90% учащихся (в 2023 - 94%); 4 класс на «4» и «5» закончили 82% учащихся (в 2022 – 52,6%), не успевающих - нет.

Обучающиеся по программам основного общего образования показывают стабильные положительные результаты. 9 класс на «4» и «5» закончили 71% учащихся (в 2023 - 76%), не успевающих - нет.

Обучающиеся по программам среднего общего образования показывают значительный рост положительных результатов. 10 класс на «4» и «5» закончили 72% учащихся (в 2022 году - 77%), не успевающих - нет. 11 класс на «4» и «5» закончили 82% учащихся (в 2022 году – 71,6%), на отлично 30% (в 2022 году – 21,5%). 5 учащихся по сетевой форме обучения не получили аттестаты, так как не получили «зачет» за итоговое сочинение и не были допущены к итоговой аттестации.

В 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики из Республики Кореи, зачисленные в МЛШ, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 12.04.2024 № 243/802).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году МЛШ согласно статистико-аналитическому отчету о результатах ГИА-11 в Приморском крае, **входит в ТОП-10 школ г. Владивостока и в ТОП-20 школ Приморского края** по результатам ЕГЭ по русскому языку и английскому языку. **МЛШ вошла в 15% ОО Приморского края, показавших лучшие результаты ЕГЭ в 2024 году.** В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Обучающиеся по очно-заочной форме проходили процедуру ГИА в форме промежуточной аттестации.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	73	44
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1 (ГВЭ)	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	73	39
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	43	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	29	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	73	39

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 100% девятиклассников, все участники получили «зачет». Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	86	3,65	100	88	3,73
2021/2022	100	84	3,81	100	93	4,25
2022/2023	100	92	4,13	100	88	4,36
2023/2024	100	88	4	100	85,7	4,39

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся		Средний балл		Успеваемость
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	
Обществознание	27	17	3,82	3,8	100
Иностранный язык	49	35	4,37	4,72	100
Биология	3	1	5	5	100
Информатика и ИКТ	22	12	4,14	3,95	100
Химия	3	1	4,67	5	100
Физика	1	0	5	4	100
История	2	1	3,5	4	100

География	5	5	4	4,65	100
Литература	-	1	-	5	100

Все девятиклассники МЛШ успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что средний балл по математике и русскому языку держится на уровне выше 4. Самым востребованным предметом из перечня предметов по выбору в МЛШ является иностранный язык (английский), средний балл по английскому языку вырос до 4,7. Средний балл по биологии и химии - максимальный.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В 2024 году 5 выпускников 11-х классов не были допущены к ГИА. Все обучающиеся в очной форме сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Для обучающихся в очно-заочной форме было предусмотрено проведение ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18	14
Средний балл	4,39	4,29
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50%	42,9%

Анализ результатов ЕГЭ по базовой математике показывает, что средний балл остается стабильно высоким (более 4). ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	54,08	71,82
2021/2022	62,00	70,27
2022/2023	55,42	74,33
2023/2024	72,40	66,92

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний тестовый балл по математике самый высокий за последние 4 года. По русскому языку средний балл снизился. В

2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали английский язык. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	24	66,88
Математика (базовый уровень)	14	4,21
Математика (профильный уровень)	10	72,40
Химия	2	76,50
Биология	2	76
История	1	62
Обществознание	8	52,50
Английский язык	18	70,00
Информатика	3	75,00
Литература	1	37

Все выпускники 11-х классов, допущенные к ГИА, успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
10	8	12	6	4	7

Результаты ВПР 2024

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали: в начальной школе высокие показатели внешней оценки по пятибалльной шкале; объективность внутришкольной системы оценивания – от 53%, выявлена склонность к занижению, и активная подготовка к ВПР. В динамике результатов - значительный прирост пятерок по математике с 27% в прошлом году до 53%.

В основной школе (5-6 класс) виден рост «4» и «5» по русскому языку и математике по сравнению с прошлым годом, снижение «3» по географии. Но по критерию «объективность» внутришкольной системы оценивания – стабильное снижение с 64% до 37 (русский язык), с 89% до 58% (математика) с 70% до 53% (география). Выявляется тенденция к завышению отметок по географии по сравнению с экзаменационными.

В основной школе (7-8 класс), к сожалению, наблюдается рост «2» и «3» по русскому языку и «2» по базовой математике. Выявлен рост «4» по профильной математике, рост «4» и «5» по физике. Объективность – стабильное снижение с 68% до 39 (русский язык), с 77% до 53% (базовая математика). Наблюдается тенденция к завышению отметок по физике по сравнению с экзаменационными.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточная дифференциация в работе с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Участие в ВсОШ

В 2024 году в ВсОШ приняли участие 74% учащихся МЛШ.

Количество участников школьного этапа ВсОШ 2024-2025

Предмет	Количество 5-9 классы	Количество 4 классы
Английский язык	160	
Китайский язык	14	
Французский язык	11	
Немецкий язык	8	
Русский язык	105	17
Литература	36	
Математика	90	13
Обществознание	80	
История	94	
Право	8	
Экономика	14	
Экология	14	
География	85	
Химия	19	
Биология	50	
Физика	11	
Информатика	24	

Из них участниками **муниципального этапа** стали 183 ученика. Максимальное количество учащихся МЛШ приняли участие в олимпиаде по русскому языку (34), английскому языку (32), обществознанию (23). Победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали 17 человек, из них Латыш Мария по трем предметам, Сушков Эдвард по двум предметам. Участниками **регионального этапа** стали 12 учащихся МЛШ (право, английский язык, математика, информатика, экология), из 12 двое победители прошлого года.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МЛШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года:

- в 9, 11 классах - 34 недели;
- в 2 - 8 классах - 34 недели;
- в 10 классах - 34 недели;
- в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность учебной недели:

- в 1-8 классах - 5 дней;
- в 9-11, 12 классах - 6 дней;

Промежуточная аттестация в 3–9 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, в 10-11 классах – по окончании учебного полугодия в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. Переводные экзамены в 5-8, 10 классах проводятся в последнюю неделю учебного года согласно расписанию.

Школа работает в режиме полного дня. Начало занятий — 8 час. 30 мин.

В 2024 году МЛШ усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России, создана инструкция по организации домашней работы в МЛШ и размещена в каждом учебном кабинете для информации учителей и учащихся. Домашние задания в МЛШ направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году приняли новую Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи на период до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн). В МЛШ много лет работает психологическая служба, ведутся как групповые занятия (в 1-4,5, 10 классах), так и индивидуальные.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

МЛШ применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В 2024 году в школе введен запрет на использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

Администрация школы контролирует применение ЭОР. Системный администратор следит, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. Заместитель директора по НМР регулярно проводит ревизию рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. Например, во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

6. Оценка востребованности выпускников

Поступления в вузы

- КНР, Хайнань, Nainan normal university Haikou China
- Германия, Лейпциг, Lancaster University Leipzig
- Япония, Кофу, International College of Liberal Arts at Yamanashi Gakuin University

- Россия, Москва, РУДН имени П. Лумумбы
- Россия, Москва, РАНХиГС
- Россия, Москва, ВШЭ
- Россия, Москва, МГИМО-МЕД
- Россия, Москва, НИЯУ МИФИ
- Россия, Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана
- КНР, Тяньцзынь, Tiangong polytechnic university
- Россия, Москва, МГИМО
- Австралия, Сидней, University of technology, Sydney, 2 выпускника
- Австралия, Сидней, Macquarie University
- Россия, Владивосток, ВВГУ
- Россия, Владивосток, ДФВУ
- Россия, Владивосток, ТГМУ

Все выпускники, обучавшиеся по очной форме обучения, успешно поступили в ВУЗ. Все учащиеся 9 класса продолжили обучение на следующем уровне образования.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году аттестация педагогов проходила по новому Порядку: уточнили правила аттестации на соответствие занимаемой должности и ввели новые квалификационные категории «педагог-наставник» и «педагог-методист».

На период самообследования в МЛШ работают 77 учителей и 20 педагогов дополнительного образования. В 2024 году аттестацию на установление квалификационной категории прошли 1 человек — на высшую квалификационную категорию. На соответствие должности «учитель» аттестованы 9 человек.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки в рамках школьного «Фестиваля открытых уроков», воспитательные мероприятия;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикация методических разработок учителей.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики педагоги МЛШ имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 25%;
- повышенный – 38%;
- высокий – 37%.

В МЛШ действует постоянный семинар «Формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ», очные занятия проводятся во время каникул. Педагоги школы могут повысить уровень цифровой компетенции по актуальным проблемам, в 2024 году были рассмотрены следующие темы: искусственный интеллект в образовании (3 занятия); современная презентация к уроку (2 практических занятия); как распознать текст, созданный ИИ (4 практических занятия).

В целях повышения качества образовательной деятельности в МЛШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Непрерывное повышение квалификации учителей. В МЛШ создается система непрерывного повышения квалификации учителей, через внутрифирменное обучение. В 2024 году часть курсов повышения квалификации пройдены в дистанционном формате. Все педагоги прошли повышение квалификации по обновленным ФГОС.

8 педагогов прошли курсы повышения квалификации с выездом в Сиань (КНР). 7 педагогов повысили квалификацию по программе IB в Астане, и 2 педагога в Ташкенте.

Анализ кадрового потенциала МЛШ для внедрения требований обновленных ФГОС и ФОП в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, развитии системы наставничества.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое обеспечение МЛШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии и биологии; 2 компьютерных класса; кабинет технологии.; кабинет географии оснащен объемными моделями Земли и интерактивной объемной звуковой картой. На пятом этаже здания оборудован актовому залу.

Материально-техническое оснащение МЛШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов. Формирование и использование библиотечного фонда Международной лингвистической школы. Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 23000 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 8000 единиц в год; объем учебного фонда – 13859 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13859	7560
2	Педагогическая	5370	2375
3	Художественная	2158	1870
4	Справочная	1560	390
5	Языковедение, литературоведение	140	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню. На официальном сайте МЛШ есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МЛШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике; лаборатория по химии; кабинет биологии; два компьютерных класса; мастерская по керамике; музыкальные кабинеты; изо студия.

На пятом этаже здания оборудован актовый зал.

В кабинете географии установлена интерактивная карта России.

Запланировано приобретение оборудования для реализации программы STEM для учащихся подготовительного класса.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МЛШ ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МЛШ – 80 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 84 процента.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется по плану, утвержденному в начале учебного года, который предусматривает регулярный контроль ведения школьной документации, посещение и взаимопосещение уроков и образовательных событий, административные контрольные работы, проведение переводных экзаменов в конце учебного года.

Проверка электронных журналов проводится администрацией 2 раза в месяц, по результатам проверки составляется справка, результаты проверки доводятся до сведения учителей, устанавливаются сроки ликвидации замечаний.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является **включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность**. Обучение проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется на всех без исключения предметах учебного плана, начиная с 5 класса. Публичная защита индивидуального или группового итогового проекта (исследовательской работы) – является одним из аспектов внутренней оценки качества образования в Международной лингвистической школе. В 9–10 классах проектная и исследовательская деятельность является обязательной для всех обучающихся в школе.

В апреле и декабре 2024 года состоялась публичная защита в 9 и 10 классах, на которой было представлено 44 работы, из них 6 на английском языке. Из них 28 групповых и 16 индивидуальных, проектов – 30%, исследовательских работ – 70%.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	498
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	141
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	247
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	132
Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	61%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,92
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72,40 (профиль) 4,29 (база)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек %	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек %	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	%	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	%	5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (12,3%)
Численность выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек	7 (16%)
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	467 93%
Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	54
– регионального уровня		14
– федерального уровня		18
– международного уровня		22
Удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	100
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (22%)
Численность учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (по сетевой программе) (9 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	97
– с высшим образованием		87
– высшим педагогическим образованием		73
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	14

– с высшей		7
– первой		7
Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	
– до 5 лет		24
– больше 30 лет		13
Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	процент	100%
Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	процент	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров	единиц	90
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	единиц	13859
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		5
– медиатеки		есть
– средств сканирования и распознавания текста		есть
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		есть
– системы контроля распечатки материалов		есть
Удельный вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	2202,5

Анализ показателей указывает на то, что МЛШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО. МЛШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые

имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

12. Выводы

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что в МЛШ созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что в МЛШ успешно реализованы мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся МЛШ. Но, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся, у отдельных учителей есть склонность к завышению результатов, у других к занижению. Для коррекции ситуации и повышения объективности результатов проведен педагогический совет и запланирован тренинг по решению практических педагогических задач на оценивание знаний учащихся.

Работа педагогического коллектива МЛШ направлена на развитие качественной образовательной среды, способствующей успешной социализации и самореализации каждого обучающегося. Поэтому приоритетными **задачами работы школы на 2025 год** являются:

- продолжение работы по совершенствованию урока, как основной учебной единицы;
- развитие универсальных учебных действий как в урочной, так и во внеурочной деятельности, развитие функциональной грамотности;
- повышение качества образования учащихся путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения новых технологий и учебно-методических комплексов;
- продолжение работы по здоровьесбережению учащихся и педагогов, внедрение здоровьеформирующих технологий;
- улучшение взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование педагогического мастерства учителей и стимулирование педагогов на повышение квалификационной категории;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- продолжение совместной деятельности психологической службы школы и учителей;
- разностороннее формирование личности ребенка, исходя из его возможностей и потребностей;
- развитие творческой активности детей, привлечение обучающихся к участию в конкурсах;
- продолжение работы с одаренными детьми;
- продолжение целенаправленной работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- совершенствовать методику работы с ЦОР и ЭОР;

- обеспечить дальнейшее внедрение в практику работы проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех без исключения учебных предметах основного образования;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, включая внешнюю оценку, обратить особое внимание на объективность оценивания результатов учащихся;
- продолжить активное применение проектной и учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

В 2025 году коллектив школы также продолжит работу по эффективности реализации единого творческого пространства для учителей и учащихся, путем поддержания гибкой системы выбора видов и форм реализации плана воспитательной работы МЛШ в целях развития конкурентоспособности школы.

