



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПО «ДВЦНО»

С.В. Ширшикова

2023 года



**Сводный отчет о результатах самообследования
Автономной некоммерческой профессиональной образовательной
организации «Дальневосточный центр непрерывного образования»
за 2022 год**

Утвержден приказом № 80-04/23 от 19 апреля 2023 года

Владивосток, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения об образовательной организации	3 – 4
2	Отчет о самообследовании структурного подразделения Начальная школа-детский сад «Классическая европейская прогимназия»	5 – 32
3	Отчет о самообследовании структурного подразделения Международная лингвистическая школа	33 – 56
4	Отчет о самообследовании структурного подразделения Академический колледж	57 – 72
5	Отчет о самообследовании структурного подразделения Общеобразовательная школа для одаренных детей (ШОД)	73 – 98
6	Отчет о самообследовании структурного подразделения Начальная общеобразовательная школа-детский сад «Восточная школа»	99 – 130

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования» (АНПОО «ДВЦНО»)
Руководитель	Светлана Валентиновна Ширшикова
Адрес организации	690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, д. 41
Телефон, факс	8(423) 2404191, 8(423) 2404101
Адрес электронной почты	dvcno-vl@yandex.ru
Учредитель	Тамара Ивановна Леонтьева
Дата создания	2004 год
Лицензия	От 20 апреля 2021г. № Л035-01285-25/00239725
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.03.2015 № 33, серия 25А01 № 000456; срок действия: до 24 мая 2025 года

АНПОО «ДВЦНО» ведет свою деятельность в соответствии с учредительными документами, выданной лицензией на ведение образовательной деятельности и государственной аккредитацией, реализуя образовательные программы, проекты, семинары, тренинги, конкурсы и пр. в структурных подразделениях.

АНПОО «ДВЦНО» реализует образовательные программы гимназического уровня, основанные на российских традициях культуры, духовности и нравственности, а также инновационных зарубежных технологиях в области дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, нацеленные на воспитание целостной личности ребенка, готового к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию, раннюю социализацию и воспитание социальной активности и ответственности.

АНПОО «ДВЦНО» является единственной на Дальнем Востоке организацией, аккредитованной по Дипломной программе (DP) Организации Международного бакалавриата - признанного лидера в международном образовательном пространстве - реализует три программы для учащихся в возрасте от 3 до 19 лет.

АНПОО «ДВЦНО» имеет собственные средства массовой информации - сайт организации и структурных подразделений в сети Интернет.

В структурных подразделениях АНПОО «ДВЦНО» проводятся психолого-педагогические консультации, тестирование учащихся. Воспитанники и обучающиеся структурных подразделений АНПОО «ДВЦНО» имеют высокие достижения в выставках, конкурсах, образовательных ярмарках, фестивалях, олимпиадах и проектах городского, всероссийского и международного уровня

Основными структурными подразделениями ДВЦНО, построенными на основе интеграции основного и дополнительного образования учащихся являются:

1. «Начальная школа - детский сад «Классическая европейская прогимназия», место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, ул. Десятая, 10, реализует программы:

- дошкольного образования (с 3-х до 7 лет);
- начального общего образования (с 1 по 4 класс);
- дополнительного образования дошкольников и младших школьников художественно-эстетической, спортивной, физкультурно-оздоровительной, эколого-просветительской, лингвистической, учебно-исследовательской, культурологической направленности, в том числе и международные образовательные программы социальной направленности (программы Международного бакалавриата).

2. «Начальная общеобразовательная школа - детский сад «Восточная школа», место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, ул. Тунгусская, 59, реализует программы:

- дошкольного образования (с 3-х до 7 лет);
- начального общего образования (с 1 по 4 класс);
- дополнительного образования дошкольников и младших школьников художественно-эстетической, спортивной, физкультурно-оздоровительной, эколого-просветительской, лингвистической, учебно-исследовательской, культурологической направленности.

3. «Международная лингвистическая школа», место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, пр-т Партизанский, 44, реализует программы:

- основного общего образования (с 5 по 9 класс);
- среднего общего образования (с 10 по 11 класс);
- международного бакалавриата (с 10 - 12 класс);
- дополнительного образования учащихся по направлениям художественно-эстетической, спортивной, краеведческой, лингвистической, учебно-исследовательской, общеинтеллектуальной, культурологической направленности, в том числе и международные образовательные программы социальной направленности.

4. «Академический колледж», место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 39, реализует программы:

- начального общего образования (с 1 по 4 класс);
- основного общего образования (с 5 по 9 класс);
- среднего общего образования (с 10 по 11 класс);
- дополнительного образования учащихся по направлениям художественно-эстетической, спортивной, учебно-исследовательской, общеинтеллектуальной, культурологической направленности.

5. «Общеобразовательная школа для одаренных детей (ШОД)», место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 39, реализует программы:

- начального общего образования (с 1 по 4 класс);
- основного общего образования (с 5 по 9 класс);
- среднего общего образования (с 10 по 11 класс);
- дополнительного образования учащихся по направлениям художественно-эстетической, спортивной, учебно-исследовательской, общеинтеллектуальной, культурологической направленности.

	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
	<i>Начальная школа-детский сад «Классическая европейская прогимназия»</i>

УТВЕРЖДАЮ

Директор НШДС «КЕП»

С.О. Дутко

07.04.2023

**Отчет о результатах самообследования
Начальная школа-детский сад
«Классическая европейская прогимназия»
за 2022 год**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом НШДС «КЕП»
(протокол от 07.04.2023г. № 5)

Владивосток, 2023

Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)

Наименование структурного подразделения образовательной организации	Начальная школа-детский сад «Классическая европейская прогимназия»
Руководитель СП	Дутко Светлана Олеговна
Адрес организации	690024, г. Владивосток, ул. Десятая, 10
Телефон, факс	8 (423) 261-47-37, 8 (423) 261-47-38
Адрес электронной почты	odarenok@list.ru
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	2004 г.
Лицензия	от 20 апреля 2021г. № Л035-01285-25/00239725
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.03.2015 № 33, серия 25 А01 № 0000456; срок действия: до 24 мая 2025 года

Начальная школа-детский сад «Классическая европейская прогимназия» (далее – «НШДС «КЕП») расположена в санаторной зоне недалеко от Парка культуры и отдыха имени Лазо вдали от производственных предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость детского сада на 120 мест, начальной школы 185 мест. Общая площадь здания 4107 м² из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд воспитанников дошкольного отделения 1570,5 м², для нужд учащихся 1869 м².

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы НШДС «КЕП»: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах и классах — 11 часов. Режим работы групп — с 08:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Детский сад.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2022 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (под ред. Е.А. Хилтунен), а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 95 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 разновозрастных – 56 детей;
- 1 билингвальная дошкольная группа – 17 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 22 ребенка.

Начальная школа.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям, исправность технического состояния. Работа ведется по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Начальную школу посещают 185 воспитанника в возрасте от 7 до 12 лет. Сформировано 12 классов общеразвивающей направленности.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в очном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального общего образования.

Воспитательная работа

Детский сад.

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В период адаптации новым детям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду.

Начальная школа.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) с 01.09.2022 г. проводит еженедельно церемонию поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, в каждом классе проводит Всероссийские внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

2) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

3) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни НШДС;

4) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

8) организует для школьников экскурсии, экспедиции и реализует их воспитательный потенциал;

9) организует профориентационную работу со школьниками;

10) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в НШДС.

С 01.09.2022 года в школе реализуются открытые уроки о важном (согласно рабочей образовательной программе по внеурочной деятельности).

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников начальной школы и воспитанников детского сада были организованы традиционные мероприятия, посвященные:

- **январь:** участие в экологическом проекте «Музей в гостях у школы», акция «Будь другом птиц»; спортивные мероприятия «Зимние забавы»;
- **февраль:** празднование Масленицы и 23 февраля;
- **март:** утренники к 8 марта в детском саду и праздник «Весенняя капель» для учеников начальных классов;
- **апрель:** в начальной школе всемирный день здоровья, отчетный концерт музыкальных студий; в детском саду день смеха, день земли, день авиации и космонавтики, международный день детской книги;
- **май:** занятия, посвященные ВОВ «Память-наша гордость», праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года в начальной школе;
- **июнь-июль:** выпускные мероприятия у подготовительного класса, праздник «Здравствуй, лето»;
- **сентябрь:** здравствуй школа и детский сад; День тигра; благотворительная ярмарка;
- **октябрь:** в начальной школе концерт, посвященный дню учителя, день здоровья, посвящение в гимназисты, в детском саду праздник «Осенины»;
- **ноябрь:** в начальной школе мероприятия, посвященные дню образования Прогимназии, День матери;
- **декабрь:** выставка новогодней семейной игрушки, благотворительная ярмарка и новогодние утренники у всех классов и дошкольных групп, акция «Лучшее украшение класса/дошкольной группы».

Дополнительное образование

Начальная школа и детский сад.

Дополнительное образование в начальной школе ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает устойчивый интерес учащихся к дополнительным образовательным программам.

Однако для выявления точек роста по развитию дополнительных образовательных программ следует провести в 2023 году опрос учащихся и родителей.



В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному и интеллектуальному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, среднее количество воспитанников
				2022
1.	Художественное направление			
1.1	Изостудия «Солнечный жираф»	Студия	3-7 лет	31
1.2	Изостудия «Вдохновение»	Студия	3-12 лет	28
1.3	Студия «Лепка из солёного теста»	Кружок	3-7 лет	26
1.4	Студия современного танца «НИКА-DANCE»	Студия	3-12 лет	18
1.5	Студия балета	Студия	3-12 лет	8
1.6	Вокально-хоровая студия «Лучики»	Студия	5-7 лет	12

2	Физкультурно-оздоровительное направление			
2.1	Секция «Тхэквондо»	Инд. занятия	4-12 лет	6
2.2	Секция «Футбол»	Секция	4-12 лет	25
2.3	Секция «Водное поло»	Секция	4-12 лет	10
2.4	Секция «Легкая атлетика»	Секция	3-12 лет	16
3	Интеллектуальное направление			
3.1	Секция «Шахматы»	Секция	4-12 лет	15
3.2	Кружок «Юный блогер»	Кружок	8-12 лет	4
3.3	Кружок «Мультипликация и анимация»	Кружок	7-12 лет	2

В Прогимназии в первом полугодии 2022 года началась реализация новых программ дополнительного образования по интеллектуальной и физкультурно-оздоровительной направленности. В 2022 году открыт набор в студию “Классического балета”, “Секцию художественной гимнастики”, “Секцию плавания (подготовка к соревнованиям)”, а также “Школьное научное общество “Открытие”.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом и начальной школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Положением о структурном подразделении.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, методические объединения, общешкольный родительский совет.

Функции органов управления, действующих в НШДС представлены в таблице.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство СП, контролирует работу и обеспечивает эффективное управление НШДС “КЕП”, взаимодействие структурных подразделений организации, формирует штатное расписание, отчетные документы СП.