	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
	<i>Академический колледж</i>



Л.А. Смагина

2025 года

**Отчет о результатах самообследования
Академического колледжа
за 2024 год**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом АК
(протокол от 21 марта 2025г. № 4)

Владивосток, 2025

**Отчет о результатах самообследования
Академического колледжа АНПОО «ДВЦНО» за 2024 год**

I. Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Структурное подразделение	Академический колледж
Директор структурного подразделения	Смагина Людмила Александровна
Фактический адрес структурного подразделения	690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41
Телефон, факс	8(423) 240-42-52
Адрес электронной почты	2404252@mail.ru
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	2004 г.
Лицензия	№ Л035-01285-25/00239725 от 20.04.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.03.2015 № А007-01285-25/01193208 срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности СП является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также СП реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Академическом колледже автономной некоммерческой образовательной организации «Дальневосточный центр непрерывного образования» (далее – Академический колледж) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Академического колледжа.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Академический колледж непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Академический колледж ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, преподаватели отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Академического колледжа.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Преподаватели отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Академический колледж функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Академический колледж ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все преподаватели начальной и основной школы Академического колледжа проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Академического колледжа реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Академический колледж:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Академического колледжа;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Академического колледжа, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Академического колледжа детских общественных объединений и организаций.

В Академическом колледже в 2024 году учащиеся и преподаватели активно включились в работу Движения первых.

7) организует для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с учащимися;

9) развивает предметно-эстетическую среду Академического колледжа и реализует ее воспитательные возможности;

На территории Академического колледжа на постоянной основе организуются выставки творческих работ учащихся.

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Академическом колледже, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Академического колледжа, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей колледжа будут включены в календарный план воспитательной работы АК на 2025-2026 учебный год.

В 2024 году в Академическом колледже особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Академического колледжа дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Беседы с привлечением специалистов в области информационной безопасности
- Проведение классных часов и родительских собраний по темам информационной безопасности
- Обсуждение тем, связанных с информационной безопасностью, на педагогических советах

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Академического колледжа скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Мероприятия патриотической направленности – Битва хоров, посвящённая Дню Победы, благотворительный концерт к Дню матери, посвящённый матерям оккупированных территорий России, концерт начальной школы к 23 февраля. - нашли отклик в сердцах детей и родителей Академического колледжа. Учащиеся Академического колледжа на регулярной основе пишут Письма солдатам, участвующим в СВО и рисуют рисунки.

Дирекция Академического колледжа была награждена Благодарственными письмами Думы города Владивостока и Боевого братства за патриотическое воспитание молодёжи и активное участие в деятельности «Боевого братства».

В 2024 году АК продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в колледже строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков: 1. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; 2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений; 3. Не все классы принимают участие в школьных делах.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 451 обучающихся и их родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 17 % учащихся, туристско-краеведческое — 26 %, техническое — 22 %, художественное — 25 %, физкультурно-спортивное — 10 % учащихся.

Академический колледж реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом

Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого АК разработал и утвердил следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «Предшкольная пора» — подготовка к начальной школе
- «Синий кот» - изостудия;
- «Здоровье и фитнес» — физкультурно-оздоровительная программа;
- «Медиа-школа»;
- «Экологическая лаборатория»;
- «Шахматы»
- «Шашки Го»
- «Краеведческий клуб» - туристско-краеведческого направления

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Академическом колледже регламентируется ООП АК, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Академического колледжа.

В ходе самообследования было выявлено, что в АК созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Академического колледжа локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Образовательная деятельность в Академическом колледже осуществляет — для 7–11-х классов.

Занятия проводятся по системе «Полного дня» 1–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 5–11-х классов.

Академический колледж применяет информационную систему «Дневник.ру» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам «Дневник.ру». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов «Дневник.ру» успеваемость учеников выросла.

В 2024 году Академический колледж оказывал психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- преподавателей-предметников;
- педагога-психолога;

• советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Академическом колледже организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей учащихся.

В 2024-2025 учебном году в АК большое внимание уделялось совместным с родителями мероприятиям. Традиционными являются семейные шахматные турниры, посвященные 23 февраля (папы приглашены на турнир 22 февраля) и 8 марта (7 марта мамы и бабушки играли в шахматы). Всегда интересно проходит показ мамами и учащимися «Русская коса - самая красивая в мире». Родители вместе с детьми начальной школы приняли участие в спортивных мероприятиях в День здоровья в туристическом лагере «Юность» (25 сентября 2024 года). В 5 – 11 классах проводились психолого-педагогические «Семейные субботы», а также родители обучающихся активно вовлекались в экскурсионно-спортивное мероприятие «Лицейское путешествие». Данные мероприятия воспитывают уважительное отношение к российским традиционным ценностям и достижениям нашей страны, формируют уважительное отношение к старшему поколению, способствуют сплочению семьи и становлению ценностных ориентиров и чувства гордости за успехи своей семьи.

IV. Оценка системы управления организацией

Управление Академическим колледжем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Академическом колледже:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство АК. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью АК, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Педагогический совет АК – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя.

Для осуществления учебно-методической работы в Академическом колледже создано шесть предметных методических объединений:

- МО преподавателей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- МО преподавателей естественно-научных дисциплин;
- МО преподавателей математических дисциплин, технологии, физической культуры;
- МО преподавателей русского языка и литературы;
- МО преподавателей иностранных языков;
- МО преподавателей педагогов начального образования.

В целях взаимодействия руководителей методических объединений, развития научно-педагогической, инновационной и экспериментальной практики, в Академическом колледже действует Научно- методический совет.

По итогам 2024 года система управления Академического колледжа оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	347	391	449	442	442
	— начальная школа	104	107	146	141	141
	— основная школа	165	227	263	261	261
	— средняя школа	78	57	40	40	40

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
	— начальная школа	0	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0
	— об основном общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	5	4	1	4	
	— в основной школе	5	3	3	4	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ и количество обучающихся сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в АК не было.

В 2024 году Академический колледж продолжает успешно реализовывать программы по «Второму иностранному языку»: «Французский», «Китайский», «Испанский», которые внесены в основную образовательную программу основного общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	41	41	100	39	95	7	17	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	20	91	13	59	0	0	0	0	0	0
4	40	40	100	37	93	9	23	0	0	0	0	0	0
Итого:	103	103	100	96	93	29	28	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,2 процента (в 2023 был 86,8%), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 10,24 процента (в 2023 — 39,24%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них п/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	56	56	100%	27	48%	0	0%	2	4%	2	4%	0	0
6	53	53	100%	29	55%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0
7	50	45	90%	17	34%	1	2%	5	10%	5	10%	0	0
8	59	55	93%	17	29%	3	5%	3	5%	3	5%	0	0
9	43	42	98%	8	19%	3	7%	1	2%	1	2%	0	0
Итого:	261	251	96%	98	38%	7	3%	11	4%	11	4%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2023 был, 40%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился (в 2023 — 3,88%). В целом, динамика стабильная.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них п/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	17	17	100	6	35%	0	0%	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	5	22%	3	13%	0	0	0	0	0	0
Итого:	40	40	100%	11	28%	3	8%	0	0%	0	0%	0	0%

Итоговое сочинение (изложение) в 2024 году проводилось в установленные сроки, все учащиеся получили отметку «зачтено».

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 1,2 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 26,8%), процент учащихся, окончивших на «5», незначительно снизился.

В 2023/2024 учебном году в Академический колледж были зачислены 5 учеников, прибывших из ДНР, ЛНР: три – в 9-е классы и двое – в 11-е. Поскольку в 2024 году

действовал особенный порядок прохождения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 26.01.2024 № 67, приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208), учащиеся имели возможность выбора формы прохождения ГИА. Все учащиеся выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и показали результаты, благодаря которым продолжилась положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2022 года.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что выбор предметов для сдачи увеличивается в пользу физики, информатики, английского языка и литературы. Процент выполнивших задания на минимальный балл растет. Вырос процент учащихся, получивших по предметам более 90 баллов – 4 результата.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек		Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
	2023	2024			
Русский язык	23	100	0	1	66
Математика (профильная)	8	35%	0	1	49
Физика	4	17%	0	1	64
Химия	2	9%	0	0	50
Информатика и ИКТ	6	26%	0	1	48
Биология	3	13%	0	0	61
Литература	7	30%	0	0	51
История	5	22%	0	0	67
Обществознание	11	48%	0	0	59
Английский язык	9	39%	0	0	65
Итого:					58

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
«За особые успехи в учении» I	5	3	3	2
«За особые успехи в учении» II	–	–	–	2

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием выросло в 2 раза.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	32	18	4	10	39	38	0	1	0
2022	34	23 (68%)	5	6	34	30 (88%)	4	0	0
2023	21	15 (71%)	3	3	19	17 (89 %)	0	1	1
2024	43	32 (74%)	6	5	23	23 (100%)	0	0	0

В 2024 году, увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Академическом колледже АНПОО «ДВЦНО». Количество выпускников ОО, продолжающих обучение в Академическом колледже в 10 классе, выросло на 3%.

Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно высокое, что позволяет сделать вывод о стабильном росте доли поступивших на программы высшего профессионального образования по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году количество выпускников, поступающих в ВУЗ, выросло на 11% и составляет 100%.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Академическом колледже работают 57 преподавателей, из них 5 – внешних совместителей. Все преподаватели имеют высшее образование. В 2024 году 1 преподаватель окончил учебу в магистратуре, 2 преподавателя учились в аспирантуре. В АК в 2024 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в колледже проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Академического колледжа и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации работающего персонала;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Академическом колледже обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной

работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года в АК все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Все педагоги АК успешно осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2024 году 89% педагогов основной и старшей школы продолжили обучение на базе обучающих платформ «Якласс», «Инфоурок». Проведена внутренняя методическая учеба по обновленным образовательным стандартам и федеральным программам для всего педагогического коллектива в объеме 36 часов. Два педагога-психолога повысили свою квалификацию по теме «Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи»

В 2024 году 100% педагогов начальной школы прошли обучение в Негосударственном образовательном частном учреждении «Аktion» в объеме 85 часов по дополнительной профессиональной программе «Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ», а также провели внутреннюю методическую учебу по вопросам перехода на обновленные ФГОС онлайн обучения в объеме 24 часов.

В 2024 году 92 % педагогов начальной школы прошли обучение по программам повышения квалификации по профессиональной программе «Применение ФОП в программах начального образования».

Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – 38 процентов;
- объем учебного фонда – 4720 единицы.

Фонд литературы формируется за счет средств Академического колледжа для 1 – 6 классов. Для 7-11 классов учебные пособия приобретались за счет родителей (законных представителей) учащихся.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	4720	4720
Педагогическая	168	168
Справочная	108	97

На официальном сайте Академического колледжа есть страница с электронными версиями учебников и пособий, справочников и энциклопедий, поурочных презентаций.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение АК позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В колледже оборудованы 37 учебных кабинетов в том числе:

- кабинет физики с лабораторией;
- кабинет химии с лабораторией;

- два компьютерных класса;
- два лингафонных кабинета;
- один кабинет психолого-педагогической направленности;
- логопедический кабинет;
- кабинет технологии и изодеятельности;
- изостудия;
- хореографический зал;
- мобильный кабинет;
- кабинет педагога-организатора;
- медицинский кабинет;
- две спортивные игровые площадки;
- спортивный зал;
- гардеробная для учащихся.

35 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. На седьмом этаже АК оборудована обучающая зона ПДД.

На территории АК имеется кабинет директора, кабинет заместителей директора, две преподавательские, гардеробная с зоной отдыха для преподавателей.

Анализ указывает на то, что АК имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Приобрели и установили:

- 50 ученических столов, 50 ученических стульев, 6 шкафов для книг, 12 шкафов для одежды в аудиториях 2805, 2815;
- 16 компьютеров и плазменную панель-экран в ауд.5713;
- 2 МФУ, ноутбук, компьютер, две плазменных панели-экрана в начальной школе.

В 2025 учебном году планируется организация и введение в эксплуатацию:

- кабинета по ОБЖ, с этой целью закуплены: два комплекта химзащиты, два противогаза, два автомата Калашникова (учебные).

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В АК в 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании «Методология оценки качества общего образования», утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО АК также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО АК предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на руководителей лицейских классов.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в АК – 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97,4 процента.

Родителями учащихся высказаны пожелания о введении предпрофильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими направлениями.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	451
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 (75%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (2%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (10%)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	446 (98,89%)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
— регионального уровня			144 (31,93%)
— федерального уровня			59 (13,08%)
— международного уровня		86 (19,07%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	246 (54,55%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (15,74%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		57	
— с высшим образованием		56	
— высшим педагогическим образованием		56	
— средним профессиональным образованием		0	
— средним профессиональным педагогическим образованием		1	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (50,9%)	

— с высшей		16 (28,07%)
— первой		12 (21,05%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (7,02%)
— больше 30 лет		54 (94,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (8,77%)
— от 55 лет		52 (91,23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (91,23%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося начальной школы	единиц	12
Наличие в АК системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
— медиатеки	да/нет	Нет
— средств сканирования и распознавания текста		Нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	451 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,95

Анализ показателей указывает на то, что Академический колледж имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Академический колледж укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Итоги работы Академического колледжа:

Задачи, поставленные перед коллективом Академического колледжа на 2024 год выполнены.

Педагогический коллектив продолжает работать над приоритетной задачей обновленного стандарта – обеспечить государственные гарантии получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и результатам их освоения. Речь идет о создании единого образовательного пространства, которое предполагает выполнение педагогическим коллективом следующих задач:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, вкладе страны в научное наследие мира;
- ориентацию на фундаментальное образование, которое предполагает усвоение элементов социального опыта и готовность к дальнейшему образованию в средней и старшей школе;

Коллектив АК в образовательной деятельности уделяет особое внимание созданию благополучного интеллектуального фона обучения. Для этого в учебном процессе преследуют цель становления детской эрудиции, более разносторонних и глубоких знаний и функциональной грамотности обучающихся.

Академический колледж вышел на новый этап развития - образовательный комплекс, в котором созданы условия развивающего образования для всех, а также индивидуальная профильная траектория обучения в старших классах и предпрофильная профессиональная подготовка в 8 – 9 классах.

В Академическом колледже осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и общешкольном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

ХII. Общие выводы и предложения:

1. Необходимо продолжать дальнейшую апробацию системы предпрофильной подготовки в 8 – 9 классах по направлениям: психолого-педагогическому, информационно-технологическому, внедрить в 8 – 9 классах предпрофильную подготовку по направлению «Предпринимательство».
2. Продолжать дальнейшую апробацию системы профильного образования в 10-11 классах с учетом выбора траектории индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Активно внедрять дополнительные образовательные программы подготовки учащихся к учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.
4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических работников в сфере цифровых технологий, современных педагогических технологий. Продолжить методическую учебу по актуальным изменениям в образовательной сфере РФ.
5. Совершенствовать подготовку ВПР-мониторинга качества образования в учебном процессе основной школы АК в 2025 году.
6. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков: по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений; не все классы принимают участие в общешкольных мероприятиях.

	<p>Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»</p>
	<p>Общеобразовательная школа для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина</p>

УТВЕРЖДАЮ
Директор ШОД
С.О. Дутко
17 апреля 2025 года

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной школы для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина
за 2024 год**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом ШОД
(протокол от 17 апреля 2025г. № 3)

Владивосток, 2025

I. Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Структурное подразделение	Общеобразовательная школа для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина
Директор структурного подразделения	Дутко Светлана Олеговна
Фактический адрес структурного подразделения	690022, г. Владивосток, ул. Чапаева, 5
Телефон, факс	8 (423) 265 85 62
Адрес электронной почты	dvcno_shiod@rambler.ru
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	01.01.2021
Лицензия	№ Л035-01285-25/00239725 от 20.04.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.03.2015 № А007-01285-25/01193208 срок действия: бессрочно

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина (далее ШОД, Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Основным видом деятельности ШОД является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования, 1-4 классы;
- основной образовательной программы основного общего образования, 5-9 классы;
- основной образовательной программы среднего общего образования, 10-11 классы.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Воспитательная работа

В 2024 году в ШОД реализуется рабочая программа воспитания, являющаяся частью основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. С 01.09.2024 в школе введена должность Советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В соответствии с профстандартом специалиста в области воспитания, профстандартом заместителя руководителя образовательной организации разделены функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию. Заместитель директора по воспитательной работе выполняет функции:

- организация воспитательной деятельности в школе, ежегодная актуализация рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО, разработка календарного плана воспитательной работы, разработка формы планирования, проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы по полугодиям, презентация результатов анализа на педагогических советах;

- проведение регулярных рабочих совещания по воспитательной работе, методическая работа: организация семинаров по воспитательной работе, организация обучения кураторов и воспитателей, повышение квалификации кураторов по воспитательной работе.

- организация и проведение профилактической работы с обучающимися, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями выполняет функции:

- организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями, общественными организациями, общероссийскими общественно-государственными движениями детей и молодежи, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, краеведческую и др. направленность; организация профориентационной работы;

- организация школьного самоуправления, координация работы школьного парламента, организация экскурсионных выездов обучающихся;

- организация и подготовка общешкольных мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы.

Воспитательная работа ШОД проводится по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, профилактическое, профориентационное, общеинтеллектуальное (ценности научного познания). В школе:

- реализуются воспитательные возможности педагогических работников: учителей, кураторов и воспитателей, воспитательный потенциал классного руководства и наставничества, поддерживаются традиции активного участия педагогического, ученического и родительского сообществ в жизни ШОД;

- еженедельно проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна РФ, проводятся Всероссийские внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

- реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, активно используется их воспитательный потенциал, используются воспитательные возможности школьных предметных уроков;

- поддерживается ученическое самоуправление на внутриклассном и общешкольном уровнях;

- реализуется воспитательный потенциал экскурсий, организованных выездов, олимпиады им. Н.Н. Дубинина, организации предметно-эстетической среды школы;

- осуществляется работа с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;

- проводится профилактическая работа с участием представителей социально-правовой поддержки и профилактики, специалистов инспекции по делам несовершеннолетних, представителей городских и краевых общественных объединений;

- проводятся мероприятия в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и министерства просвещения Приморского края, праздничными и памятными днями Российской Федерации.

В 2024 году обучающиеся ШОД принимали участие в мероприятиях, посвященных году семьи, участвовали в городских и общешкольных квизах, мероприятиях, организуемых педагогами кафедры восточных языков, кафедры европейских языков, кафедры филологии, кафедры точных наук, кафедры естественных наук, кафедры общественных наук, объединений дополнительного образования ШОД (студии классического балета, детской художественной школы, театральной студии «Люди», художественно-эстетического отделения), реализуя их воспитательные возможности.

Анализ воспитательной работы по модулю «Ключевые общешкольные дела» показал, что значимыми и запоминающимися событиями 2024 года стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, еженедельные торжественные линейки с поднятием государственного флага Российской Федерации и церемонией исполнения государственного гимна, День самоуправления, посвященный Дню рождения ШОД, посвящение в первоклассники, пятиклассники, торжественное принятие в ученики ШОД новых обучающихся 2-11 классов, мероприятия, посвященные Дню матери, празднование Нового года, 8 марта, 23 февраля, день здоровья, мероприятие «Дети разных народов», празднование 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, предметные недели для 1-4, 5-11 классов, проведенные в течение отчетного периода, праздник «Последний звонок» для 11 класса, торжественное вручение аттестатов в 9 и 11 классах, выпускной вечер для 11 класса.

Активное участие в планировании и подготовке школьных дел и событий принимали члены школьного парламента, вовлекая в подготовку и проведение мероприятий большое количество обучающихся ШОД.

Значимыми событиями этого учебного года стали разнообразные спортивные мероприятия: совместная игра «Зарница» для 1-4 классов, соревнования «Быстрее, выше, сильнее!» для 1-11 классов, турнир по пионерболу для пятиклассников, турниры по настольному теннису для 5-11 классов, турнир по баскетболу для старшеклассников. В рамках гражданского воспитания в сентябре 2024 года в 5-11 классах прошли мероприятия «Мы помним Беслан» (День солидарности в борьбе с терроризмом), состоялись беседы «1 октября – День пожилого человека».

В сентябре 2024 года в классах начальной и старшей школы состоялись выборы органов классного самоуправления, ученики школы распределили между собой поручения и обязанности во всех 29 классных коллективах школы, из числа обучающихся 5-11 классов сформирован школьный парламента, разработан и утвержден план его работы, выбран председатель школьного парламента, которым стала ученица 10 класса Житникова София. Работа Парламента ярко проявилась в организации Дня самоуправления, посвященного празднованию Дня рождения школы. Ребята организовали поздравления учителей, подготовили дублеров для проведения школьных уроков, состоялся концерт для педагогических работников школы. Большое участие в мероприятиях, посвященных Дню рождения ШОД в ноябре 2024 года, приняли ребята – волонтеры школьного музея (под руководством педагога-организатора работы музея Бивол Н.А.). В течение недели в ноябре 2024 года волонтеры музея провели для обучающихся 1-7 классов ШОД музейные уроки «По страницам истории школы», на которых рассказали об истории школы, ее первом директоре, народном учителе Н.Н. Дубинине, организовали обзорные экскурсии. В декабре 2024 года было принято решение

о размещении школьного музея в исторической аудитории, в которой ранее на территории школы проживала семья первого директора школы Н.Н. Дубинина, запланировано торжественное открытие музея ШОД на апрель 2025 года. Волонтерами школьного музея также проводились тематические музейные экскурсии: «Стоячая парта Н.Н. Дубинина», «История страны через историю новогодней игрушки» (к Новому году), «Непобедимая и легендарная» (к 23 февраля). На 2025 год для развития учебно-воспитательного потенциала школьного музея поставлены следующие задачи:

- использовать новые информационные технологии для повышения эффективности работы музея;
- активизировать краеведческую работу с обучающимися;
- проводить работу по пополнению музейных фондов, поисковую работу для уточнения истории создания и становления школы, улучшению материально-технической базы;
- использовать все возможности для расширения интереса детей к музейному делу и работе в школьном музее по различным направлениям: исследовательская и поисковая работа, волонтерство, разработка тематических экскурсий, работа с фондом музея.

С целью эстетического воспитания в 2024 году в школе проводились выставки рисунков, поделок из природного материала, оформление классных уголков, стендов в коридорах и рекреациях школы, конкурсы стенгазет, тематическое оформление школы и классов в соответствии с праздничными и памятными днями. Ребята 1-4 классов принимали активное участие в праздновании значимого для Приморья и Владивостока события: ежегодного Дня тигра (конкурс рисунков для 1-4 классов). Среди учеников 1-4 классов были проведены конкурс поделок из природного материала «Золотая осень» (октябрь), конкурс рисунков «Учитель глазами детей» (октябрь), конкурс рисунков «День матери» (ноябрь), конкурс новогодних игрушек, сделанных из вторсырья «Не просто ёлка» (декабрь), значимым и запоминающимся стало оформление школы к празднованию Дня Победы в мае 2024 года. В конце первого полугодия состоялись ежегодные традиционные мероприятия: выставка детской художественной школы, новогодний концерт «Конфетти», во втором полугодии – мероприятие «Восточный новый год».

В рамках реализации патриотического направления воспитательной работы были проведены классные часы «День народного единства», «День Матери», «День Конституции России». В декабре 2024 года состоялось общешкольное мероприятие для 5-11 классов, посвященное Дню Героев Отечества, на которое были приглашены члены общественной организации «Молодая гвардия» с руководителем регионального отделения «Молодой гвардии» в Приморском крае Ю. К. Бакуровым, которые провели для учеников ШОД уроки воинской славы.

Большое внимание в воспитательной работе уделялось профилактической работе с обучающимися ШОД. С этой целью были проведены следующие мероприятия: организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка и поведения в школе», учебно-тренировочная пожарная эвакуация; беседы и классные часы «Правила дорожного движения» по предупреждению детского дорожного травматизма; классные часы «Жизнь бесценна!» по формированию ценностного отношения к жизни, предупреждения детского суицидального поведения; классные часы «Безопасность в сети Интернет», «Опасность терроризма и экстремизма», «Мы все разные, но мы вместе» (противодействие идеологии национализма, экстремизма и терроризма). Профилактическая работа велась не только кураторами и педагогами ШОД. В школу регулярно приглашались сотрудники различных ведомств: майор полиции Красникова Е.Б., сотрудница Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, провела для обучающихся 5-6 классов беседу по профилактике правонарушений и девиантного поведения среди подростков, адвокат Кучумова Н.А. выступила с лекцией о правовой поддержке несовершеннолетних для обучающихся 9-11 классов, инспектор ПДН Ключникова А.А. провела беседы «Административная и уголовная ответственность за употребление, хранение и

распространение запрещенных веществ», «Антиобщественные молодежные группировки» для обучающихся 7-11 классов.

Для формирования ценности здорового образа жизни и предотвращения вредных привычек проводилась воспитательная работа совместно с педиатром школы В.В. Корабельниковой: беседы «О нормах и правилах здорового образа жизни», «О вредных привычках», курс внеурочных занятий «Неотложка» для 5 классов, классные часы «Пять шагов к здоровью» для 1-9 классов.

Проориентационная работы в 2024 году проводилась для обучающихся всех уровней образования. Для учеников 1-8 классов проводились классные часы «Мои увлечения и интересы», «Профессии моих родителей», «Известные люди нашего города». Для учеников 9-11 классов были организованы выездные экскурсии, посещения Дней открытых дверей средних специальных и высших учебных заведений Владивостока: ДВФУ, ТГМУ и др. Кроме того, в школу приглашались родители обучающихся, которые рассказали ребятам о перспективных и востребованных профессиях на современном рынке труда. Качество проориентационной работы школы определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения, сформированное ясное представление о требованиях профессии, ее востребованности в обществе, конкретном месте ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- сформированное отношение школьника к труду как жизненной ценности, его уверенность в социальной значимости труда;
- формирование у обучающегося навыков самопознания, изучение своих личных качеств, способностей, возможностей, склонностей для обоснованного и ответственного выбора профессии.