<p>Педагогический совет</p>	<p>Рассматривает и принимает решения по ключевым вопросам реализации образовательных программ, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Методическое объединение</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитателей дошкольных групп; • воспитателей и учителей начальных классов 	<p>Основные задачи МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация государственной политики по вопросам образования; • ориентация деятельности учителей/воспитателей на совершенствование учебного/воспитательного процесса; • организация этапов выполнения работы по общей методической теме; • внедрение в практическую деятельность воспитателей достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; • решение частных вопросов, методических проблем, возникающих у учителей в учебном процессе, воспитателей в воспитательном процессе; • создание атмосферы ответственности за конечные результаты работы.
<p>Общешкольный родительский совет</p>	<p>Принимает активное участие</p> <ul style="list-style-type: none"> • в воспитании у учащихся/воспитанников уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; • в проведении разъяснительной и консультационной работы среди родителей учащихся/воспитанников о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; • в привлечении родителей учащихся/воспитанников в организации внеклассной, внешкольной (дошкольной) работы, учебно-исследовательской и общешкольной деятельности, художественного творчества, спортивно-массовой работы с учащимися; • в осуществлении контроля качества питания и соблюдения санитарных норм во всех учебных помещениях;

	<ul style="list-style-type: none"> • в оказании помощи семьям в создании необходимых условий для своевременного получения учащимися начального общего образования; • в содействии администрации в организации и проведении родительских собраний; • в координации деятельности родительских комитетов классов/дошкольных групп; • оказании помощи в воспитании и обучении детей; • проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей обучающихся.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Прогимназии создано 5 предметных методических объединения:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО воспитателей начальных классов;
3. МО учителей английского языка;
4. МО воспитателей дошкольных групп;
5. Служба психологического сопровождения.

В целях учета мнения обучающихся/воспитанников и родителей обучающихся, в Прогимназии действуют Родительские комитеты классов/дошкольных групп и Общешкольный родительский совет.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Прогимназии.

По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Детский сад.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	35	36,8%	48	50,5%	12	12,6%	95	90,5
Качество освоения образовательных областей	38	40%	52	54,7%	5	5,2%	95	86,7

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (35 человек). Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В прогимназии существует специальная программа «Скоро в школу», занятия по которой каждый год проводятся службой психологического сопровождения прогимназии.

Цель программы – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка. Курс занятий направлен на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста педагогом-психологом. Занятия проводятся как в игровой форме. В процессе выполнения упражнений развиваются способности детей к запоминанию, удержанию внимания, развитие навыков к анализу и систематизации знаний ребёнка. Специально организованные занятия помогают ребенку подготовиться к школе. Ребенку требуется постоянное закрепление знаний. Помимо развития интеллектуальных способностей ребенка, программа дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, способность к формированию умения общаться со сверстниками и взрослыми, усидчиво выполнять задания, концентрировать внимание на учебной деятельности. Данная программа готовит дошкольника к переходу к школьному обучению

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие мышления;
2. Развитие связной речи;
3. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими);
4. Развитие волевой готовности ребенка;
5. Контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

Начальная школа.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся/воспитанников на конец учебного года, в том числе:	291	297	294	280
	- начальная школа	169	184	183	185
	- детский сад	122	113	95	95
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	41	41	100	34	83%	4	9,8%	0	0	0	0	0	0
4	44	44	100	28	64%	13	30%	0	0	0	0	0	0
Итого	85	85	100	62	73%	17	20%	0	0	0	0	0	0

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Начальная школа.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе для 1-4 х классов осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. В соответствии с СП 2.4.2.2821-10 (изменения от 29.12.2019 г. № 189) и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Владивосток в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Владивосток о дате начала образовательного процесса;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в мессенджерах.

Детский сад.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори» ведутся малыми группами 8-12 детей, а также разделены по подгруппам от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет. По настоящей программе ведется особый режим продолжительности занятий 90 минут, который включает в себя индивидуальную работу со сменой деятельности по плану ребенка. Кроме того, в рамках занятия ребенок сам выбирает количество и длительность перерывов.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация Прогимназии в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, СанПин 3.1.2.3117-13:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков

инфекционных заболеваний. Изоляция лиц с признаками инфекционных заболеваний;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- проведение влажной уборки всех помещений с применением дезинфицирующих средств «Аживика» и «Дез-Хлор» или «Фарма-Хлор» в отсутствие детей при открытых фрамугах.
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Начальная школа.

На период самообследования в Школе работают 64 педагога, из них 4 — внутренних совместителя. В 2022 году аттестацию прошел 1 человек — на высшую квалификационную категорию, 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

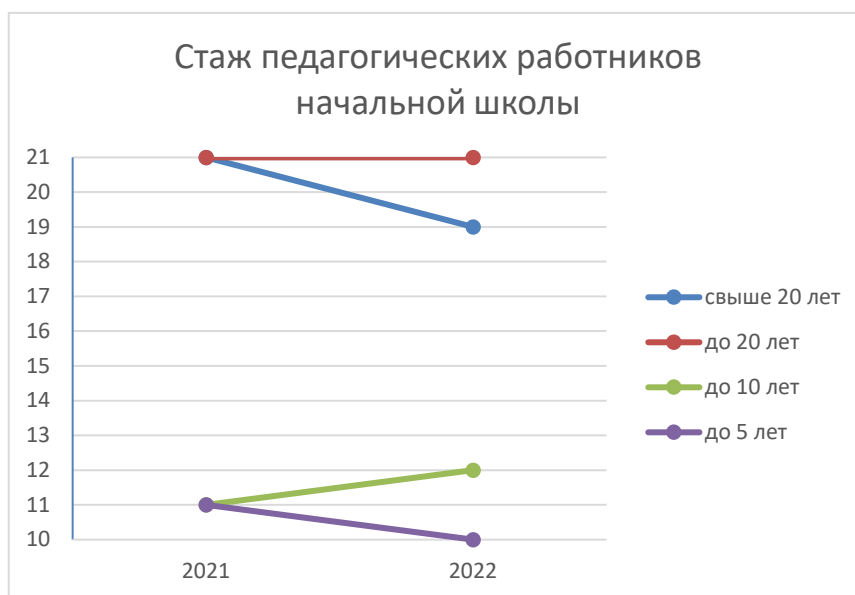
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Более 50% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава начальной школы



Повышение квалификации педагогов начальной школы

Учитель	Название обучающего курса
МО английского языка	
Корякина А. Т.	18.01.2022 Сертификат участника мастер-класса "Цифровая образовательная среда "ЯКласс"; 18.02.2022 Сертификат участника (слушателя) VII Международного фестиваля науки МГОУ; 02.06.2022 Сертификат о прохождении курса профессионального и личностного развития "Групповая работа как средство формирования универсальных учебных действий" (6 академических часов); 22.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации "Особенности развития критического мышления обучающихся в начальной школе" (72 часа); 12.07.2022 Удостоверение о повышении квалификации "Повышение педагогического и психологического уровня учителя при работе с детьми младшего школьного возраста" (36 часов).
Эльснер Т. Ю.	26 - 28.01.2022 - FEELTA Winter teaching methodology school 22, 24 часа, сертификат, 18.01.2022 - мастер - класс Цифровая образовательная среда «ЯКласс», сертификат,
Климпуш А. А.	28.03.2022 - 18.04.2022 дополнительная профессиональная программа «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».
Бойко И. И.	2022 г. Smart Teaching with BESK тема: "Ребёнку сложно учиться. Чем может помочь педагог." - Беседа с психологом, экспертом высшей категории по детско-родительским отношениям, Натальей Захаровой. "Логопедия и английский. Можно или нельзя." Эфир с экспертом, логопедом высшей категории, Марией Андроновой. Санкт Петербург.

Аслидинова Н.С.	<p>28.09.2022 - курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение английскому языку при интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»</p> <p>28.10.2022 - курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания иностранного языка (английский) детям дошкольного и младшего школьного возраста согласно ФГОС». Вышеуказанные курсы пройдены в АНО ДПО «Институт современного образования»</p>
МО учителей начальных классов	
Котова А.А.	<p>18.01.2022 - мастер-класса ЦОР “ЯКласс” «Цифровая образовательная среда»;</p> <p>31.01.2022 по 03.02.2022 – курсы повышения квалификации «Сетевые и дистанционные формы обучения в условиях реализации ФГОС»;</p> <p>05.06.2022 – курсы повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России»;</p> <p>20.09.2022 по 23.09.2022 - курсы повышения квалификации «Особенности реализации образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС НОО и ООО»</p>
Осипова Т.В.	<p>18.01.2022 - мастер-класса ЦОР “ЯКласс” «Цифровая образовательная среда»;</p> <p>27.08.2022 по 18.09.2022 – курсы повышения квалификации «Особенности организации и проведение современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС 2022»;</p> <p>20.09.2022 по 23.09.2023 - курсы повышения квалификации «Особенности реализации образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС НОО и ООО»</p>
Михайлова Р.А.	<p>18.01.2022 - мастер-класса ЦОР “ЯКласс” «Цифровая образовательная среда»;</p> <p>28.02.2022 - Росконкурс.рф, учебно-методический вебинар «Развитие творческой активности обучающихся»;</p> <p>16.03.2022 - АО “Издательство “Просвещение”, учебно-методический вебинар «Функциональная грамотность младшего школьника: общие проблемы - индивидуальные решения. Региональный опыт»;</p> <p>17.03.2022 - АО “Издательство “Просвещение”, учебно-методический вебинар «Русский язык в начальной школе: особенности преподавания в условиях обновленных ФГОС»;</p> <p>18.03.2022 АО “Издательство “Просвещение”, учебно-методический вебинар «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе»;</p>
Валуева А.В	18.01.2022 - мастер-класса ЦОР “ЯКласс” «Цифровая образовательная среда»;

	20.09.2022 по 23.09.2023 - курсы повышения квалификации «Особенности реализации образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС НОО и ООО»
Ишматова О.В.	18.01.2022 - мастер-класса ЦОР «ЯКласс» «Цифровая образовательная среда»;
Голик О.В.	18.01.2022 - мастер-класса ЦОР «ЯКласс» «Цифровая образовательная среда»;
Перова О.С.	18.01.2022 - мастер-класса ЦОР «ЯКласс» «Цифровая образовательная среда»;
Подворная Т.В.	18.01.2022 - мастер-класса ЦОР «ЯКласс» «Цифровая образовательная среда»; 15.11.2022 - курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая поддержка процесса самоопределения детей».
Шерстнева Н.В.	18.01.2022 - мастер-класса ЦОР «ЯКласс» «Цифровая образовательная среда»;
Чулкова И.Б.	18.01.2022 - мастер-класса ЦОР «ЯКласс» «Цифровая образовательная среда»;
Голик В.Н.	18.01.2022 - мастер-класса ЦОР «ЯКласс» «Цифровая образовательная среда»;
Малахова Л.Н.	18.01.2022 - мастер-класса ЦОР «ЯКласс» «Цифровая образовательная среда»;
Афоница О.Ю.	22.04.2022 - курсы повышения квалификации «Технология активного обучения и методика проведения ИЗО в условиях реализации ФГОС»
Усова В.В.	20.12.2022 - программа профессиональной переподготовки дополнительного образования и подтверждает присвоение квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в Центре повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».
Асатрян В.И.	11.08.2022 - программа профессиональной переподготовки и подтверждает присвоение квалификации «Учитель МХК» в Центре повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».
МО воспитателей начальных классов	
Артеменко Е.Б.	29.08.2022 - программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в организации дошкольного образования» в АНОДПО «ФОРТ ЭДЬЮКЕЙШН»
Служба психологического сопровождения	
Слуцкая А.А.	II модуль (03.03.2022-06.03.2022) и III модуль (12.05.2022-15.05.2022) - программы повышения квалификации: «Сенсорная интеграция». г. Москва. Автономная некоммерческая организация «Центр инновационных технологий развития и социальной адаптации «Мир ощущений»
Лебедева Е.В.	20.10.2022 - курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
Свешникова Ю.В.	