Много внимания уделялось формированию ценности научного познания среди учеников ШОД. Задавая высокий уровень обучения, педагогический коллектив школы стремится развивать в каждом обучающемся ШОД стремление к углубленному профильному изучению предметов школьного курса. С этой целью ежегодно в течение учебного года учителями ШОД проводятся предметные недели. Были проведены неделя естественных наук (кафедра естественных наук), английская неделя English week (кафедра европейских языков), мероприятия кафедры восточных языков, «Разноцветная неделя», конкурс «Лучший счетчик» (МО учителей начальной школы), неделя математики (кафедра точных наук). Кафедра филологии принимала участие в городском филологическом квизе, посвященном году семьи.

Выводы: в 2024 году воспитательная работа проводилась в соответствии со всеми требованиями к основным образовательным программам начального, основного, среднего образования, по всем направлениям воспитания: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического, проориентационного, трудового, интеллектуального. На педагогическом совете 10.01.2025 г. принято решение признать воспитательную работу ШОД в 2024 году удовлетворительной.

На 2025 год поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по формированию у обучающихся ШОД духовно-нравственных ценностей, традиций, и норм, являющихся основой российской гражданской идентичности, развивать позитивное личное отношение к этим ценностям и нормам (получение, усвоение и принятие социально-значимых знаний);
- способствовать приобретению обучающимися ШОД соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел);

- способствовать развитию в обучающихся ответственности и инициативы, готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению (повышение мотивации и формирование внутренней позиции личности);

- продолжить профилактическую работу с обучающимися ШОД по всем направлениям: профилактика правонарушений, девиантного поведения, вредных привычек, детского дорожного травматизма.

В соответствии с модулем «Самоуправление» рабочих программ воспитания и календарными планами воспитательной работы на уровнях основного общего образования и среднего общего образования в школе организовано Ученическое самоуправление ШОД.

Школьное самоуправление - детское движение, которое представляет собой особым образом организованную деятельность обучающихся, социально обусловленную, общественно и личностно-значимую, направленную на удовлетворение потребностей ребёнка в самостоятельности, общении, самореализации, изменении своего статуса и ориентированную на реализацию общественно-полезной цели или идеи.

Основу ученического самоуправления Общеобразовательной школы для одарённых детей составляют выборные органы школьный (ученический) Совет самоуправления (Парламент) и ученические советы самоуправления классов (Совет класса).

Целью деятельности Парламента является воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления и реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачи, выполняемые Парламентом:

- Формирование активной гражданской, жизненной позиции подростков, развитие лидерских и коммуникативных качеств школьников;
- Создание условий для полного раскрытия общественно-ценных качеств личности каждого учащегося;
- Обучение через систему Парламента навыкам проектирования управления;
- Поддержание и развитие инициативы учащихся в школьной жизни;
- Координирование деятельности всех органов и объединений учащихся школы;
- Способствование реализации общешкольного плана в классах и в школе;

Таблица 1. Мероприятия, организованные Парламентом

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия
1	22 февраля	КВИЗ для учеников 5-11 классов, посвященный Дню защитника Отечества
2	6 марта	Внеклассные интерактивные мероприятия с учащимися начальной школы
3	7 марта	КВИЗ для учениц 5-11 классов, посвященный Международному женскому дню
4	С марта	Создание игровых и мультимедийных перемен для учащихся школы
5	С мая	Запуск школьного радиовещания
6	С сентября	запуск проекта «Школьное телевидение»
7	С сентября	Запуск обучающих занятий по видео монтажу для учащихся школы
8	4 октября	День самоуправления в рамках проекта Предметные недели Школы одарённых детей им. Н.Н. Дубинина

9	11 октября	Совместный проект со структурными подразделениями АНПОО «ДВЦНО» «Вместе весело шагать»
10	Октябрь	Участие в Молодёжном МедиаСаммите
11	22 ноября	День самоуправления, посвящённый Дню рождения ШОД
12	23 декабря	Организация Новогодних мероприятий для учащихся школы
13	В течение года	Профилактические собрания с учащимися младших классов
14	В течение года	Рейды по сохранности школьной мебели
15	В течение года	Контроль за выполнением учащимися устава школы
16	В течение года	Парламентский внутришкольный контроль (офисный вид одежды)
17	В течение года	Контроль дежурства по школе
18	В течение года	Разработка собственного радио- и видео-контента

Отдельным направлением работы Парламента является волонтерская деятельность, которая даёт возможность для обучающихся проявить свою инициативу и активность, направленные на помощь другим людям, на создание атмосферы командной работы, на проектирование и конструирование, тех школьных возможностей в которых заинтересованы сами обучающиеся. В ШОД волонтерское направление было задействовано в следующих мероприятиях.

Таблица 2. Работа волонтерского отделения ШОД

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия
1	31 января	Спортивные соревнования для учащихся начальной школы и их родителей «День семьи»
2	20 – 21 февраля	Фестиваль «Братских народов союз вековой!»
3	1 марта	Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются».
4	4 марта	Intellectual game «QUIZARIUM» для участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/ учебном году по предмету «Английский язык» в рамках проекта Взаимодействие с "СИРИУС.ПРИМОРЬЕ"
5	16-17 марта	Открытый турнир по шахматам среди школьников Приморского края, посвященный памяти Народного учителя Н.Н. Дубинина
6	27-29 марта	Региональной предметной олимпиады им. Н.Н. Дубинина
7	9 апреля	Интеллектуально-развлекательная игра QUIZARIUM для учащихся 7-11 классов школ города Владивостока
8	18 апреля	Конкурс чтецов «Весенняя капель»
9	19 апреля	Отчётный концерт вокальной студии и вокально-инструментального ансамбля ШОД
10	25 апреля	Интеллектуально-развлекательная игра "В поисках сокровищ" для учащихся 4х классов ШОД, КЕП, ВШ
11	24 апреля	Отчётный концерт Заслуженного коллектива ПК "Студия классического балета"
12	8 мая	Линейка Памяти, посвящённая Великой Победе
13	16 мая	Итоговая выставка художественной школы ШОД

14	18 мая	Торжественная церемония награждения победителей и призёров Региональной предметной олимпиады им. Н.Н. Дубинина
15	27 сентября	Праздник Дня Тигра в ШОД
16	4 октября	День самоуправления в рамках проекта Предметные недели Школы одарённых детей им. Н.Н. Дубинина
17	11 октября	Совместный проект со структурными подразделениями АНПОО «ДВЦНО» «Вместе весело шагать»
18	22 ноября	День самоуправления, посвящённый Дню рождения ШОД
19	22 ноября	Праздничный концерт – поздравление «С Днем рождения, ШОД!»
20	25 октября	Городской КВИЗ кафедры европейских языков ШОД для учащихся 7-11 классов школ города Владивостока
21	6 декабря	Городской КВИЗ кафедры филологии ШОД для учащихся 7-11 классов школ города Владивостока, посвящённый году семьи в России
22	12 декабря	Юбилейный концерт вокальной студии «Конфетти» «В ритме музыки»
23	27 декабря	Экскурсии по экспозициям школьного музея

Выводы:

Была введена структура работы Парламента по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает, является результативной. Парламент – это не только активное участие в школьных мероприятиях, но и внимание к вопросам организации дисциплины и порядка в школе. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных обучающихся.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Анализируя работу Парламента в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 40% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности Парламента на сайте образовательной организации, ТГ канале школы и председателя Парламента, также в СМИ.

При подведении итогов работы Парламента, следует отметить выявленные проблемы:

- отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2024 года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2025 год:

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2025 году:

– создание условий для становления и раскрытия личности обучающихся, развития и проявления способностей, развития конкурентоспособной и социально адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Дополнительное образование ШОД

Система дополнительного образования в школе способствует интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков, служит созданию воспитывающей среды во внеурочное время, подготовке школьников к жизни в обществе, созданию условий для осознанного выбора жизненного пути.

Система дополнительного образования ШОД построена с учетом потребности и интересы всех детей от 6 до 18 лет. Занятия позволяют каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизации, умению планировать свое время.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию, творчеству, физическому развитию.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе и позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить дополнительным образованием максимальное количество обучающихся.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.

4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

6. Стремиться к созданию единого воспитательного пространства путем интеграции основного общего образования и дополнительного образования.

Дополнительное образование в ШОД ведётся по 25 программам, охватывающих 5 направлений: социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественное, техническое.

Реализуют программы 20 педагогических работников, которые ведут разноуровневые образовательные программы. Программы обеспечены учебно-методическими материалами, материально-техническими средствами обучения. Каждая программа дополнительного образования в конце учебного года предоставляет итоговое мероприятие: выставка, спектакль, концерт, соревнование, открытая тренировка, экзамен.

Численность учащихся на программах дополнительного образования в 2024 году

Программы ДО	0, 1-4 классы	5-11 классы	Итого	из них не обучаются в ШОД
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ				
Подготовительный класс	21		21	
Неотложка		25	25	
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ				
Мини-футбол	65	4	69	
Силовая подготовка		11	11	
Настольный теннис	20	11	31	
Легкая атлетика	13	13	26	
Волейбол		8	8	
Баскетбол		16	16	
Шахматы	78		78	
Дзюдо	16		16	
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ				
Секция горного туризма "Вертикаль"	10	18	28	6
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ				
Студия классического балета	34	14	48	17
Художественная школа		51	51	14
ВИА	6	20	26	
Вокальная студия "КОНФЕТТИ"	43	9	52	
Вокально-хоровая студия и ансамбль ложкарей "Ладушки"	33		33	
Театральная студия "ЛЮДИ"	19	12	31	
Музыкальная студия	17		17	
ИЗО-студия "АКВАРЕЛЬКА"	74		74	
ТЕХНИЧЕСКОЕ				
Робототехника	78		78	
Программирование игр	48	7	55	
Мультстудия "Мир в ладошке"	44	5	49	

Программа	1-4 классы	5 - 11 классы	Итого
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ			
Изучение китайского языка	105	58	163
Изучение корейского языка	53	16	69
Изучение японского языка	55	26	81
Итого	213	100	313

Ежегодно стабильно сохраняется количество детей, посещающих программы социально-гуманитарной, художественной, технической направленностей. В 2024 году увеличилось количество обучающихся, занимающихся физкультурно-спортивным направлением. В среднем, исходя из мониторинга занятости учащихся, количество ребят, занятых на программах дополнительного образования стабильно составляет 100% на

уровне начального общего образования, 60% на уровне основного общего образования и 30% на уровне среднего общего образования.

Среди обучающихся и родителей раз в два-три года проводится анкетирование по выявлению степени удовлетворенности работой системы дополнительного образования и многообразием программ. Последнее анкетирование проводилось в 2022 году. По его результатам, согласно пожеланиям родителей и детей, было увеличено количество программ физкультурно-спортивной направленности (дзюдо, настольный теннис, силовая подготовка, баскетбол), а также добавлена программа туристско-краеведческой направленности (секция горного туризма «Вертикаль»). Все программы получили в течение последующих лет развитие, а команда по баскетболу ШОД и секция горного туризма стали в 2024 году «визитными карточками» Школы.

Результаты участия детей в конкурсах разного уровня и их достижения подтверждают, что в ШОД созданы все условия для выявления, поддержки детской одаренности и её развития.

Призовые результаты учащихся дополнительного образования в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Направленность	Уровень мероприятия				
	Городские	Краевые	Региональ- ные	Всероссийские	Международ ные
физкультурно-спортивное	4	18		1	
туристско-краеведческое	4	5		3	
социально-гуманитарное		2	1	2	10
художественное		4		3	8
техническое			1	1	2

В 2024 году программы дополнительного образования ШОД были успешно представлены за рубежом, учащиеся принимали активное участие в международных программах популяризации русской культуры.

Мероприятие	Организатор	Программа ДО -участник
Эко форум «Озеро Ханка – краснокнижный заповедник», КНР	Администрация г. Цзиси	«Тайны Востока» Мультистудия
Китайско-российский молодежный культурный форум «Под знаком Конфуция»	Муданьцзянский педагогический университет, РЦ «Сириус.Приморье»	Художественная школа ШОД
Встреча китайских школьников	РЦ «Сириус.Приморье»	«Тайны Востока»
Телемост Российско-китайской дружбы. Конкурс ораторского мастерства	Школы Приморского края и школы КНР	«Тайны Востока»
Экологический форум, конкурс ораторского мастерства на китайском языке, г. Харбин, КНР	Администрация г. Харбин, при содействии ПКIRO	«Тайны Востока» Мультистудия

Форум "Зелёный пояс дружбы Синкай-Ханка: озеро дружбы Китая и России"	при содействии ПКIRO	Мультистудия ШОД
Практической образовательной деятельности «Лесные снежные поля», г. Хэйлин, Китай	Администрация г. Хэйлин	Художественная школа

Часть программ дополнительного образования ШОД являются программами предпрофильной подготовки. «Студия классического балета», «Художественная школа», «Восточные тайны» ежегодно выпускают учащихся, поступающих в ВУЗы на направления, - дизайн, архитектура, хореография, изучение восточных языков и культуры.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы по работе системы дополнительного образования ШОД:

– В системе дополнительного образования ШОД задействовано около 80% обучающихся.

– Необходимо повысить охват программами дополнительного образования учащихся на уровне основного общего образования.

– В течение года по каждому направлению организовывались открытые мероприятия, выставки, спортивные соревнования, концерты. В конце года сохранность контингента практически 100%.

– Программы дополнительного образования играют важную роль в создании воспитывающей среды школы.

– Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа школы, чувства гордости за нее.

– Необходимо активизировать работу по участию программ дополнительного образования в мероприятиях различного уровня.

– Программы профессионального самоопределения действительно помогают учащимся в выборе своего профессионального жизненного пути.