	«Восстановительная медиация в управлении конфликтами» в АНО ДПО «Высшая школа медиации».
Конкурсы, фестивали, выступления	
<p>Конкурсы: «Олимпис. Весенняя сессия 22», British Bulldog -16. 12. 2022 (2 ученика в списке лучших в крае – Шауфлер Е., Тихонов Г.) Олимпиада им Н. Дубинина. (март 2022) 4 победителя, 2 призера</p> <p>Выступление на МО с темами: Gamification&Gaming – Корякина А. Т Обучение чтению на начальном этапе – Михайлова А. Ю. Создание интерактивных видео - Ступкина О. А. Набор методических приемов для развития навыков чтение в 3 классе - Эльснер Т. Ю Использование песен на уроках АЯ –Орешкина К. М Эльснер Т. Ю. – 08.04.2022 - педагогический совет МБОУ СОШ 72 «Эффективные методы работы по формированию навыка смыслового чтения на уроках». Доклад «Приемы для формирования навыка функционального чтения на уроках английского языка» апрель 2022 – школьный этап Олимпиады по английскому языку в 3х классах (2 место).</p>	
<p>Котова А.А., - июнь 2022 доклад «Формирование УУД в начальной школе в рамках внедрения ФГОС НОО» во Всероссийской конференции «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения»; Михайлова Р.А. - июнь 2022 доклад на V Всероссийской педагогической конференции «МЦОиП»: «Организация научно-исследовательской и проектной деятельность младших школьников».</p>	
<p>Лебедева Е.В., Свешникова Ю.В. - февраль 2022 г. программа стажировки кустового координатора служб примирения и медиации образовательных организаций; Программа стажировки куратора службы примирения и медиации образовательных организаций. ЧУРВП «Примирение», Самарская область.</p>	
Аттестация	
Эльснер Т. Ю., высшая категория, 24.11.2022	
Афониная О.Ю., высшая категория, 23.06.22	
Котова А.А., первая категория, 23.06.22	
Михайлова Р.А., первая категория, 23.06.22	
Ишматова О.В., высшая категория, 14.01.2022	

Детский сад.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 117 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 23 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 4,1/1;
- воспитанники/все сотрудники — 1,24/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

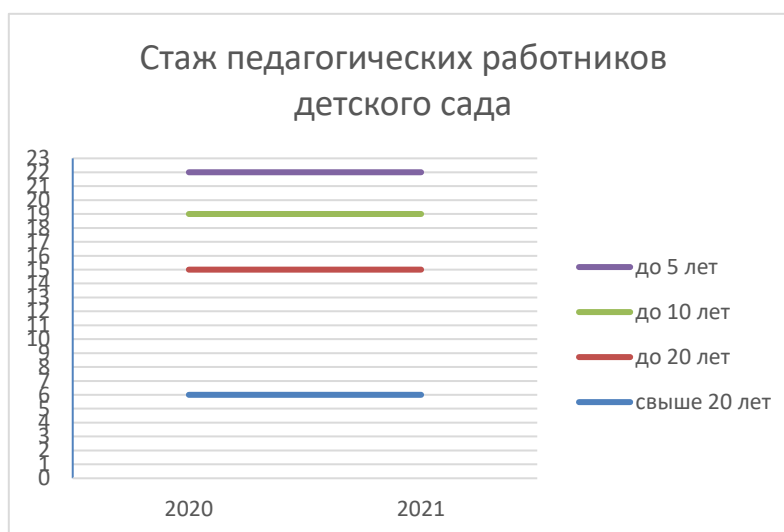
- высшую квалификационную категорию — 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 3 работника Детского сада. На 30.12.2022 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников Детского сада все соответствуют

квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Повышение квалификации педагогов детского сада

Учитель	Название обучающего курса
МО английского языка	
Слободчикова Е.А.	03.06.2022 - курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Монтессори-педагогика для детей от 3 до 6» в Автономная Некоммерческая Организация содействия развитию педагогической системы М. Монтессори «Монтессори-система»
Дементьева М.Е.	
Трофимчук Н.В.	03.06.2022 - курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Монтессори-педагогика для детей от 3 до 6» в Автономная Некоммерческая Организация содействия развитию педагогической системы М. Монтессори «Монтессори-система»; 14.01.2022 - курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста».
Михайлова С.С.	23.11.2022 г. - 05.01.2023 - курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Скорочтение для дошкольников».
Конкурсы, фестивали, выступления	
Жмакова Т.Н., Тодосиева А.А., Глуценко И.А., Оришака С.А.	С 12.12.2022 - 14.04.2023 гг. принимает участие в конкурсе-игре «Школа Рыбаков Фонда имени Льва Выготского». В образовательном событии с использованием инструментов командообразования и модерации в рамках конкурса-игры «Школа Рыбаков Фонда имени Льва Выготского».
Аттестация	
Капацкая Н.Ф., высшая категория, 2022	

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За коррекционную и профилактическую работу по постановке звуков и развитию связной речи отвечают 2 учителя-логопеда.

Детский сад в июне-июле 2022 г. функционировал в очном режиме.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Детский сад.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада, а также на электронных носителях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Начальная школа.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6697 ед.;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 3972 ед. в год;
- объем учебного фонда — 4591 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета организации.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4042	2305
2	Педагогическая	188	102

3	Художественная	2106	1420
4	Справочная	96	35
5	Языковедение, литературоведение	185	75
6	Естественно-научная	141	65
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы.

Детский сад.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы следующие помещения:

Название помещения	Кол-во
групповые комнаты	6
спальни	6
медицинский кабинет	2
изолятор	3
процедурный кабинет	1
физкультурный/спортивный зал	1
музыкальный зал	1
плавательный бассейн	1

места для личной гигиены	12
раздевальная	6
помещения для приготовления и раздачи пищи	12
Площадки для прогулки групп	6

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и спальную зоны.

В 2022 году Прогимназия провела текущий ремонт пола столовой, кровли, гидроизоляция окон, ремонт санузлов 6 дошкольных групп, 4 помещений классов, коридоров 1-3 этажей, игрового оборудования на детских площадках и зоны стадиона.

Начальная школа.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 1 компьютерный класс;
- 7 кабинетов английского языка;
- 1 кабинет технологии и ИЗО.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На цокольном этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, бассейн с раздевалками. На четвертом этаже находится кабинет ИЗО и технологии.

Материально-техническое состояние Прогимназии и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В пищеблоке проверена исправность электрических приборов, технологического оборудования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Прогимназии утверждено положение о системе внутренней оценки качества образования (внутришкольном контроле) от 30.08.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал отличную работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом технических сложностей применения дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Около 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и все выпускники рекомендованы к зачислению в 1 класс Прогимназии.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях городского и регионального уровня.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Детский сад.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	чел.	95
в режиме полного дня (8–12 часов)		95
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	95
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8—12-часового пребывания		95 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		19
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (21,7%)
с высшей		5 (21,7%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (13,04%)
больше 30 лет		1 (4,35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (26,09%)
от 55 лет		1 (4,35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (82,61%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	6 (26,0%)

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/ 4,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
учитель по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя - дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	Общ. 1835 кв. м, 19 кв. м на 1 воспитанника
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1835 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Начальная школа.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	185
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	185
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 человека/ 73%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

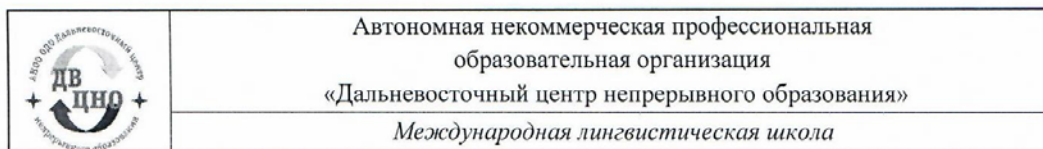
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	169 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	59 человек/ 35%
— регионального уровня		27 человек/ 16%
— федерального уровня		12 человек/ 7%
— международного уровня		0 человек/ 0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	

— с высшим образованием		64
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (25%)
— первой		12 (18,75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		10 (15,63%)
— больше 30 лет		2 (3,13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		10 (15,63%)
— от 55 лет		9 (14,06%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (39,06%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (28,13%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (27,47%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,27

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад и Начальная школа имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад и Начальная школа укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МЛШ


О.С. Шевченко

7.04.2023

Отчет о результатах самообследования
Международной лингвистической школы
за 2022 год

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Международной лингвистической школы
(протокол от 30.03.2023 г. № 4)

Владивосток

2023

1. Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)

Наименование структурного подразделения образовательной организации	Международная лингвистическая школа
Руководитель СП	Шевченко Ольга Станиславовна
Адрес организации	690106, Владивосток, Партизанский проспект, 44, коп.4
Телефон, факс	8(423) 240-42-84
Адрес электронной почты	mlsh@vvsu.ru
Учредитель	АНПОО ДВЦНО
Дата создания	2014 год
Лицензия	от 20 апреля 2021г. № Л035-01285-25/00239725
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.03.2015 № 33, серия 25 А01 № 0000456; срок действия: до 24 мая 2025 года

Основным видом деятельности Международная лингвистическая школа (далее – МЛШ) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Система управления организацией



3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Международной лингвистической школе организуется в соответствии с

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Язык обучения: русский.

В соответствии с локальным актом Международной лингвистической школы «Положение о формах обучения», обучение в школе реализуется в очной, очно-заочной и заочной формах с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося и состояния его здоровья. Может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х

классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	127
Основная образовательная программа основного общего образования	325
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	92
Всего учащихся	544

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года МЛШ проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Была разработана и утверждена дорожная карта для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке МЛШ к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МЛШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МЛШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

Международная лингвистическая школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В основу формирования учебного плана МЛШ АНПОО «ДВЦНО» положен принцип профильного среднего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

1. «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература».
2. «Иностранные языки».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественные науки».
6. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план профиля (направления) и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенного ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", «Родной язык», «Родная литература», "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ).

При этом учебный план каждого профиля (направления) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей направлению обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане любого профиля (направления) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Для каждого профиля (направления) вводится учебный курс «Теория познания», являющийся обязательным учебным курсом для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению, и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

1. Социально-экономический (предпринимательский).

Социально-экономический профиль (предпринимательский профиль) ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Профильная составляющая учебного плана состоит из следующих учебных предметов – «География», «Экономика», «Обществознание», «Теория познания», «Право», «Бизнес-проекты». Обучающимся предлагаются предметы – «Основы менеджмента», «Основы психологии», «Второй иностранный язык». На углубленном уровне предлагается изучать «Иностранный язык», «Экономику», «Право». В обязательную часть учебного плана включен учебный предмет «Естествознание», который изучается на базовом уровне.

2. Гуманитарный (юриспруденция и международные отношения) профиль

Обучение на данном направлении в основном ориентировано на продолжение образования в сфере права, но видится разумным предоставить учащимся возможность выбрать учебный план, который позволит в дальнейшем поступить на другие образовательные программы.