– В 2025 году необходимо провести мониторинг удовлетворенности работой системы дополнительного образования ШОД.

– Вести работу по повышению квалификации и трансляции опыта педагогов дополнительного образования ШОД.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ШОД регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ШОД.

Образовательная деятельность в ШОД осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

При организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО педагогические работники Школы:

– используют сервис электронных журналов и дневников на платформе «Дневник.ру» — с доступом для учителей, родителей и учеников;

– пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. В 2024 году Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций г. Владивостока в 2024/2025 учебном году ШОД:

- уведомила управление Роспотребнадзора по г. Владивостоку о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за учебными классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

IV. Оценка системы управления

Органы управления, действующие в Общеобразовательной школе для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина:

Наименование органа, должность сотрудника	Функции
Директор	Организует, контролирует и обеспечивает эффективную работу по всем направлениям деятельности школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы структурного подразделения,

	осуществляет общее руководство школой, возглавляет творческие группы по разработке стратегии развития ШОД.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и утверждает планы работы ШОД; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима ШОД, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности ШОД; - заслушивает информацию и отчеты об итогах учебной, воспитательной, методической работы, материалах самообследования педагогических работников; - принимает решение о формах, порядке и условиях проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, о переводе учащихся в следующий класс, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами; - принимает решение о повышении квалификации педагогических работников (соответствии занимаемой должности); - рассматривает итоги учебной работы, итоги воспитательной и методической работы ШОД; - принимает решение о поощрении педагогических работников.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический Совет	<p>Основные функции Методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирует и контролирует работу методических объединений, кафедр, объединяющих учителей различных специальностей; - рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает инновации, нововведения, новшества, представляемые руководителями методических объединений, анализируя их ход, результаты; - анализирует результаты работы методических объединений, кафедр; - оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических коллективов, методических объединений, кафедр; - способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 8 предметных кафедр по разным научным направлениям

- Кафедра естественных наук
- Кафедра точных наук
- Кафедра общественных наук
- Кафедра филологии
- Кафедра восточных языков
- Кафедра европейских языков
- Методическое объединение учителей физической культуры
- Методическое объединение начальной школы

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	543	518	475	549
	— начальная школа	217	210	206	215
	— основная школа	256	256	237	286
	— средняя школа	70	52	32	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся ШОД стабильно, несмотря на то что к концу 2023-2024 учебного года численность обучающихся (475 человек) снизилась на 43 ученика по сравнению с численностью обучающихся к концу 2022-2023 учебного года (518 человек), численность обучающихся к концу 2024 календарного года увеличилась на 74 ученика и составила 549 человек.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	58	58	100	39	64,29	13	21,43	0	0	0	0	0	0
3	40	40	100	25	62,38	12	29,8	0	0	0	0	0	0
4	52	52	100	36	69,06	9	17,32	0	0	0	0	0	0
Итого	206	150	100	100	66,66	34	22,66	0	0	0	0	0	0

Успеваемость составила: 100%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 66,66 % . - 100 учеников.

Количество отличников: 22,6 % . - 34 ученика

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами в 2023 году, то можно отметить, что количество обучающихся 2-4 классов в 2024 г. увеличилось на 1 человек (2023 - 149 учеников, 2024 - 150 учеников), количество учеников окончивших на год на все «5», выросло на 1 ученика, так же увеличилось количество учеников, окончивших учебный год на отметки «4» и «5».

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметки «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	62	62	100	37	60,9	2	2,94	0	0	0	0
6	61	61	100	33	54,21	1	1,59	0	0	0	0

7	34	34	100	17	49,66	1	3,12	0	0	0	0
8	38	53	100	16	42,1	1	2,63	0	0	0	0
9	42	42	100	26	59,5	3	6,48	0	0	0	0
Итого	237	237	100	129	53,27	8	3,35	0	0	0	0

Успеваемость составила: 100 %

Количество обучающихся на «4» и «5»: 129 учеников, что составляет 53,27% от числа обучающихся по программе основного общего образования.

Количество отличников: 8 учеников - 3,35 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами в 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,23 % (в 2023 составлял 51,04% от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования), несмотря на то что процент учащихся, окончивших на «5» 2024 год, снизился на 1,97 % (в 2023 — 5,32%), количество учеников завершивших основное общее образование на все 5 увеличилось и составило 3 человека (6,48%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С Отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	16	16	100	6	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	9	56,25	1	6,25	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	15	46,88	1	3,12	0	0	0	0	0	0

Успеваемость составила: 100%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 15 учеников, что составляет 46,88 % от числа обучающихся по программе среднего общего образования.

Количество отличников: 1 ученик - 3,12 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,29 % (в 2023 был 49,17 %), Численность обучающихся по программам среднего общего образования по сравнению с предыдущим годом снизилась на 20 человек.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум

предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в ШОД в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 42 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все 42 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, средний балл по обязательным предметам в 2024 году составил «4» по русскому и по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Количество участников	Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	42	100	100	4	100	100	5
2022/2023	25	100	88	4	100	92	4
2023/2024	42	100	86	4	100	76	4

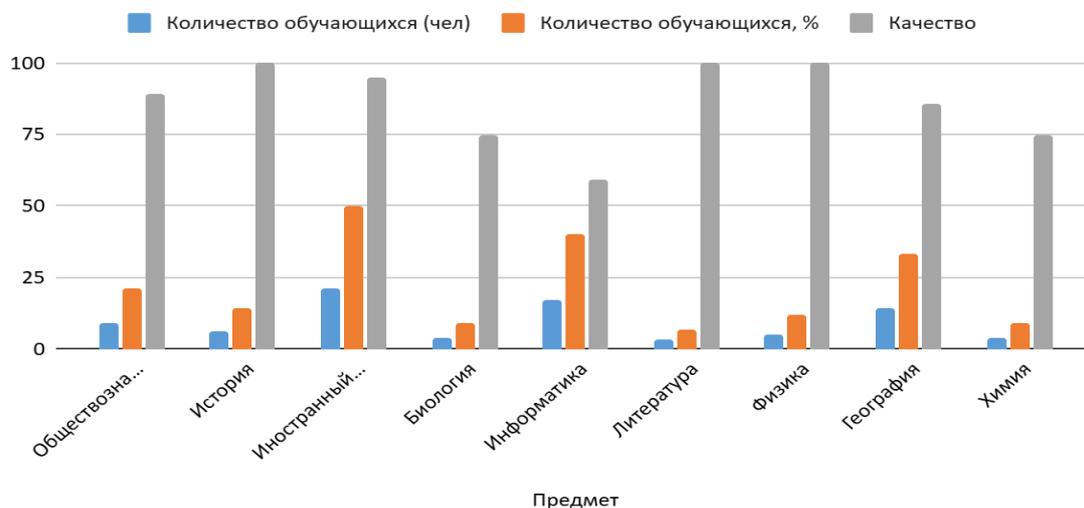
Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

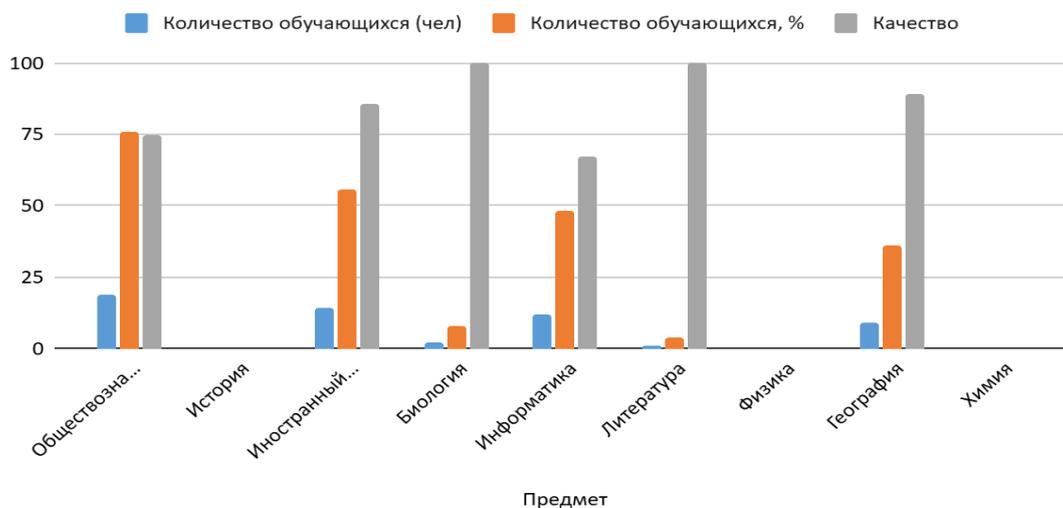
Предмет	2023/2024 учебный год				2022/2023 учебный год			
	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9/21	89	4	100	19/76	75	4	100
История	6/14	100	4	100	-	-	-	-
Иностранный язык	21/50	95	5	100	14/56	86	4	100
Биология	4/9	75	4	100	2/8	100	4	100
Информатика	17/40	59	4	100	12/48	67	4	100
Литература	3/7	100	5	100	1/4	100	4	100
Физика	5/12	100	4	100	-	-	-	-

География	14/33	86	4	100	9/36	89	4	100
Химия	4/9	75	4	100	-	-	-	-

2023/2024 учебный год



2022/2023 учебный год



Согласно официального отчета “Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году в Приморском крае” доля выпускников ШОД 2024 года, получивших высокие результаты по предмету русский язык и математика выше доли учеников по Приморскому краю на 30,25% и 37,39% соответственно, всего в Приморском крае принимали участие в сдаче ОГЭ по русскому и математике 19 458 выпускников 2024 года.

	Количество (чел.)	Доля ВТГ, получивших высокие результаты, %	
		русский язык	математика
Итого по ПК	19458	26,89	29,28
АНПОО «ДВЦНО» Общеобразовательная школа для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина	42	57,14	66,67

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно окончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили 3 ученика, что составило 7,14% от общей численности выпускников 9 классов.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 г. (3 выпускника писали в дополнительный период - 7 февраля 2024 г.). В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл - 5.

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 71. Высокие баллы (от 80 до 100) получили 4 обучающихся (33,33%).

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	Математика (базовый уровень) 2024 год	Математика (базовый уровень) 2023 год	Математика (базовый уровень) 2022 год
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4	12	15
Средний балл	5	5	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3	8	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	75%	66,7%	40%

На протяжении 3 лет наблюдается тенденция к выбору выпускниками 11 классов для сдачи ЕГЭ математики на профильном уровне. Математику на базовом уровне в 2024 г. сдавали 25% выпускников, тогда как в 2023 г. - 38,71% от общего количества обучающихся 11 классов. Также растет доля обучающихся получивших высокие баллы, отметку «5» по Математике базового уровня.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (от 80 до 100) получили 4 обучающихся (25%), двое из них получили высший балл (100).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Результаты ЕГЭ по русскому языку 2024 год	Результаты ЕГЭ по русскому языку 2023 год	Результаты ЕГЭ по русскому языку 2022 год
Количество обучающихся	16	31	35
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)/%	4/25%	11/35,5%	14/40%
Средний тестовый балл	72	75	77

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали иностранный (английский) язык. Из 16 обучающихся предмет сдавали 10 (62,5%), обществознание выбрали 6 человека (37,5%), историю, информатику, физику и биологию – по 2 человек (12,5%), химию и литературу выбрали по 1 человеку (6,25%).

Результаты ЕГЭ 2023-2024г.

Учебные предметы	2023/2024 учебный год			2022/2023 учебный год		
	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	16	72	100	31	75	100
Физика	2	64	100	6	56	100
Математика (базовый уровень)	4	5	100	12	5	100
Математика (профильный уровень)	12	71	100	19	63	100
Химия	1	39	100	5	54	100
Биология	2	43	50	7	62	100
История	2	63	100	4	60	100
Обществознание	6	71	100	12	60	100
Английский язык	10	76	100	10	73	100
Информатика	2	67	100	6	70	100
Литература	1	59	100	1	45	100

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100% по всем предметам, за исключением результата ЕГЭ по предмету биология, 1 ученик не набрал минимального количества баллов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о

среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней, – 2 человек что составило 12,5% от общей численности выпускников 2024 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 71, по русскому языку – 72.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (7,14%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней получили 2 человек (12,5%).

Результаты выполнения ВПР обучающимися ШОД, 2024 г.

В соответствии приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа АНПОО «ДВЦНО» от 19.02.2024 № 02-02/24 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в структурных подразделениях АНПОО «ДВЦНО», распоряжения директора ШОД от 29.02.2024 № 175 в ШОД было организовано проведение всероссийских проверочных работ (далее, ВПР).