Профильная составляющая учебного плана состоит из следующих учебных предметов – «География», «Обществознание», «Теория познания», «Право». На углубленном уровне предлагается изучать «Русский язык», «Иностранный язык», «Историю», «Право», «Обществознание». В обязательную часть учебного плана включен учебный предмет «Естествознание», который изучается на базовом уровне.

3. Естественнонаучный профиль (с углубленной химией, биологией, математикой)

Профильная составляющая учебного плана состоит из следующих учебных предметов – «Экология», «Статистический анализ данных», «Теория познания». Обучающимся предлагаются предметы – «Обществознание», «Второй иностранный язык». На углубленном уровне предлагается изучать «Математику», «Иностранный язык», «Химия», «Биология», «Информатика».

4. Технологический профиль (с углубленной информатикой, физикой, математикой)

Профильная составляющая учебного плана состоит из следующих учебных предметов – «Практикум по физике», «Теория познания». Обучающимся предлагаются предметы – «Обществознание», «Второй иностранный язык». На углубленном уровне предлагается изучать «Математику», «Иностранный язык», «Физика», «Информатика».

Обязательная часть учебного плана МЛШ АНПО «ДВЦНО» отражает содержание образования, указанное в основной образовательной программе среднего общего образования и обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования – достижение выпускниками планируемых результатов.

Выбор профилей осуществлялся на основе анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), а также на основе собеседования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, студии, летняя школа.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Организация проектной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса (внеурочной деятельности) в МЛШ, способствует эффективному достижению метапредметных планируемых результатов. Проектная деятельность реализуется как в урочное, так и во внеурочное время. Проекты – часто образовательной программы МЛШ. Ежегодно ученики 10 классов становятся участниками сферодетельностного проекта «Владивосток – город будущего», цель которого - увидеть «болевые» точки Владивостока и предложить свое решение проблем. Проект «Лингвистический портрет слова» разработан специально для пятиклассников, чтобы ребята познакомились с историей слов, узнали, какие бывают словари, нашли пословицы и поговорки с данными словами.

Исследовательские проекты на английском языке «Historical Heritage of Vladivostok Fortresses», посвященные изучению истории Владивостока, стали для учеников 8 классов Международной лингвистической школы традиционными: в прошлом году ребята изучали архитектурное наследие и историю охраняемых зданий, в этом - выбор сделан в пользу Владивостокской крепости, из орудий которой не было произведено ни одного выстрела, но она сыграла важную роль в охране восточных рубежей России более века назад.

Новогодние спектакли на английском языке - проект для учеников 6 классов, который успешно реализуется в Международной лингвистической школе уже более десяти лет. Ребята с удовольствием играют на сцене, изучают произведения, по которым планируется постановка, продумывают костюмы и образы героев, которые предстоит воплотить на сцене. «The Kingdom of Crooked Mirrors».

Проект «International Week» посвящен культурному наследию и культурным ценностям разных стран, именно культура хранит особенности национальной идентичности, национальных особенностей и составляет национальную гордость каждого государства. В нашей школе учатся ребята и работают учителя из Индии, Японии, Республики Корея, Китая, Канады, США, Азербайджана, Грузии, Армении, Молдовы, Беларуси, в школе с удовольствием узнают о культурном наследию каждой из этих стран.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 86 процентов.

Школа реализует 21 дополнительную общеразвивающую программу по пяти направлениям:

- художественное (вокал, танцы, художественная студия, керамика, студия «Боярушка», «Мода и стиль», игра на фортепиано, гитаре, ударных инструментах, сценическое искусство);
- физкультурно-спортивное (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол);
- социально-гуманитарное (подготовка к олимпиадам «История» и «Русский язык», чемпионат по финансовой грамотности, Game club, дебат клуб, риторика);
- туристско-краеведческое («Тропой Арсеньева»);
- естественно-научное (математическая школа, робототехника).

4. Организация учебного процесса

Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

- в 9, 11 классах - 34 недели;

- в 2 - 8 классах - 34 недели;
- в 10 классах - 34 недели;
- в 1 классе – 33 недели

Продолжительность учебной недели:

- в 1-8 классах - 5 дней;
- в 9-11 классах - 6 дней;
- в 11М, 12 классах – 6 дней.

Промежуточная аттестация в 3–9 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, в 10-11 классах – по окончании учебного полугодия в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. Переводные экзамены в 5-8, 10 классах проводятся в последнюю неделю учебного года согласно расписанию.

Школа работает в режиме полного дня.

Начало занятий — 8 час. 30 мин.

Расписание звонков

Понедельник-пятница

№ урока	Время	Перерывы
1	08.30 – 09.10	Перемена 20 минут
	09.10 – 09.30	Завтрак
2	09.30 – 10.10	Перемена 10 минут
3	10.20 – 11.00	Перемена 10 минут
4	11.10 – 11.50	Перемена 50 минут
	11.50– 12.40	Обед
5	12.40 – 13.20	Перемена 10 минут
6	13.30 – 14.10	Перемена 10 минут
7	14.20 – 15.00	Перемена 30 минут
	15.00 – 15.20	Полдник
8	15.20 – 16.00	Перемена 10 минут
Дополнительное образование	16.10 – 16.50	Перемена 10 минут
	17.00 – 17.40	

Суббота

№ урока	Время	Перерывы
1	08.30 – 09.10	Перемена 20 минут
	09.10 – 09.30	Завтрак
2	09.30 – 10.10	Перемена 10 минут
3	10.20 – 11.00	Перемена 10 минут
4	11.10 – 11.50	Перемена 10 минут
5	12.00– 12.40	Перемена 10 минут
6	12.50 – 13.30	Перемена 10 минут

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание и структура учебного плана основного общего образования (5-9 класс) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МЛШ АНПОО «ДВЦНО», сформулированными в основной образовательной программе основного общего образования МЛШ.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей;

1. «Русский язык и литература», «Родной язык и литература». На учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» выделяется по одному часу за счет предметов «Русский язык» и «Литература» в 5-9 классах.

2. «Иностранные языки». Включает в себя учебные предметы: «Иностранный язык» (Английский) – 3 часа в неделю в 5-8 классах и 6 часов в неделю в 9 классах; «Второй иностранный язык» (по выбору учащегося – французский, немецкий, японский, китайский, корейский) – 2 часа в неделю в 5-6 классах.

3. «Математика и информатика». Включает в себя учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика».

Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в 5 и 6 классах. Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 4 часа в неделю в 7-9 классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе.

4. «Общественно-научные предметы». Включает в себя учебные предметы «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География». На учебные предметы «История России» и «Всеобщая история» отводится 3 часа в неделю в 5 классе и по 2 часа в неделю в 6–9 классах выстраивая логику изучения истории России и мира в единое историческое время. Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю с 6 по 9 класс. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9 классах.

5. «Естественно-научные предметы». Включает в себя учебные предметы: «Биология», «Химия», «Физика». На учебный предмет «Биология» отводится 1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9 классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8-9 классах. Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7-9 классах.

6. «Искусство». Включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-7 классах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–7 классах. В 8-9 классах изучается интегрированный курс «Искусство (музыка и изобразительное искусство) 1 час в неделю.

7. «Технология». Включает учебный предмет «Технология», изучается в объеме 2 часа в неделю в 5-7 классах. В 8 классе изучается курс «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 час в неделю.

8. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Включает учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 5-9 классах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 час в неделю.

9. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Интегрируется на учебных предметах «Литература», «История России», «Обществознание» и через план внеурочной-деятельности по духовно-нравственному направлению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- в 5 классе учебный предмет «Технология» разделен на два блока, собственно «Технология» 1 час в неделю и «Технология смыслового чтения» - 1 час в неделю.
- усиление учебного предмета «Алгебра» в 7-9 классах (1 час в неделю);
- в классах с углубленным изучением физики добавляется 1 час на учебный предмет «Физика» в 7-8 классе;
- в 9 классе вводится учебный предмет «Экономика» в целях реализации программы «Основы финансовой грамотности» (1 час в неделю);
- для учащихся 9 классов индивидуальная проектная деятельность является обязательной, поэтому вводится учебный предмет «Индивидуальный проект» (1 час в неделю).

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования (10-11 класс) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МЛШ АНПО «ДВЦНО», сформулированными в основной образовательной программе среднего общего образования МЛШ.

Статистика показателей на конец 2022 года

№ п/п	Параметры статистики	31.12.2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2022 года в том числе:	565
	- дошкольники	18
	- начальная школа	127
	- основная школа	322
	- средняя школа	92
	- 12 класс	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	- начальная школа	0
	- основная школа	0

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	5
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МЛШ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний показывает, что обучающиеся по программам начального общего образования показывают стабильные положительные результаты. В 2021-2022 учебном году 3 класс на «4» и «5» закончили 58% учащихся; 4 класс на «4» и «5» закончили 67% учащихся, не успевающих - нет. Обучающиеся по программам основного общего образования показывают стабильные положительные результаты. 9 класс на «4» и «5» закончили 53,3% учащихся, не успевающих - нет. Обучающиеся по программам среднего общего образования показывают стабильные результаты. 10 класс на «4» и «5» закончили 30% учащихся, не успевающих - нет. 11 класс на «4» и «5» закончили 46% учащихся, на отлично – 25,4% учащихся, не успевающих - нет.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) -2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. Обучающиеся по очно-заочной форме проходили процедуру ГИА в форме промежуточной аттестации.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Параметры статистики	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	30	63
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	30	63
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	44
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	9	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	63

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 100% девятиклассников, все участники получили «зачет».

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	86	3,65	100	88	3,73
2021/2022	100	84	3,81	100	93	4,25

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	3,88	100
Иностранный язык	18	4,5	100
Биология	1	5	100
Информатика и ИКТ	12	3,67	100
Химия	3	3,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники МЛШ успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года.

В 2022 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	26
Средний балл	4,31
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	12
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	46,15

ЕГЭ по русскому языку сдавали 63 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	51,42	71,63
2020/2021	54,08	71,82
2021/2022	62,00	70,27

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали английский язык.

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	44	70,27

Физика	18	80,0
Математика (базовый уровень)	26	4,31
Математика (профильный уровень)	18	62,00
Химия	5	66,5
Биология	23	65,5
История	6	63,5
Обществознание	12	60,73
Английский язык	29	79,17
Информатика	6	68,83
Литература	5	53,0
Китайский язык	1	68

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
7	10	8	12	6

Результаты ВПР

В 2022 году обучающиеся 5-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР (сентябрь-октябрь 2022)

Класс	Предмет	Выполняли работу (чел.)	Качество знаний
5	Математика	62	82
	Русский язык	60	84
6	География	52	100
	История	50	100
	Биология	47	100
	Обществознание	52	92
	Русский язык	51	88

	Математика	52	91
7	Русский язык	38	65
	Математика	38	68
	Биология	36	82
	География	33	78
	Обществознание	38	93
	Физика	34	73
	Английский язык	64	100
8	Русский язык	24	63
	Математика	24	64
	Биология	22	100
	География	22	78
	Обществознание	24	100
	Химия	23	72

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзора, позволяют сделать вывод об удовлетворительном освоении ООП.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022–2023 учебный год АНПОО «ДВЦНО» Международная лингвистическая школа Приморский край – 349 человек, призеры – 85

Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022–2023 учебный год АНПОО «ДВЦНО» Международная лингвистическая школа Приморский край – 83, призеры - 10.

Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022–2023 учебный год АНПОО «ДВЦНО» Международная лингвистическая школа Приморский край – 10, призеры - 4.

6. Востребованность выпускников

№ п/п	ФИО	
1.	Айрапетян Милинда Маратовна	12 класс
2.	Безручко Илья Дмитриевич	12 класс
3.	Беловодская Маргарита Андреевна	12 класс
4.	Болсуновский Даниил Антонович	Solbridge
5.	Зубрева Ксения Сергеевна	ДВФУ, перевод и переводоведение
6.	Нигматулина Алиса Александровна	МФЮА, юриспруденция
7.	Николаев Никита Павлович	12 класс на A-level в Сингапуре школа Insworld
8.	Пешко Анастасия Артемовна	Management Development Institute of Singapore, Pre-Foundation Diploma in Fashion design and marketing
9.	Редникин Артём Евгеньевич	Queensland University of Technology, Bachelor of Digital Media and Business
10.	Сакания Виктор Александрович	12 класс
11.	Сарана Михаил Денисович	Simon Fraser University, Fraser International College, Business Administration
12.	Хван Юлиана Сергеевна	СПБГИК, дизайн
13.	Чжон Соенг	Yonsi University, факультет русского языка
14.	Дун Лилия	Shanghai Jiaotong University, Economics and management
15.	Ким Максим Фэнхаевич	ДВФУ, юриспруденция
16.	Фоменко Ариана	ДВФУ, дизайнер архитектурной среды
17.	Дударева София	ДВФУ, политология
18.	Ким Максим Евгеньевич	Финансовый университет (Москва), мировая экономика и международный бизнес
19.	Артамонова Арина	РАНХиГС, публичная политика и государственные стратегии
20.	Забуга Наталья	ДВФУ, экономика
21.	Гонченко Валерия	РАНХиГС, факультет рыночных технологий, направление реклама и связь с общественностью
22.	Козицкий Михаил	University of Toronto, Financial Analysis & Investment Management
23.	Ван Лина	ДВФУ, журналистика
24.	Скалацкий Роберт	ВГУЭС
25.	Красношапка Никита	МГЮА им. Кутафина, институт бизнес-права
26.	Тарунова Юлия	никуда
27.	Галентус Никита	Финансовый университет при правительстве, факультет «Высшая школа управления»

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МЛШ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МЛШ – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 86 процентов.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется по плану, утвержденному в начале учебного года, который предусматривает регулярный контроль ведения школьной документации, посещение и взаимопосещение уроков и образовательных событий, административные контрольные работы, проведение переводных экзаменов в конце учебного года.

Проверка электронных журналов проводится администрацией 2 раза в месяц, по результатам проверки составляется справка, результаты проверки доводятся до сведения учителей, устанавливаются сроки ликвидации замечаний.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является **включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность**. Обучение проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется на всех без исключения предметах учебного плана, начиная с 5 класса. Публичная защита индивидуального или группового итогового проекта – является одним из аспектов внутренней оценки качества образования в Международной лингвистической школе. В 9–10 классах проектная и исследовательская деятельность является обязательной для всех обучающихся в школе.

В феврале и апреле 2022 года состоялась публичная защита в 9 и 10 классах, на которой было представлено 56 работ. Из них 33 групповых и 23 индивидуальных, проектов – 24, исследовательских работ – 32.

8. Качество кадрового обеспечения

Штат педагогов Международной лингвистической школы укомплектован в соответствии со штатным расписанием.

В 2022 году аттестацию прошли 16 человек на соответствие должности «учитель», 2 человека на высшую квалификационную категорию, 1 на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МЛШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями МЛШ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Непрерывное повышение квалификации учителей. В МЛШ создается система непрерывного повышения квалификации учителей, через внутрифирменное обучение. В 2022 году часть курсов повышения квалификации пройдены в дистанционном формате. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Все педагоги прошли повышение квалификации по обновленным ФГОС.

Анализ кадрового потенциала МЛШ для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 15 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

9. Качество учебно-методического обеспечения

Материально-техническое обеспечение МЛШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- 2 компьютерных класса;
- кабинет технологии.
- кабинет географии оснащен объемными моделями Земли и интерактивной объемной звуковой картой.

На пятом этаже здания оборудован актовый залы.

Материально-техническое оснащение МЛШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

10. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного фонда Международной лингвистической школы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15948 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12553 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12553	6873
2	Педагогическая	5731	2950
3	Художественная	2177	1500
4	Справочная	2500	350
5	Языковедение, литературоведение	150	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

На официальном сайте МЛШ есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Статистическая часть

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность учащихся	человек	544
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	325
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	58%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,52

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,27
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек %	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек %	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (16%)
Численность выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек	6 (12%)
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	509 93%

Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	
– регионального уровня		7
– федерального уровня		34
– международного уровня		18
Удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	100
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (8%)
Численность учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек	100% (во время дистанционного образования)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (по сетевой программе) (14%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	100
– с высшим образованием		96
– высшим педагогическим образованием		53
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	19
– с высшей		11
– первой		8
Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	
– до 5 лет		18
– больше 30 лет		21

Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	процент	100%
Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	процент	100%
Количество компьютеров	единиц	88
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	единиц	12553
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		5
– медиатеки		есть
– средств сканирования и распознавания текста		есть
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		есть
– системы контроля распечатки материалов		есть
Удельный вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	2202,5

Выводы


Анализ показателей указывает на то, что МЛШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Работа педагогического коллектива МЛШ направлена на развитие качественной образовательной среды, способствующей успешной социализации и самореализации каждого обучающегося. Поэтому приоритетными задачами работы школы на 2023 год являются:

- продолжение работы по совершенствованию урока, как основной учебной единицы;
- развитие универсальных учебных действий как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- повышение качества образования учащихся путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения новых технологий и учебно-методических комплексов;
- внедрение в практику работы здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- демократизация процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование педагогического мастерства учителей и повышение их категории;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- продолжение совместной деятельности психологической службы школы и учителей;
- разностороннее формирование личности ребенка, исходя из его возможностей и потребностей;
- развитие творческой активности детей, привлечение обучающихся к участию в конкурсах;
- продолжение работы с одаренными детьми;
- продолжение целенаправленной работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- совершенствовать методику работы с электронными учебниками;
- обеспечить дальнейшее внедрение в практику работы проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечить разработку и внедрение вариативного учебного плана для учащихся старшей школы;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, включая внешнюю оценку;
- продолжить активное применение проектной и учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

В 2023 году коллектив школы также продолжит работу по эффективности реализации единого творческого пространства для учителей и учащихся, воспитателей и воспитанников путем поддержания гибкой системы выбора видов и форм реализации плана воспитательной работы МЛШ в целях развития конкурентоспособности и сохранения консолидации.

	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
	<i>Академический колледж</i>

УТВЕРЖДАЮ

Директор АК АНПОО «ДВЦНО»

 Смагина Л.А.31 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Академического колледжа
автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Дальневосточный центр непрерывного образования»
за 2022 год**

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом АК АНПОО «ДВЦНО»
(протокол от 30 марта 2023г. № 4)

Владивосток, 2023

Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)

Наименование структурного подразделения образовательной организации	Академический колледж автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Руководитель СП	Смагина Людмила Александровна
Адрес организации	690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41
Телефон, факс	8 (423)240-42-52
Адрес электронной почты	2404252@mail.ru
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	2004г.
Лицензия	от 20 апреля 2021г. № Л035-01285-25/00239725
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.03.2015 № 33, серия 25 А01 № 0000456; срок действия: до 24 мая 2025 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Образовательная деятельность в АК организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами АК.

1.2. Основная цель работы АК: реализация образовательного процесса по программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Задачи для достижения данной цели:

- формирование педагогического коллектива, нацеленного на достижение высоких результатов образовательного процесса.

- формирование условий реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

- осуществление выбора программ основного общего и среднего общего образования наилучшим образом соответствующего целям работы АК.

Содержание образования и организация образовательного процесса:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС).

Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основной образовательной программы основного общего образования - 5 лет, среднего общего образования – 2 года, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе годового календарного учебного графика, утвержденного в установленном порядке.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, в 1 классе - 33 учебные недели.

Учебные планы 2021-2022 и 2022-2023 уч.г. рассчитаны на 5 и 6-дневную учебную неделю и разработаны согласно СанПиН в соответствии с нормами и требованиями, определяющими обязательный минимум содержания образовательной программы общего образования и максимальный объем нагрузки обучающихся.

Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН.

Продолжительность уроков – 40 минут, продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большой – 20 минут.

Расписание учебных занятий соответствует исполнению структурным подразделением максимального объема учебной нагрузки обучающихся. Недельная нагрузка соответствует предельно допустимой по каждой параллели.

В связи с сохранением угрозы коронавирусной инфекции применялись дополнительные санитарно-эпидемиологические меры безопасности в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и постановлением Главного санитарного врача РФ.

За каждым классом закреплен свой кабинет для занятий. Исключение составляют предметы, для которых необходимо специальное оборудование (физика, химия, иностранные языки, информатика, технология, ИЗО и физическая культура). Оборудование в классах и спортивный инвентарь обрабатываются дезинфицирующими средствами ежедневно, работают рециркуляторы.

Воспитательная работа.

В 2022 году в начальной школе АК были проведены мероприятия:

- по адаптации первоклассников к новому учебному году - классный час «Я-первоклассник», выезд,
- формированию здорового образа жизни (организованные поездки на природу);
- классные часы и дополнительные уроки Литературного чтения и Окружающего мира по теме: «Моя страна – моя Россия. Великие личности моей Родины»;
- классные часы и дополнительные уроки Родного языка и Литературного чтения на родном языке посвященные бережному отношению к родной природе, уроки музыки и изобразительной деятельности, посвященные традиционным праздникам и промыслам;
- учащиеся и учителя начальной школы приняли участие и отмечены наградами, грамотами Думой города Владивостока в региональном конкурсе социально-значимых

экологических проектов «Чистая страна- какой я ее вижу!» (1, 2 и 3 место в разных номинациях);

- приняли участие в Дне российской науки, организованном ВВГУ, преподаватели кафедры транспортных процессов и технологии провели обзорную лекцию «История строения автомобиля и экскурсию в мастерские и лаборатории кафедры;

- продолжена работа над проектом «Дети пишут книгу», подготовили проект «Невыдуманные истории. Рассказы и стихотворения, основанные на историях О Великой Отечественной войне, услышанных от представителей старшего поколения» сентябрь 2022;

- проведены праздничные линейки, посвященные: «Дню Победы», «Дню Космонавтики», «Дню Матери», «Дню защитника Отечества»;

- организованы и проведены классные часы «Учимся дружить!»;

- проведен День героев отечества День Защитников Отечества «Наше дело - Родине служить, «Защитники отечества в моей семье» (17 февраля 2022);

- проведена праздничная линейка: «Мы закончили БУКВАРЬ» (февраль 2022);

- проведены практические работы по технологии, роспись. (Техника, дизайн, математика и начальный курс физики,) мастер - «Роспись-волшебные часы», «РОБОТ на службе в армии и флоте движения» (занятия по робототехнике) - мастер класс для пап.