ВПР в 2024 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

Участниками ВПР в 2024 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, географии, истории, биологии 6 классах (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах (класс писал 3 проверочные работы по обязательным предметам и по английскому, 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, физике, истории, географии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Результаты ВПР-2023

Класс	Предмет	Кол-во участников	отметка (%)			
			2	3	4	5
4	Русский язык	50	0	14	60	26
	Математика	51	0	2	20	78
	Окружающий мир	51	0	20	55	25
5	Русский язык	55	4	13	64	20
	Математика	53	4	36	45	15
	Биология	54	0	43	46	11
	История	50	0	12	36	52
6	Русский язык	55	13	45	33	9
	Математика	51	4	53	39	4
	География	19	0	16	42	42
	Биология	36	3	53	36	8
	История	21	0	24	67	9
	Обществознание	34	0	24	56	20
7	Русский язык	30	3	47	40	10
	Математика	34	0	18	73	9
	История	15	0	20	67	13
	Биология	14	0	64	29	7
	Физика	16	6	19	50	20
	Обществознание	16	0	37	50	13
8	Русский язык	33	3	39	39	18
	Математика	38	5	45	45	5
	Физика	16	0	13	63	25
	Химия	15	0	27	33	40
	История	18	0	44	28	28
	Обществознание	16	0	75	25	0

Анализ результатов, полученных за ВПР-2024 обучающимися ШОД показал, что практически все обучающиеся 4-8 классов справились с проверочными работами по всем предметам, за исключением:

- 2 ученика 5 класса не справились с выполнением ВПР по русскому и математике.
- 7 учеников 6 класса не справились с выполнением ВПР по русскому
- 2 ученика 6 класса не справились с выполнением ВПР по математике.
- 1 ученик 6 класса не справился с выполнением ВПР по биологии.
- 1 ученик 7 класса не справился с выполнением ВПР по математике и физике.
- 1 ученик 8 класса не справился с выполнением ВПР по русскому языку.
- 2 ученика 8 класса не справились с выполнением ВПР по математике.

Сравнительный анализ статистических данных ШОД показывает, что успеваемость и качество выполнения работ в школе по проверяемым работам, значительно выше краевого и городских показателей.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся ШОД в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составило 90 процентов обучающихся начальной школы и 60 процентов в основной и средней школе.

В 2024/25 учебном году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный, муниципальный этапы, в 2024 региональные и заключительные этапы ВСОШ.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс								Всего
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		31	17	11	9	10	17	3	98
Астрономия							3		3
Биология		3	2		4	1	4		14
География		4	6	9	2		3		24
МХК							1		1
История		7	4	5	3	1	7	1	28
Китайский язык		3	5	4		2	1		15
Литература		9	5	3		2	3		22
Математика	25	30	11	11	14	6	8		105
Обществознание		1		3	3	1	4	2	14
Русский язык	19	16	12	6	7	6	9		75
Химия					1	1	2		4
Физика					2	2	5		9
Экономика					1		3	2	6
Информатика		6	4	2	1	1	1	1	16
Право					1		2		3

Итого	44	110	66	54	48	33	73	9	437
--------------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------

Участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников города Владивостока в 2024\2025 учебном году стали 32 ученика школы.

Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

В 2024 году 2 ученика ШОД Кабанов Андрей и Усольцев Егор стали победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету География.

Кабанов Андрей стал участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету География, который состоялся с 22 по 27 апреля 2024 г. в городе Воронеж.

Региональная предметная олимпиады имени народного учителя Н.Н. Дубинина

ШОД является организатором региональной предметной олимпиады имени народного учителя Н.Н. Дубинина. В 2023/2024 учебном году в олимпиаде приняли участие 1583 обучающихся, по разным предметам были написаны 2281 работа. Учащимися ШОД написано 503 работы, из них: 67 работ получило статус «Победитель»; 79 работ – статус «Призер».

Анализ объема участников конкурсных мероприятий разных уровней показал, что дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили достичь положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся ШОД.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	42	15	0	2	35	34	-	1	0
2023	25	16	0	9	31	30	1	0	0
2024	42	34	5	3	16	16	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение школе, на 17% и составляет 81% от общего количества выпускников 9 классов ШОД. Это связано с тем, что в ШОД организовано профильное обучение по четырем направлениям (гуманитарный, социально-экономический, технологический и естественно-научный профили), что в достаточной мере удовлетворило спрос всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое, и составляет 100 % от общего количества выпускников 11-го класса 2024 года.

В 2024 году 96 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования (2024 г.) в школе педагогический состав состоит из 100 человек: из них: 54 учителя, 1 учитель-логопед, 18 воспитателей, 17 педагогов дополнительного образования, 4 педагога-психолога, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор. Педагогов высшей категории 18 человек - 18 %, педагогов первой категории 9 человек - 9%.

До 30 лет - 8 сотрудников - 8%

От 55 лет - 27 сотрудников - 27%

Повышение квалификации в 2024 г. прошли 91% педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги ШОД успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В ноябре 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18991 экземпляр;
- обеспеченность учебниками — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 12 550 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств АНПОО «ДВЦНО» ШОД

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	12550
2	Педагогическая	994

3	Художественная	3724
4	Справочная	80
5	Языковедение, литературоведение	350
6	Естественно-научная	350
7	Техническая	150
8	Общественно-политическая	335

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России № 254 и от 21.09.2022 г. № 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 350 экземпляра (включая энциклопедии и справочники – 5 экземпляров, видеоуроки (TeachPro), интерактивные обучающие пособия – 12 экземпляров, интерактивные карты и наглядные пособия -50 экземпляров, сборники демонстрационных опытов – 31 экземпляр, аудиокниги и аудиоспектакли – 121 экземпляр, видеоматериалы по искусству и фонохрестоматии 141 экземпляров, и т.д.)

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется пополнение и обновление фонда дополнительной художественной литературой.

IX. Материально-техническая база ШОД

Наличие учебной базы:

- Классные аудитории, оборудованные мультимедийным и проекционным оборудованием - 35 аудиторий,
- Учебные аудитории с интерактивными досками – 15 аудиторий;
- Лаборатории по предметам естественно-научного цикла (физики, химии, биологии) - 3 шт.,
- Компьютерные классы- 2 кабинета (28 компьютеров с выходом в Интернет),
- Хореографические (большой и малый) и актовый залы -3 каб.
- Художественные мастерские - 2 каб.
- Кабинет театральной студии – 1 каб.
- Кабинет робототехники – 1 каб.
- Школьная типография - 1 каб.
- Кабинеты вокальных студий – 2 шт.
- Кабинет мультстудии – 1 шт.
- Кабинет шахматного клуба – 1 шт.
- Спортивный зал, скалодром международного стандарта и тренажерный зал;
- Наличие необходимого спортивного инвентаря для тренировочного процесса по игровым видам спорта (шахматы, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис).

Наличие бытовой базы:

- общежитие со всеми удобствами;
- жилые помещения (спальные комнаты) на 2-3 человека с индивидуальными комплектами мебели (учебное место: стол, книжная полка, стул, спальное место: кровать, шкаф для одежды и личных вещей),
- бытовые помещения (прачечная, бытовая комната со стиральными машинами и другой техникой: сушильная машина, утюг, гладильная доска) и комнат гигиены;

- столовая на 255 посадочных мест в одну смену, оборудованная всем необходимым;

Система безопасности

- территория и здания школы огорожены металлическим высоким забором и круглосуточно охраняются службой безопасности. Ведется круглосуточное видеонаблюдение по периметру территории с помощью установленных видеокамер с записью и выводом информации на монитор службы охраны. Посты службы безопасности размещены во всех корпусах школы.

- все строения школы оборудованы системами автоматической противопожарной безопасности с выводом на пульт противопожарной службы.

- помещения школы оборудованы системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения с выводом информации на мониторы охраны и сохранением информации в течение 30 суток.

- комплексы зданий (учебный корпус, общежитие, столовая), находящиеся на огороженной территории, связаны между собой переходами, что обеспечивает непосредственную близость и шаговую доступность расположения учебного корпуса, столовой и общежития для учащихся.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ШОД ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ШОД являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего обучения выпускников в ВУЗах.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлены точки роста по всем направлениям деятельности ШОД.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	549
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	237
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	244 (44,44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	

База Профиль		5 71
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (7,14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (12,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	437 (79,59%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	138 (25,13%)
— регионального уровня		138 (25,13%)
— федерального уровня		17
— международного уровня		20

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (6,27%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	100
— с высшим образованием		100
— высшим педагогическим образованием		100
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (27%)
— с высшей		18 (18 %)
— первой		9 (9 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (7 %)
— больше 30 лет		22 (22 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (8 %)
— от 55 лет		29 (29 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	92%

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		1
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
— системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,12 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
	<i>Начальная общеобразовательная школа-детский сад «Восточная школа»</i>

Утверждаю
Директор НОШДС «Восточная школа»



**Отчет о результатах самообследования
Начальной общеобразовательной школы – детского сада
«Восточная школа»
за 2024 год**

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом НОШДС «ВШ»
(протокол от 27 марта 2025г. № 3)

Владивосток, 2025

I. Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)

Наименование структурного подразделения образовательной организации	Начальная общеобразовательная школа-детский сад «Восточная школа»
Руководитель СП	Степаненко Анастасия Александровна
Адрес организации	690066 г. Владивосток, ул. Тунгусская, 59
Телефон, факс	8 (423) 240-41-85
Адрес электронной почты	a.step.go@gmail.com
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	2004 г.
Лицензия	от 20 апреля 2021г. № Л035-01285-25/00239725
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.03.2015 № А007-01285-25/01193208 срок действия: бессрочно

I.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности структурного подразделения.

Локальные акты структурного подразделения АНПОО «ДВЦНО» Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Восточная школа»:

- Правила приема обучающихся структурного подразделения АНПОО «ДВЦНО» Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Восточная школа».
- Календарный учебный график структурного подразделения НОШДС «Восточная школа».
- Положение о форме, периодичности и порядке промежуточной аттестации итогового оценивания достижений учащихся начальных классов структурного подразделения АНПОО «ДВЦНО» Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Восточная школа».
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между АНПОО «ДВЦНО» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

I.2 Особые цели и отличительные черты структурного подразделения АНПОО «ДВЦНО» НОШДС «Восточная школа», ожидаемые результаты деятельности.

Основная цель работы структурного подразделения АНПОО «ДВЦНО» НОШДС «Восточная школа»: создание единого образовательного и воспитательного пространства для детей с 2,5 до 10 лет, которое даёт ребенку возможность научиться быть устойчивой личностью с высоким уровнем интеллектуальной и социальной мобильности.

Для достижения этой цели в НОШДС «Восточная школа» организована образовательно-воспитательная среда **повышенной интенсивности** для детей с 2,5 до 11 лет. Задача такой среды - выработка эмоционального иммунитета к быстрой смене познавательных задач, круга общения, моделей поведения.

Специализация школы – раннее лингвистическое развитие. Изучение двух иностранных языков с детского сада даёт выпускникам школы в 4 классе хороший

словарный запас в английском, китайском и корейском языках. Также позволяет развить языковую интуицию в области родного языка, процессы памяти и логического мышления.

Повышенная интенсивность образовательной среды достигается плотным расписанием разнообразных дополнительных и основных занятий.

Повышенная интенсивность воспитательной среды получается за счёт комплексной воспитательной системы школы: спецкурсы психологического сопровождения, культурного, исторического и интеллектуального развития.

Основная воспитательная модель, которую мы демонстрируем и прививаем детям: жизнь – это движение, и для жизни нужно уметь двигаться в разных направлениях, искать новые модели поведения и познания в меняющейся среде.

Задачи для достижения данной цели:

- Формирование методического портфеля программ внеурочной деятельности;
- Использование альтернативных форм урока в качестве здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе.
- Развитие образовательной среды для развития внеурочной деятельности учащихся;
- Формирование программы информатизации школы;
- Повышение квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы лингвистического направления.
- Развитие системы дополнительного образования для учащихся и воспитанников. Согласование основных программ и программ дополнительного образования, повышение результативности по этим программам через проектную деятельность учащихся и педагогов.
- Оптимизация нагрузки учащихся через согласование программ, использование новых образовательных технологий, интеграцию основного и дополнительного образования;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

II. Оценка образовательной деятельности.

НОШДС «Восточная школа» реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, дополнительные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Образовательная деятельность в НОШДС «Восточная школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС дошкольного образования, федеральными образовательными программами (ФОП), основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. При обучении по программам начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России».

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 52 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — 14 детей;
- 1 средняя группа — 9 детей;
- 1 старшая группа — 10 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 19 детей.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО). Для внедрения ФОП НОО НОШДС реализует план мероприятий, утвержденный в протоколе педсовета №4 от 02.06.2023. В рамках плана Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

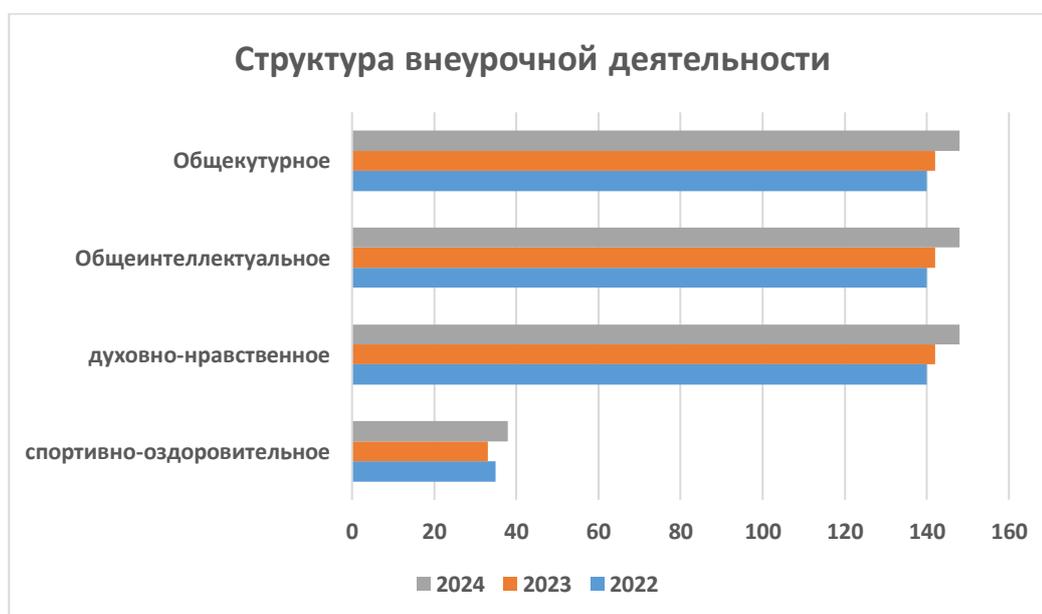
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии идет в форме экскурсий на производства, в игровой форме.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

НОШДС «Восточная школа» реализует программу внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Вид деятельности
	Название секции, кружка, курса
Спортивно-оздоровительное	Тхэквондо
	Футбол
	Аэробика
Духовно-нравственное	«История»
	Психологическое сопровождение
	«Художественная мастерская»
	«Волшебная линия»
Общеинтеллектуальное	Вокальное мастерство
	«Интеллект»
	Английский язык
	Информатика
	Логопедическое сопровождение
Общекультурное/ Социальное	Проектная деятельность
Общекультурное/ Социальное	«Культура»



Программа курса рассчитана на 4 года (1 час в неделю по каждому направлению). Для реализации программы внеурочной деятельности по краеведению, использовались следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, практические занятия, деловые игры, исследовательские мини-проекты, фотовыставки, выставки рисунков, конференции, составление и разгадывание кроссвордов, написание очерков и статей.