В 2022 году в 5-11 классах АК проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Также для лицеистов был проведен цикл встреч с экспертом в области кибербезопасности.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Для учащихся старших классов была проведена профориентационная работа, которая включала диагностики, экскурсии по ВГУЭС, программу «Профориентация», Программу «Осознанный выбор профессии в школе», мастер-классы в Высшей школе кино и телевидения ВГУЭС.

Для всех возрастов учащихся были организованы:

- Торжественные линейки;
- Туристический слет для обучающихся и родителей «Лицейское путешествие» в центр отдыха «Юнга»;
- Концерт, посвященный «Международному женскому Дню 8 марта»;
- Конкурс классных уголков;
- Мастер-классы в рамках недели творчества и спорта;
- Выставки художественных работ;
- Акция в поддержку дня борьбы с ненормативной лексикой;
- Флешмоб на день книгодарения;
- Новогодние праздники по классам;
- Благотворительная акция «Новый год каждому!» - сбор подарков для Раздольненской специальной общеобразовательной школы-интерната;
- Классные часы и беседы;
- Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» - сбор еды, лекарств, игрушек т.д. для животных, находящихся в приюте «Умка»;
- Выезд в приют для животных «Умка»;

- Урок мужества для 10 классов от Приморского краевого Совета ветеранов войны;
- Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы в ВОВ;
- Концерт-спектакль, посвященный Дню Победы;
- Последний звонок для 9 и 11 классов;
- Игры и викторины;
- Спортивные соревнования;
- Ярмарка рукоделия;
- Мастер-классы по 3D графике от мастерской по компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности»;
- Лекции о школьной форме от модельной школы Валерии Старинец;
- Видео-сюжеты, подготовленные учащимися к календарным праздникам;
- Экскурсии учащихся в музеи и на исторические объекты города;
- Познавательные занятия в Приморском Океанариуме и по программам проекта «Умный Владивосток».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное
- естественнонаучное;
- художественное;
- художественно-литературное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- волонтерское.

В рамках социально-гуманитарного направления работает представительская группа РДШ, волонтерское направление реализует Клуб волонтеров.

Художественное направление представлено дизайн-студией, кружком «Волшебный мир Амигуруми», студией «Синий кот»; в художественно-литературном направлении работают «Английская театральная студия», «Читательский клуб»;

Физкультурно-спортивное направление включает волейбольную секцию и шахматный клуб, секция Го;

Туристско-краеведческое направление реализуется в Краеведческом клубе.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает высокий уровень (78%) показателя по охвату дополнительным образованием учеников среднего и старшего звена Академического колледжа.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в АК:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников организации, утверждает

	<p>штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство АК. Решает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью АК, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в АК создано шесть предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования.

В целях взаимодействия руководителей методических объединений, развития научно-педагогической, инновационной и экспериментальной практики, действует Научно-методический совет.

По итогам 2022 года система управления АК оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется реорганизация методического объединения русского и

иностранных языков, а именно, в связи с увеличением количества предметников, предполагается разделение на МО преподавателей русского языка и литературы и МО преподавателей иностранного языка.

В 2022 году продолжили использовать дистанционную работу и обучение в период карантинных ограничений по COVID и других респираторных инфекций в отдельных классах. Определили способы, чтобы оповещать учащихся, родителей и преподавателей, собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили в Дневник.ру на портале АК.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 Учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	318	347	391	387
	– начальная школа	73	104	107	110
	– основная школа	164	165	227	223
	– средняя школа	81	78	57	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	5	4	
	– средней школе	–	5	3	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Академического колледжа.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в АК не было.

В 2022 году Академический колледж продолжает успешно реализовывать программы по «Второму иностранному языку»: «Французский», «Китайский», «Испанский», которые внесены в основную образовательную программу основного общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2А	19	19	100	9	47,37	6	31,58	0	0	0	0	0	0
2Б	21	21	100	17	80,95	1	4,76						
3А	24	21	100	14	58,34	4	16,67						
4А	21	21	100	15	71,43	4	19,05	0	0	0	0	0	0
Итого	85	85	100	55	65%	15	18%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11 процента (в 2020 был 54%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	62	62	100	32	52	6	10	0	0	0	0	0	0
6	61	61	100	7	11,35	27	44,20	0	0	0	0	0	0
7	42	39	93	4	10	11	26	3	7	0	0	3	7
8	24	24	100	1	4,17	9	37,5	0	0	0	0	0	0

9	34	33	94,12	4	12	10	29,41	1	5,88	0	0	1	5,88
Итого	223	219	98,25%	48	22%	63	28%	4	2%	0	0	4	2%

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	20	20	100	6	30	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	34	34	100	7	31,94	4	11,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	54	54	100	13	24%	6	11%	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоговое сочинение (изложение) в 2022 году проводилось в установленные сроки, все учащиеся получили отметку «зачтено».

Результаты Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Предмет	Кол-во участников	Не преодолели мин. порог		Набрали макс. баллов		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	
Русский язык	34	0	0			4
Математика	34	0	0			3
Химия	2	0	0	0	0	4
Информатика	4	0	0	0	0	4
Биология	7	0	0	0	0	4
История	3	0	0	0	0	4
География	9	0	0	2	22,2	4
Английский язык	14	0	0	1	7	5
Обществознание	23	0	0	0	0	4
Литература	6	0	0	0	0	3

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Предмет	Кол-во участников	Не преодолели мин. порог		Набрали 100 баллов		Набрали более 80 баллов		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Русский язык	32	0	0	0	0	4	13	67
Математика (профильная)	14	0	0	0	0	0	0	50
Литература	2	0	0	0	0	1	50	75
Биология	3	1	33	0	0	0	0	42
История	9	0	0	0	0	0	0	48
Английский язык	16	0	0	0	0	5	31	73
Информатика	2	0	0	0	0	0	0	68

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в АК регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в АК осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6 х классов, по шестидневной учебной неделе – для 7–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	43	28	8	7	25	22	3	0	0
2020	44	26	9	9	38	37	0	1	0
2021	32	18	4	10	39	38	0	1	0
2022	34	23	5	6	34	30	4	0	0

В 2022 году, как и в предыдущие годы, сохраняется примерно на одном уровне число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Академическом колледже и других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Академическом колледже введено профильное обучение по всем востребуемым школьниками направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех

старшеклассников, однако на переход в другие ОО влияют также семейные обстоятельства и смена места жительства.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое, что позволяет сделать вывод о стабильном росте доли поступивших на программы высшего профессионального образования по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в АК работают 47 преподавателей, из них 4 – внутренних совместителей, 4 – внешних совместителей. Все преподаватели имеют высшее профессиональное образование. В 2022 году 2 преподавателя продолжают учебу в магистратуре, 1 преподаватель учится в аспирантуре. В начальной школе АК в 2022 году аттестацию прошел 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в колледже проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями АК и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в АК обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - кадровый потенциал АК динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года в АК все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Все педагоги АК успешно осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. В 2022 году 83% педагогов основной и старшей школы продолжили обучение на базе обучающей платформы «Якласс», а также провели внутреннюю методическую учебу по обновленным ФГОС для всего педагогического коллектива в объеме 24 часов. В 2022 году 94 % педагогов начальной школы продолжили обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 108 часов на базе обучающей платформы «Инфоурок», ЧУДПО СИППИСП г. Новосибирск, а также провели внутреннюю методическую учебу по вопросам перехода на обновленные ФГОС и онлайн обучения в объеме 24 часов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – 26 процентов;
- объем учебного фонда – 1526 единицы.

Фонд литературы формируется за счет средств АК. Остальные учебные пособия приобретаются за счет родителей (законных представителей) учащихся.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1250	1250
2	Педагогическая	168	143
3	Справочная	108	97

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте АК есть страница с электронными версиями учебников и пособий, справочников и энциклопедий, поурочных презентаций. Оснащенность электронной базы АК учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и приобретение фонда художественной, научной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение АК позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В колледже оборудованы 35 учебных кабинетов в том числе:

- кабинет физики с лабораторией;
- кабинет химии с лабораторией;
- два компьютерных класса;
- два лингафонных кабинета;
- два кабинета психолого-педагогической направленности;
- логопедический кабинет;
- кабинет технологии и изодейтельности;
- изостудия;
- хореографический зал;
- мобильный кабинет;
- кабинет педагога-организатора;
- медицинский кабинет;
- две спортивные игровые площадки;
- спортивный зал;
- гардеробная для учащихся.

37 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой.

На седьмом этаже АК оборудована обучающая зона ПДД.

На территории АК имеется кабинет директора, кабинет заместителей директора, две преподавательские, гардеробная с зоной отдыха для преподавателей.

Анализ указывает на то, что АК имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В АК утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в АК – 96 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96,8 процента. Высказаны пожелания о введении профильных спецкурсов для учащихся 8 классов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году чтобы обеспечить доступ учащихся к дистанционному обучению во время классных карантин, использовалось новое видеоборудование для организации трансляции онлайн-уроков в аудиториях АК. Также на сайте Дневник.ру использовали видеотрансляцию уроков.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, получение практических цифровых навыков.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	391
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	133
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	227
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (30%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (процент)	11 (3%)
– федерального уровня		4 (1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (14,25%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	391 (100%) в период карантина
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		47
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием	человек	46 (98%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (35%)
– первой		5 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (21%)
– больше 30 лет		15 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (5%)
– от 55 лет		11 (26,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,125
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	391 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,95

Анализ показателей указывает на то, что АК имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Академический колледж укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Итоги работы Академического колледжа:

Задачи, поставленные перед коллективом Академического колледжа на 2022 год выполнены в полном объеме.

Реализованы основные задачи программы развития. Академический колледж вышел на новый этап развития - образовательный комплекс, в котором созданы условия развивающего образования для всех, а также индивидуальная профильная траектория обучения в старших классах.

Созданы необходимые условия для перехода на обновленные ФГОС.

Общие выводы и предложения:

1. Необходимо продолжать инновационную работу в 1-8 классах по образовательной системе «Развивающее образование».

2. Продолжать дальнейшую апробацию системы профильного образования в 10-11 классах с учетом выбора индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Активно внедрять дополнительные образовательные программы подготовки учащихся к учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических работников в сфере цифровых технологий, современных педагогических технологий. Продолжить методическую учебу по актуальным изменениям в образовательной сфере РФ.

5. Продолжить адаптацию системы ВПР-мониторинга качества образования в учебном процессе основной школы АК в 2023 году.

6. Деятельность АК за отчетный период может быть оценена на «хорошо».

Создаваемая в АК система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности Академического колледжа и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
	<i>Общеобразовательная школа для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина</i>

УТВЕРДЖАЮ

Директор ШОД им. Н.Н. Дубинина

С.О. Дутко

07.04.2023

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной школы для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина
за 2022 год**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом ШОД
(протокол от 31.03.2023г. № 15)

Владивосток, 2023

Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)

Наименование структурного подразделения образовательной организации	Общеобразовательная школа для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина
Руководитель СП	Дутко Светлана Олеговна
Адрес организации	690022, г. Владивосток, ул. Чапаева, 5
Телефон, факс	8 (423) 265-85-62
Адрес электронной почты	dvcno_shiod@rambler.ru
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	2004 г.
Лицензия	от 20 апреля 2021г. № Л035-01285-25/00239725
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.03.2015 № 33, серия 25 А01 № 0000456; срок действия: до 24 мая 2025 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в общеобразовательной школе для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина (далее - ШОД) организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее обновленный ФГОС НОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее обновленный ФГОС ООО);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования) (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС основного общего образования) (с изменениями и дополнениями);

Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (с изменениями и дополнениями),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования) (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;

- Основных образовательных программ НОО, ООО, СОО ШОД;

- Устава АНПОО «ДВЦНО»

Основным видом деятельности ШОД является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования, 1-4 классы;
- основной образовательной программы основного общего образования, 5-9 классы;
- основной образовательной программы среднего общего образования, 10-11 классы.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением вирусных инфекции в 2022 году часть образовательных программ в 2021/2022 и в 2022/2023 учебных

годах осуществляли реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

ШОД ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В связи с санитарными требованиями ШОД усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 ШОД реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. На педагогическом совете школы утвержден «План работы ШОД по гражданско-патриотическому воспитанию на 2022-2023 учебный год». В рамках воспитательной работы ШОД:

1) с 01.09.2022г. проводит еженедельно церемонию поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, в каждом классе проводит Всероссийские внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

2) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

3) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ШОД;

4) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

8) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

9) организует профориентационную работу со школьниками;

10) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

По предложениям родителей включены в календарный план воспитательной работы 2021/2022 и 2022/2023 учебного года мероприятия по проведению осенних и зимних спортивных мероприятий в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Успешно проведены общешкольные турниры по футболу, волейболу в старшем звене, чемпионат по теннису, пионерболу в среднем звене, «Веселые старты» в младшем звене.

Дополнительное образование ШОД

Охват дополнительным образованием в ШОД в 2022 году составил 92 %

Дополнительное образование ведется по следующим направлениям:

1. Техническое направление

- робототехника
- лего-конструирование
- программирование
- мультстудия «Мир в ладошке»
- графический дизайн

2. Лингвистическое направление

- восточные языки (китайский, корейский, японский)

3. Художественное направление

- детская художественная школа
- изо-студия
- студия дизайна «Hend Made»
- театральная студия «Люди»
- студия классического балета
- вокально-инструментальный ансамбль
- вокальная студия
- мастерская «Тон»
- современная хореография
- музыкальная школа

4. Физкультурно-спортивное направление

- шахматный клуб

- мини-футбол
- легкая атлетика
- волейбол
- баскетбол
- пилатес
- ГТО

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводился в декабре 2021 года.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильность показателя охвата. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в ШОД.

II. Оценка системы управления

Органы управления, действующие в ШОД:

Наименование органа, должность сотрудника	Функции
Директор	Организует, контролирует и обеспечивает эффективную работу по всем направлениям деятельности школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы структурного подразделения, осуществляет общее руководство школой, возглавляет творческие группы по разработке стратегии развития ШОД.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ● развития образовательных услуг; ● регламентации образовательных отношений; ● разработки образовательных программ; ● выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ● материально-технического обеспечения образовательного процесса; ● аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ● координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ● Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ● принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ● разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ● вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 8 предметных кафедр по разным научным направлениям

- Кафедра естественных наук
- Кафедра точных наук
- Кафедра общественных наук
- Кафедра филологии
- Кафедра восточных языков
- Кафедра европейских языков
- Кафедра физической культуры
- Методическое объединение начальной школы

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а			
		Кол-во	%	Кол-во	%					Кол-во	%	Кол-во	%
1	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	57	57	100	36	62,9	7	12,3	0	0	0	0	0	0
3	55	55	100	35	64,2	17	30,4	0	0	0	0	0	0
4	64	64	100	39	61,0	11	17,3	0	0	0	0	0	0
Итого	176	176	100	110	62,7	35	19,9	0	0	0	0	0	0

Успеваемость составила: 100.0%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 67,7 %.

Количество отличников: 19,9 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	51	51	100	24	46,5	2	4,2	0	0	0	0	0	0
6	71	71	100	30	42,3	2	2,8	0	0	0	0	0	0
7	63	63	100	31	49,2	5	7,9	0	0	0	0	0	0
8	29	29	100	11	45,5	2	8,6	0	0	0	0	0	0
9	42	42	100	16	35,6	2	4,4	0	0	0	0	0	0
Итого	256	256	100	112	43,8	13	5,1	0	0	0	0	0	0

Успеваемость составила: 100.0%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 112 учеников, что составляет 43,2 % от числа обучающихся по программе основного общего образования.

Количество отличников: 13 учеников - 5 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	35	35	100	21	60	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	35	35	100	12	33,6	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	70	70	100	33	47,1	4	5,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость составила: 100.0%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 33 учеников, что составляет 47,1 % от числа обучающихся по программе среднего общего образования.

Количество отличников: 4 учеников - 5,7 %.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) – 2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ШОД в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 42 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 41 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 выпускник сдавал в формате ГВЭ. Обучающиеся сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	100	4	100	100	5

Также 41 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	21	62	4	100
История	1	100	4	100
Иностранный язык	27	89	4	100
Биология	4	100	4	100
Информатика и ИКТ	1	75	3	100
Литература	4	100	5	100
Физика	6	100	4,5	100
География	16	94	4	100
Химия	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 12 % от общей численности выпускников 9 классов.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (35 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 20 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 35 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (40%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	35
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) /%	14/40%
Средний тестовый балл	77

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали английский язык. Из 35 обучающихся предмет сдавали 19 (54,3 %), обществознание выбрали 17 человека (48,5%). Информатику – 8 человек (22,9%), литературу – 6 человека (17%), историю – 7 (20%) человек физику выбрали 4 (11,4%) обучающихся.

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся, выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	35	77	100
Физика	4	68	100
Математика (базовый уровень)	15	4	100
Математика (профильный уровень)	20	62	100
Химия	1	75	100
Биология	2	57	100
История	7	63	100
Обществознание	17	67	100
Английский язык	20	74	100
Китайский язык	1	54	100
Информатика	8	61	100
Литература	6	66	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 9 человек что составило 11 % от общей численности выпускников 2021 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме одного (информатика – 3).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 62, по русскому языку – 77.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (12 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (9%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по предметам. Сравнение результатов ВПР и отметок по журналу представлены в таблице.

Сравнение результатов ВПР и отметок по журналу

Класс	Предмет	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
4	Русский язык	47,37	52,63	0
	Математика	36,84	63,16	0
	Окружающий мир	52,17	47,83	0
5	Русский язык	17,65	82,35	0
	Математика	23,53	70,59	5,88
	Биология	47,06	52,94	0
	История	26,67	73,33	0
6	Русский язык	18,75	81,25	0
	Математика	5,56	94,44	0
	География	55,56	44,44	0
	История	25	75	0
7	Русский язык	25	75	0
	Математика	0	100	0
	География	46,15	53,85	0

	Обществознание	35,71	64,29	0
8	Русский язык	50	50	0
	Математика	15,38	84,62	0
	Биология	23,53	70,59	5,88
	География	50	50	0

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися и недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников Составило 80 процентов обучающихся начальной школы и 79 процентов в основной и средней школе.

Осень 2022 года, ВСОШ. В 2022/23 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Количество участников школьного этапа ВСОШ

Предмет	Класс								
	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Английский язык		14	8	5	28	2	6	4	67
Астрономия					1		3	2	6
Биология		5	5	6	5			4	25
География		2	2		6				10
МХК							5	2	7
История		9	4	6	13		2	1	35
Китайский язык		11	1	5	4		2	1	24
Литература		5	1	4	11		1	1	23
Математика	34	11	5	3	7		3	9	72

Обществознание			7	5	6	2	4		24
Русский язык	52	22	6	13	17	6	8	8	132
Технология		3	6						9
Химия					4		1	3	8
Физика				1	4	5		2	12
Экология							1		1
Экономика							2	6	8
Итого	86	82	45	48	106	15	38	43	463

Анализ объема участников конкурсных мероприятий разных уровней показал, что дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся ШОД.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года ШОД проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесли на общественное обсуждение перевод обучающихся 1х классов начального общего и 5х классов основного общего образования на обновленный ФГОС и получили одобрение всех участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ШОД на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как продуктивную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года ШОД приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ШОД регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ШОД.

Образовательная деятельность в ШОД осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций г. Владивостока в 2022/23 учебном году ШОД:

- уведомила управление Роспотребнадзора по г. Владивостоку о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за учебными классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	42	15	0	2	35	34	34	1	0

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 88 учителей, 18 воспитателей, 16 педагогов дополнительного образования из них 10 — внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 3 педагога, присвоена первая квалификационная категория.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги ШОД успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 12 606 экземпляра;
- обеспеченность учебниками — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 7 283 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств АНПОО «ДВЦНО» ШОД

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	7 283
2	Педагогическая	334
3	Художественная	3 724
4	Справочная	80
5	Языковедение, литературоведение	350
6	Естественно-научная	350
7	Техническая	150
8	Общественно-политическая	335

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 и от 21.09.2022 г. № 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 350 экземпляра (включая энциклопедии и справочники – 5 экземпляров, видеоуроки (TeachPro), интерактивные обучающие пособия – 12 экземпляров, интерактивные карты и наглядные пособия - 50 экземпляров, сборники демонстрационных опытов – 31 экземпляр, аудиокниги и аудиоспектакли – 121 экземпляр, видеоматериалы по искусству и фонохрестоматии 141 экземпляр, и т.д.)

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется пополнение и обновление фонда дополнительной художественной литературой.

VIII. Материально-техническая база ШОД

Наличие учебной базы:

- Классные аудитории, оборудованные мультимедийным и проекционным оборудованием - 35 аудиторий,
- Учебные аудитории с интерактивными досками – 8 аудиторий;
- Лаборатории по предметам естественно-научного цикла (физики, химии, биологии) - 3 шт.,
- Компьютерные классы- 2 кабинета (28 компьютеров с выходом в Интернет),
- Хореографические (большой и малый) и актовый залы - 3 каб.
- Художественные мастерские - 2 каб.
- Кабинет театральной студии – 1 каб.
- Кабинет робототехники – 1 каб.
- Школьная типография - 1 каб.
- Кабинеты вокальных студий – 2 шт.
- Спортивный зал и тренажерный зал;
- Наличие необходимого спортивного инвентаря для тренировочного процесса по игровым видам спорта (шахматы, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис).

Наличие бытовой базы:

- общежитие со всеми удобствами;
- жилые помещения (спальные комнаты) на 2-4 человека с индивидуальными комплектами мебели (учебное место: стол, книжная полка, стул, спальное место: кровать, шкаф для одежды и личных вещей),
- бытовые помещения (прачечная, бытовая комната со стиральными машинами и другой техникой: сушильная машина, утюг, гладильная доска) и комнат гигиены;
- столовая на 230 посадочных мест в одну смену, оборудованная всем необходимым;

Система безопасности:

- территория и здания школы огорожены металлическим высоким забором и круглосуточно охраняются службой безопасности. Ведется круглосуточное видеонаблюдение по периметру территории с помощью установленных видеокамер с записью и выводом информации на монитор службы охраны. Посты службы безопасности размещены во всех корпусах школы.

- все строения школы оборудованы системами автоматической противопожарной безопасности с выводом на пульт противопожарной службы.

- помещения школы оборудованы системой внутреннего и внешнего видео наблюдения с выводом информации на мониторы охраны.