Проводились регулярные еженедельные внеурочные занятия, а также организованы занятия крупными блоками (фестивали, конкурсы, соревнования).

Список проведённых мероприятий

1. Линейка «День знаний» (общекультурное)
2. Праздничное шествие «День тигра» (краеведческое, общекультурное)
3. Спортивные соревнования: «Весёлые старты!» 1-2 кл.
4. Линейка «Посвящение в первоклассники» (общекультурное)
5. Линейка-поздравление «День дошкольного работника» (общекультурное)
6. Линейка-поздравление «День учителя» (общекультурное)
7. Выставка рисунков, плакатов: «С праздником, дорогие учителя» (общекультурное)
8. Спортивно-познавательная игра «Зарница»
9. День Приморского края:
 - Выставка поделок, посвящённых родному Приморью (общекультурное)
 - Познавательная эстафета по достопримечательностям Приморского края (интел.)
 - Выставка рисунков «День народного единства» (общекультурное)
 - Виртуальные экскурсии по странам АТР (интел.)
10. Спортивные соревнования: «Весёлые старты!» 3-4 кл.
11. Спортивные соревнования: «Пионербол» 3-4 кл.
12. Спортивная эстафета «Зимние игры», дошкольники
13. Новогодняя выставка рисунков и поделок: «По следам деда Мороза» (общекульт.)
14. Фестиваль Новогодних спектаклей 1-3кл. (общекультурное)
15. Новогодний бал: «Путешествие в 18 век» 4 кл. (общекультурное)
16. Выставка поделок к наступлению Нового года по восточному календарю «Китайский веер»
17. Праздничная линейка: «Посвящение в Восточники» (общекультурное, интел)
18. Общешкольный концерт: «Весенняя улыбка» для учителей. (общекультурное)
19. Выставка аппликаций: «Цветы для мамы!»
20. Поздравление в стихах к Дню защитника Отечества-девочки (общекультурное)
21. Поздравление в стихах «Пора девчонок поздравлять» - мальчики (общекультурное)
22. Спортивная эстафета: «Защитники Отечества» 1-4кл.
23. Масленичная неделя «Ой, блины!»
 - День Масленичных традиций
 - День народных игр
 - День плакатов
 - День поделок
 - День «Прощай, Масленица!»
24. Спортивная эстафета: «Девочки, вперёд!» среди девочек 3-4 кл.
25. Участие в Краевом фестивале Корейской культуры (общекультурное)
26. Праздник «Космические дали», презентация, просмотр фильма. (общекультурное)
27. Выставка рисунков и аппликаций «Таинственный Космос!»
28. Выпускной «Зажигаем звёзды» подготовительная группа, 4 кл.
29. Праздник «День защиты детей» дошкольники

Перечень образовательных программ дополнительного образования:

1. Английская филология.

2. Восточная филология.
3. Вечерняя студия 1,2,3,4 класс (предметы на выбор).

III. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основе годового календарного учебного графика, утвержденного в установленном порядке. Продолжительность учебного года для учащихся и воспитанников – 34 (33 - для 1 классов) учебных недели. Учебный план начального общего образования рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Учебный план составлен в соответствии с нормами и требованиями, определяющими обязательный минимум содержания образовательной программы основного общего образования и максимальный объем нагрузки обучающихся.

Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН. Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большая перемена - 20 минут. Динамическая пауза для 1 классов – 40 минут. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в детском саду НОШДС для детей 4-го года жизни составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Расписание учебных занятий соответствует исполнению структурным подразделением максимального объема учебной нагрузки обучающихся. Недельная нагрузка соответствует предельно допустимой по каждой параллели.

Группы детского сада работают в соответствии с утвержденным общим расписанием непосредственно образовательной деятельности и планом воспитательно - образовательной работы. Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

С 2015 года в Школе используется система электронного дневника на базе Дневник.ru. Учителя используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; транслируют в классах цифровые образовательные решения.

Структура Электронно-Информационной Образовательной Среды (ЭОИС)

Структура ЭИОС НОШДС «Восточная школа» состоит из основных и вариативных составных элементов. Основными составными элементами ЭИОС являются:

- официальный сайт НОШДС «Восточная школа» (<https://vostok-school.ru>), который обеспечивает единый доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам образовательной организации, согласно требования федерального законодательства;
- цифровая образовательная платформа «Дневник.ру» (<https://dnevnik.ru>), которая обеспечивает использование электронных форматов обратной связи (дневник, классный журнал); сбор, хранение и анализ статистических материалов для всех участников образовательного процесса НОШДС «Восточная школа» к текущей и итоговой информации о посещаемости, процессе и результатах обучения;
- цифровой сервис «Начинайзер» (<https://lecta.ru/nachinai/library>) создан для системы «Школа России», помогает родителям доступно объяснять ребёнку домашнее задание или тему по математике и русскому языку;
- медиатека издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>);

- образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru>), позволяет изучать школьные предметы с 1 по 4 класс в интерактивной форме по индивидуальной траектории;
- российская образовательная платформа Яндекс Учебник (<https://education.yandex.ru/kids/>) позволяет изучать школьные предметы с 1 по 4 класс в интерактивной форме по индивидуальной траектории;
- российская государственная детская библиотека (архив оцифрованных материалов «Национальная электронная детская библиотека» <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>);
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
- информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>), обеспечивающая доступ к полным комплектам учебно-методических документов для организации образовательной деятельности по всем учебным предметам с 1 по 11 класс, дидактическим и методическим материалам.
- Портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) обеспечивает информационное и методическое сопровождение образовательного процесса. На портале размещены нормативные документы, примерные рабочие программы, тематический классификатор содержания образования, методические пособия и видеоуроки, виртуальные лабораторные работы, а также сервис «Конструктор рабочих программ»;
- сервис для классных руководителей «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>) – комплект методических материалов для проведения внеурочных занятий, основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России;
- всероссийский образовательный проект «Урок цифры» (<https://урокцифры.пф/>);
- детский портал Чудо – Юдо <https://chudo-udo.info/>

Вариативными составными элементами ЭИОС являются:

- электронная почта НОШДС «Восточная школа» (vostok@vvsu.ru);
- сайт АНПО «ДВЦНО» (<https://dvcno.ru/>);
- групповые чаты педагогических и административных работников.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря ЭОИС.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжает контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

IV. Оценка системы управления организации

НОШДС «Восточная школа» - структурное подразделение и на уровне структурного подразделения имеет следующую структуру управления:

Директор	Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие работников НОШДС и взаимодействие с АНПОО «ДВЦНО» согласно должностной инструкции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью НОШДС, рассматривает следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развитие направлений образовательных программ • регламентация образовательных отношений • выбор средств обучения и воспитания • аттестации, повышения квалификации • координация методически объединений
Малый педагогический совет	Осуществляет урегулирование текущих вопросов образовательно-воспитательной деятельности на уровне класса, группы, в том числе освоения образовательных программ и дисциплинарных отклонений. Выполняет функции конфликтной комиссии в НОШДС

Для осуществления учебно-методической работы в НОШДС создано три предметных методических объединения:

- дошкольного образования
- начального образования
- учителей иностранных языков

Структура методической работы	Количество
<i>Методические объединения учителей</i>	
Начальных классов	4
Иностранных языков	5
Воспитателей детского сада	7
<i>Формы методической работы</i>	
1. Взаимопосещение уроков	18
2. Обобщение опыта работы	2
3. Наставничество	3
4. Проектная педагогическая деятельность	2
5. Опытнo-экспериментальная, исследовательская работа	3
6. Другие формы работы (открытые уроки для родителей)	20

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Движение контингента учащихся

	2023/2024		2024/2025	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Начальная школа	147	143	147	146
Детский сад	52	53	49	54

Статистика движения контингента показывает снижение численности детей по объективным причинам, связанным с повышением затрат на обучение со стороны родителей.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Основные общеобразовательные программы	2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год			Динамика (%)		
	Успеваемость	Качество	коэффициент усвоения СОУ	Успеваемость	Качество	коэффициент усвоения - СОУ	Успеваемость	Качество	коэффициент усвоения - СОУ
Начальное общее образование	100 %	79 %	79%	100 %	81 %	79%	-	+2%	-

Успеваемость и коэффициент усвоения программ остается стабильно высоким, несмотря на существенную разницу в качестве принимаемых детей в первый класс.

Результаты успеваемости в 2024-2025 учебном году в сравнении с результатами 2023-2024 учебного года

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	с одной «3»	% качества		СОУ		Динамика %	
					2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Качест во	СОУ
1	41									
2	36	2	32	1	78%	94%	82%	82%	+6%	0
3	30	5	18	2	85%	76%	77%	80%	-9%	+3%
4	39	1	27	4	73%	72%	77%	75%	-1%	-2%
Итого	146	8	77	7	79%	81%	79%	79%	+2%	0

За счет падения количества отличников падает средний уровень обученности. Однако количество хорошистов увеличилось, количество «троечников» уменьшилось.

Средний результат выпускников по программе начального общего образования:

Показатель	2023/2024 гг.	2024/2025 гг.	Динамика
Всего выпускников	35 чел.	39 чел.	+4 чел.
Качество знаний	73%	72%	-1%
Средняя обученность учащихся	77%	75%	-2%
Средний балл	4,4	4,4	0

Стабильно положительный уровень обученности выпускников сохраняется.

ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Приморский край	484	20444	6,46	32,95	44,84	15,74
АНПОО «ДВЦНО» Начальная общеобразовательная школа-детский сад «Восточная школа»		34	0	11,76	50	38,24

Увеличение количества отличников по сравнению с результатами 2023 года.

ВПР 2024 Математика 4 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Приморский край	483	20656	3,19	23,7	45,88	27,24
АНПОО «ДВЦНО» Начальная общеобразовательная школа-детский сад «Восточная школа»		34	0	0	23,53	76,47

Количество пятерок выросло, тройки и двойки полностью отсутствуют.

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Приморский край	483	20710	1,12	21,54	56,58	20,76
АНПОО «ДВЦНО» Начальная общеобразовательная школа-детский сад "Восточная школа"		35	0	0	31,43	68,57

Увеличилось количество отличников.

**Анализ итоговых проверочных работ по математике учащихся 1 – 4 классов
НОШДС «Восточная школа» за 2023 – 2024 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек всего</i>	<i>Писали работу (кол-во человек)</i>	<i>Основная часть</i>				<i>Дополнительная часть</i>
			Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Средний балл	
1 «А»	18	16	13	3	-	-	14
1 «Б»	18	16	15	1	-	-	12
2 «А»	18	18	16	2	-	4,2	8
2 «Б»	13	13	12	1	-	4,3	8
3 «А»	21	17	13	3	1	4,3	5
3 «Б»	20	20	10	5	5	3,5	3
4 «А»	16	14	12	2	-	4,6	14
4 «Б»	18	16	9	6	1	3,8	9
Итого	142	127	99	23	7	4,1	72

**Анализ итоговых комплексных работ учащихся 1-4 классов
НОШДС «Восточная школа» за 2023-2024 учебный год**

Классы	Кол-во человек всего	Писали работу (кол-во человек)	Основная часть			Дополнительная часть
			Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	
1 «А»	18	18	13	2	3	14
1 «Б»	18	17	13	3	1	15
2 «А»	18	17	11	3	3	14
2 «Б»	13	11	7	4	-	9
3 «А»	21	19	12	7	-	16
3 «Б»	20	18	10	8	-	14
4 «А»	16	13	8	5	-	10
4 «Б»	19	14	6	6	2	8
итого	143	127	80	38	9	100

**Сводная таблица обобщенных результатов диагностической работы
Итоговая работа 4 класс 2023 год (по аналогии с ВПР)**

Наименование учебного предмета	Класс	Всего	Кол-во опрошенных уч-ся.		Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно		Ср. балл	% качества
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%		
Русский язык	4	33	32	97	8	25	17	53	7	22	0	0	4,0	78
Математика	4	33	32	97	11	34	17	53	5	13	0	0	4,2	88
Окружающий мир	4	33	33	100	20	61	13	39	0	0	0	0	4,6	100

**Сводная таблица обобщенных результатов диагностической работы.
Итоговая работа 4 класс 2024 год**

Наименование учебного предмета	Класс	Всего	Кол-во опрошенных уч-ся.		Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно		Ср. балл	% качества
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%		
Русский язык	4	35	34	97	13	38	17	50	4	12	0	0	4,3	88
Математика	4	35	34	97	26	76	8	24	-	-	0	0	4,8	100
Окружающий мир	4	35	35	100	24	69	11	31	-	-	0	0	4,7	100

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку среди учащихся (всероссийское тестирование) показал, что средний процент качества выполненных работ составил 88% в 2024 – по сравнению с 2023 (78%) увеличение на 10%. Средний балл по результатам ВПР - 4,3 (увеличение на 0,3%).

Анализ итоговой проверочной работы по математике (всероссийское тестирование) показал, что процент качества выполненных работ составил 100% в 2024 году – увеличение на 12%. Средний балл по результатам ВПР- 4,8 (увеличение на 0,6%).

Анализ итоговой проверочной работы по окружающему миру (всероссийское тестирование) показал, что процент качества выполненных работ составил 100% в 2024. Средний балл по результатам ВПР- 4,7 (увеличение на 0,1% (стабильно высокий результат)).

Уровень выпускников имеет прямую зависимость от уровня принимаемых детей в первый класс. Небольшие колебания количества отличников и хорошистов не снижают

общий высокий уровень подготовки выпускников, который устойчиво сохраняется в сравнении с показателями Приморского края и РФ.

VI. Оценка востребованности выпускников.

Выпускниками в НОШДС являются учащиеся 4 х классов, которые в подавляющей массе (от 90 до 99% выпускников) переходят в другие структурные подразделения АНПО «ДВЦНО»: Академический колледж, Международная школа, Школа для одаренных детей.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в НОШДС работают 32 педагога, из них 8 — внутренних совместителей. Высшую квалификационную категорию имеют 12 человек, 2 человека - первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

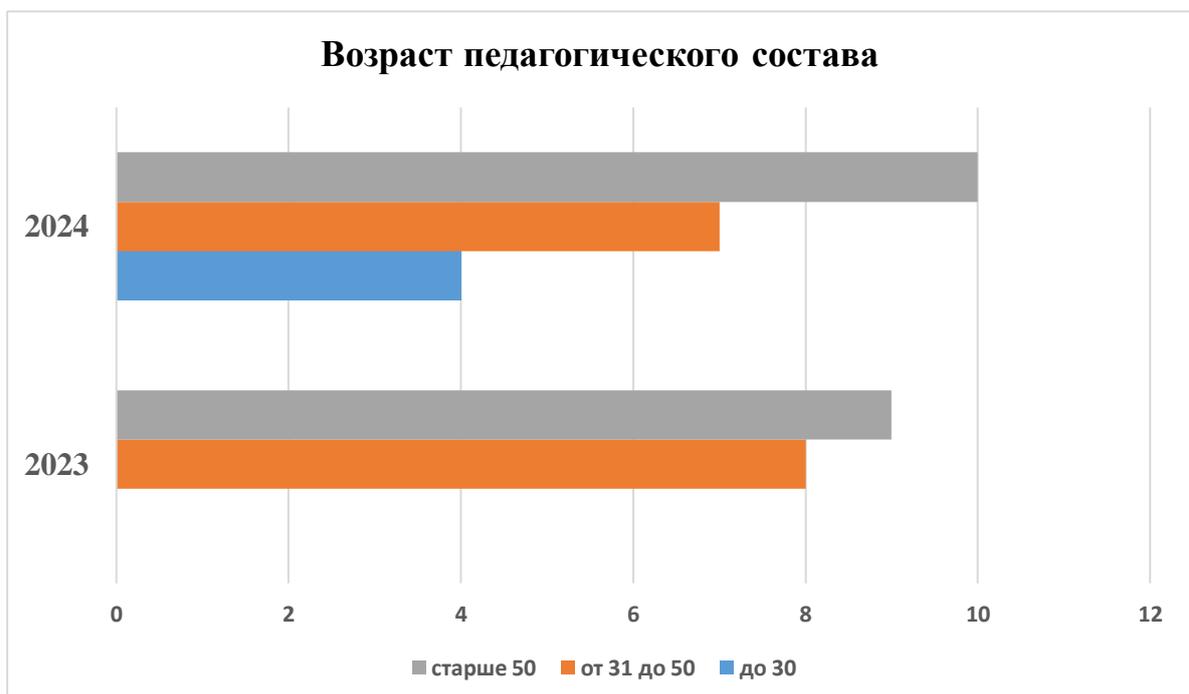
Основные принципы кадровой политики направлены:

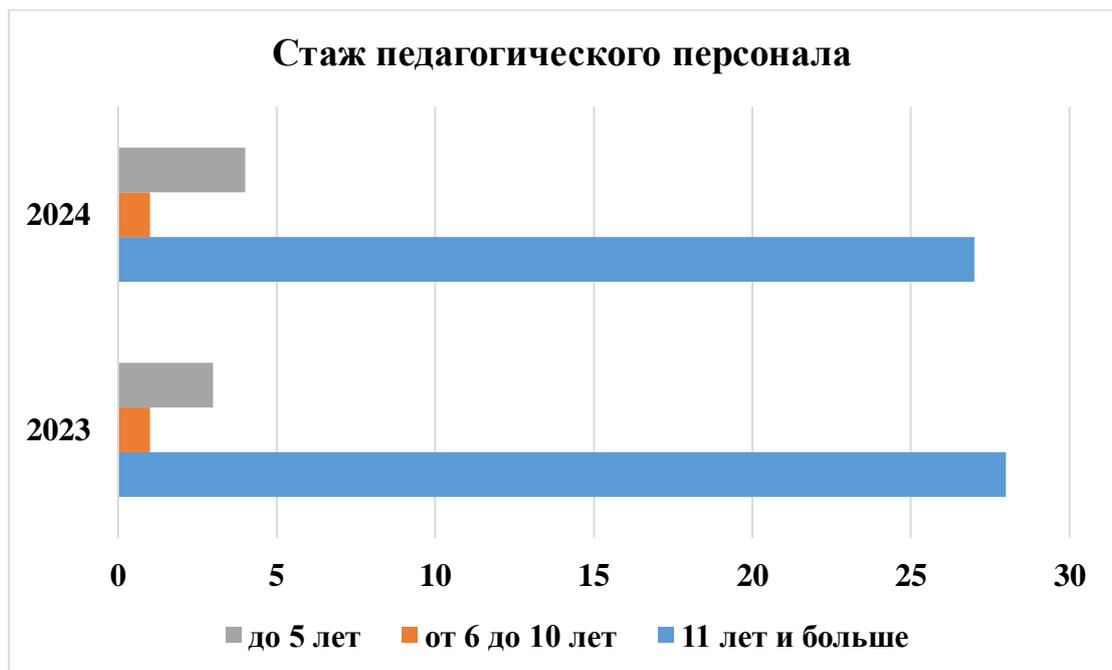
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

— образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

С 2023 года на стажировку в НОШДС принимаются студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования 44.02.02.«Преподавание в начальных классах» и 44.02.01. «Дошкольное образование»





VIII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 1 786 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 225 единиц в год;
- объем учебного фонда — 200 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет собственного бюджета организации.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	345	250
2	Педагогическая	54	54
3	Художественная	1247	344
4	Справочная	35	15

В 2023/2024 учебном году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858

Вследствие технических сложностей в школе отсутствует отдельное помещение и организационная единица для библиотеки. Вся литература закреплена за отдельными классами и предметными кабинетами.

Оснащенность школы и детского сада учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Восточной школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Показатели	Кол-во	Описание
	19	Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы В том числе:
Классные комнаты начальной школы	10	Оборудованы учебной мебелью (парты подвижного метода обучения), рабочими классными досками с подсветкой, мебелью для хранения учебных принадлежностей, рабочим местом учителя. В каждом классе выделена зона для отдыха и тихих игр.
Учебные кабинеты (предметного обучения)	7	Кабинет английского языка – 4, кабинет китайского языка – 1, кабинет корейского языка – 1, кабинет групповой работы по музыке -1. Предназначены для проведения занятий по отдельным учебным предметам. Имеют по 10 – 18 учебных мест. Снабжены учебной мебелью, компьютерами, наглядными пособиями.
Компьютерный класс	1	16 рабочих мест, оборудованных компьютерами в сети, 1 компьютер учителя. Места для изучения теоретического материала.
Изостудия	1	В помещении есть подвод воды, оборудование и материалы соответствует требованиям к оборудованию школьных творческих мастерских. Выделены зоны для хранения материалов, для выполнения работ учащимися за столами и мольбертами.
	7	Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе дошкольного отделения
Групповые комнаты	5	Зоны игровых комнат: зона игр и обучения. Зона обучения условно делится на области: математическую, языковую, природоведческую, сенсорную, практическую.
Групповые комнаты, совмещённые со спальными комнатами	2	Зоны игровых комнат: зона игр, обучения и спальная зона. Зона обучения условно делится на области: математическую, языковую, природоведческую, сенсорную, практическую.
	38	Всего помещений, используемых в образовательном процессе используемых для образования дошкольников и младших школьников, в том числе:
Хореографический зал	1	Зал хореографии. Оборудование: настенные зеркала – 5 шт., балетный станок- 1 шт., фортепиано — 1 шт., круглые столики — 2 шт., лавочки — 5 шт.
Кабинет педагога-психолога	2	Три рабочих места педагогов – психологов, оборудован для индивидуальных занятий и занятий в малых группах.
Кабинет логопедический	2	Используется для групповых и индивидуальных занятий, оборудован зеркалом.

Медицинский блок	1	Кабинет врача – 19 кв.м, процедурная - 13 кв.м, изолятор - 18 кв.м, санузел – 4 кв.м.
Физкультурный зал	1	Зал - 180 кв.м Пол - мягкое спортивное покрытие
Пищеблок	15	Овощной цех (первичной обработки); холодный цех; мясорыбный цех, в котором выделено место для обработки яйца; горячий цех, в котором выделен стол для нарезки хлеба; раздаточная зона; моечная кухонного инвентаря, моечная для столовой посуды; обеденный зал на 120 человек; склады сыпучих продуктов; кладовая для хранения скоропортящихся продуктов; комната отдыха персонала; бытовые комнаты (туалетная, душевая); помещение для хранения уборочного инвентаря с подводкой водоснабжения. Оборудован согласно требованиям СанПин.
Административные кабинеты	4	Перечень административных кабинетов: директора, заместителя директора по административной работе, заместителя директора по АХЧ и кассира. Все административные кабинеты снабжены компьютерным оборудованием с выходом в Интернет и локальной сетью ВГУЭС, телефонной связью, офисной мебелью, оргтехникой.
Санузлы	10	Санузлы отдельные для мальчиков и девочек, снабжены индивидуальными кабинками.
Технические помещения	4	Для хранения дез. средств и уборочного инвентаря.
ИТОГО	65	

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутришкольный контроль. Формы контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется в форме открытых уроков, посещений уроков администрацией и службой психологического сопровождения. Проводятся проверочные работы: 1-3 классы – итоговые работы по русскому языку (диктант, основная часть), математике, комплексные работы. 2 – классы - Всероссийские проверочные работы по русскому языку. 4 - классы – Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру.

Программой детского сада предусмотрена система мониторинга динамики развития детей (сентябрь, май), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Приложение N 1. Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего дошкольное образование.

Приложение N 2. Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего начальное образование.

Приложение N 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	53 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	53 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	50 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	53 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	53 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 85 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 15 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 23%
1.8.1	Высшая категория	3 человека/ 23%
1.8.2	Первая категория	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.14	Почетные звания, награды:	0 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 53 человека 0,24
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	289 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	146 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	146 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	85 человек/ 60 %
	С 1.6 по 1.18 – учащихся нет	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человека/ 36 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	144
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человека/ 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 36 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 30 %
1.29.2	Первая	2 человека/ 6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	0 единиц

2.3	учете, в расчете на одного учащегося. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	Кол-во электронных досок	25
2.4.3	Кол-во мультимедийных установок	24
2.4.4	С медиатекой	-
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	28
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	146 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

ХII. Выводы:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Учебная деятельность	<p>Выводы. Результаты успеваемости учащихся можно считать удовлетворительными. Учебные планы и программы выполнены полностью. В школе 100% успеваемость. Качество знаний и средняя обученность классов стабильны. Результаты Всероссийских проверочных работ показали высокий уровень обученности выпускников НОШДС.</p> <p>Рекомендации. Проанализировать содержание ВПР по математике и русскому языку. Продумать методы и формы работы по повторению материала при подготовке к итоговым работам. Продолжить работу по повышению качества преподавания иностранного языка.</p>

2	Воспитательная деятельность	<p>Выводы. В ходе реализации программы внеурочной деятельности повысился уровень культуры обучающихся, укрепилась школьные традиции, увеличилось количество общих коллективных дел, выездов, экскурсий. Намечались положительные тенденции в сравнении с прошлым годом.</p> <p>Рекомендации. Продолжить работу по корректировке программы внеурочной деятельности. Дополнить программу дополнительными занятиями по обучению детей культуре поведения.</p>
3	Методическая работа	<p>Выводы. Анализ деятельности методических объединений показывает, что педагогический коллектив активно работает над освоением требований ФГОС к образовательному и воспитательному процессу. В анализируемом учебном году с целью повышения квалификационной категории сотрудники НОШДС обучались на курсах, участвовали в семинарах, конференциях.</p> <p>Рекомендации. Продолжить работу по освоению элементов современных педагогических технологий с целью обеспечения условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога, учитывая методическую тему НОШДС.</p>