- комплексы зданий (учебный корпус, общежитие, столовая), находящиеся на огороженной территории, связаны между собой переходами, что обеспечивает непосредственную близость и шаговую доступность расположения учебного корпуса, столовой и общежития.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ШОД ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ШОД являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 191 респондент (37% от общего числа родителей 1–11-х классов).

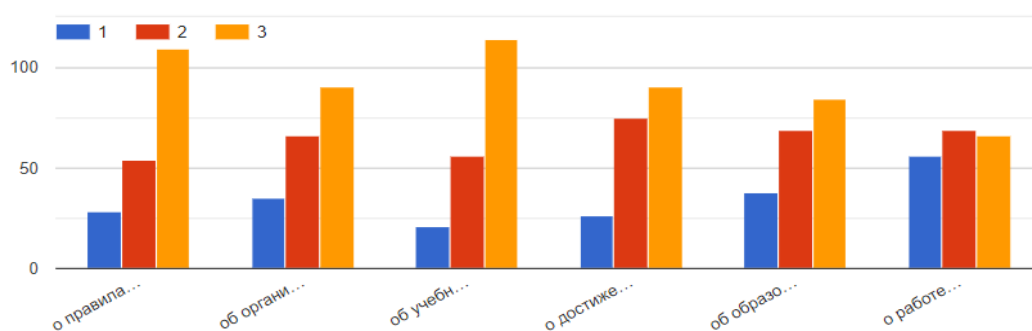
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2021 г. - январь 2022 года.

Результаты исследования:

1. Большинство родителей удовлетворены доступностью получением информации по вопросам школьной жизни.
2. Благоустройством школьной территории удовлетворены 69,7% опрошенных. 30,3% считают, что школьная территория нуждается в наполнении зонами отдыха и организации прогулок для учащихся.
3. 89,9% опрошенных родителей удовлетворены обеспечением учебников. 10,1% родителей выражают желание видеть обновление УМК чаще, чем в 5 лет.
4. Оказанием медицинской помощи учащимся в работе школы полного дня удовлетворены 95,3 % опрошенных родителей.
5. Состоянием материально-технической базы (мебель) удовлетворены лишь 53,4% родителей, 46,6% выражают необходимость срочного обновления учебной мебели.
6. 78,5% родителей выражают полное удовлетворение системой безопасности в школе.
7. Уверены, что знаний, получаемых в школе хватит для успешной сдачи выпускных экзаменов, 58,1%. 41,9% считают, что школьная программа настолько сложна, что ребенку требуются дополнительные занятия для ее освоения.
8. 78,5% родителей считают, что программа школы направлена на развитие способностей учащихся.
9. Психологический комфорт в ШОД отмечают 78,6% опрошенных.

Оцените доступность получения информации, предоставляемой школой

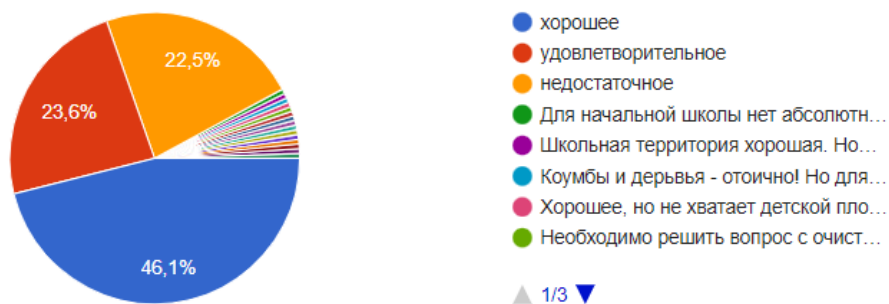
[Копировать](#)



Оцените благоустройство школьной территории:

[Копировать](#)

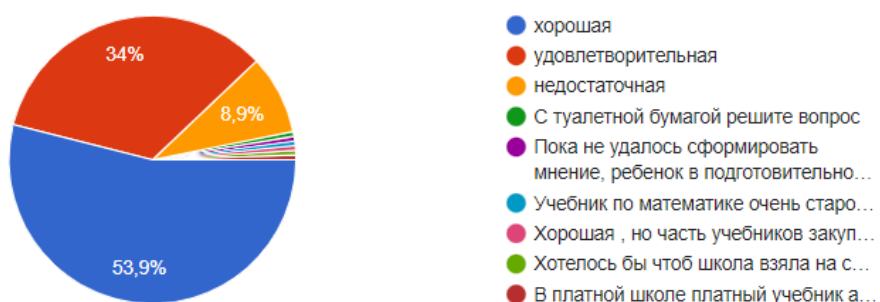
191 ответ




Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебниками:

[Копировать](#)

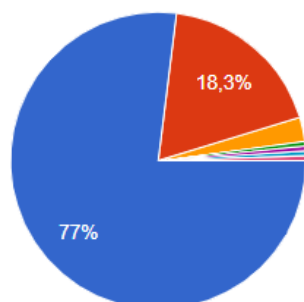
191 ответ



Оцените, насколько Вас устраивает оказание медицинской помощи ребенку в школе


 Копировать

191 ответ

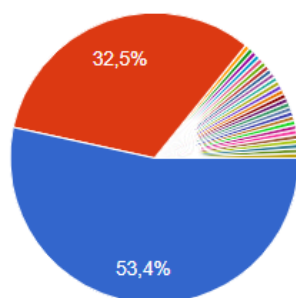


- хорошее
- удовлетворительное
- недостаточное
- Не сталкивались
- Не обращались
- Не делают плановые прививки, в отщичии от муниципальных школ
- Не приходилось обращаться

Оцените, насколько Вас устраивает состояние мебели в школе

 Копировать


191 ответ



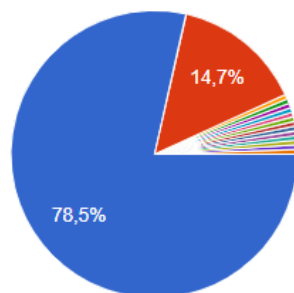
- устраивает
- не устраивает
- Можно обновить
- Старая
- Желательно обновить
- Сын говорит, что в некоторых кабин...
- В начальной школе необходимы шк...
- Не знаю о состоянии мебели.

▲ 1/4 ▼

Оцените безопасность пребывания ребенка в школе (наличие видеонаблюдения, контроль персонала школы во время учебного дня за ребенком ...)

 Копировать

191 ответ



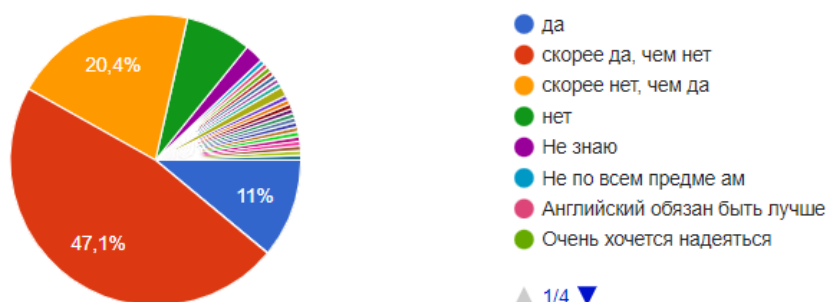
- я чувствую, что ребенок в безопасн...
- я не чувствую, что ребенок в безопа...
- К сожалению были случаи травмир...
- Охрана должна внимательней быть...
- Необходимы видео камеры в классах
- Пропускная система носит формаль...
- В самой школе уровень безопаснос...
- Охрана через раз спрашивает проп...

▲ 1/2 ▼

Как Вы считаете, знаний, которые ваш ребенок получает(получит) в школе, достаточно для успешной сдачи выпускных экзаменов?

[Копировать](#)

191 ответ



Как Вы считаете, образовательный процесс в школе направлен на развитие способностей вашего ребенка?

[Копировать](#)

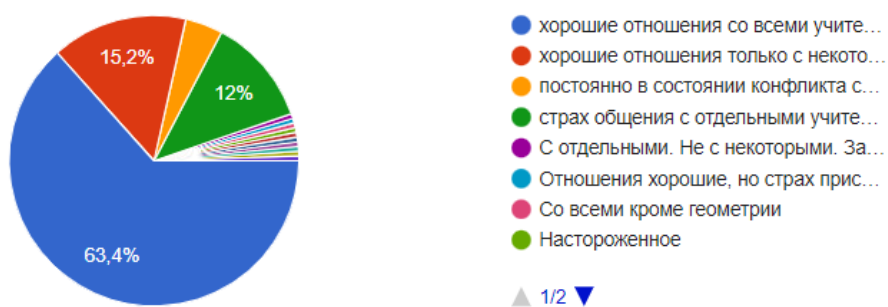
191 ответ



Каков характер отношений Вашего ребенка с учителями ШИОД?

[Копировать](#)

191 ответ



По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлены точки роста по всем направлениям деятельности ШОД. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с медико-биологическими естественно-научными, социально-экономическими, технологическими и гуманитарными классами.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

І. Показатели деятельности общеобразовательной организации.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	543
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	307 (61,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
База		62
Профиль		4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0


минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (11 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	370 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	126 (23%)
— регионального уровня		126 (23%)
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	90

— с высшим образованием		90
— высшим педагогическим образованием		90
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		26%
— первой		25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1,3%
— больше 30 лет		1,5 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5,5%
— от 55 лет		32,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		3
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		1

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		3
— системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,2 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

	<p>Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»</p>
	<p><i>Начальная общеобразовательная школа-детский сад «Восточная школа»</i></p>

Утверждаю
Директор НОШДС «Восточная школа»



**Отчет о результатах самообследования
Начальной общеобразовательной школы – детского сада
«Восточная школа»
за 2022 год**

Владивосток

2023

1. Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)

Наименование структурного подразделения образовательной организации	Начальная общеобразовательная школа-детский сад «Восточная школа»
Руководитель СП	Степаненко Анастасия Александровна
Адрес организации	690066 г. Владивосток, ул. Тунгусская, 59
Телефон, факс	8 (423) 240-41-85
Адрес электронной почты	a.step.go@gmail.com
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	2004 г.
Лицензия	от 20 апреля 2021г. № Л035-01285-25/00239725
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.03.2015 № 33, серия 25 А01 № 0000456; срок действия: до 24 мая 2025 года

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования» Начальная общеобразовательная школа - детский сад «Восточная школа».

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности структурного подразделения.

Локальные акты структурного подразделения АНПОО «ДВЦНО» Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Восточная школа»:

- Правила приема обучающихся структурного подразделения АНПОО «ДВЦНО» Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Восточная школа».
- Календарный учебный график структурного подразделения НОШДС «Восточная школа».
- Положение о форме, периодичности и порядке промежуточной аттестации итогового оценивания достижений учащихся начальных классов структурного подразделения АНПОО «ДВЦНО» Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Восточная школа».
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между АНПОО «ДВЦНО» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

1.2 Особые цели и отличительные черты структурного подразделения АНПОО «ДВЦНО» НОШДС «Восточная школа», ожидаемые результаты деятельности.

Основная цель работы структурного подразделения АНПО «ДВЦНО» НОШДС «Восточная школа»: создание единого образовательного и воспитательного пространства для детей с 2,5 до 10 лет, которое даёт ребёнку возможность научиться быть устойчивой личностью с высоким уровнем интеллектуальной и социальной мобильности.

Для достижения этой цели в НОШДС «Восточная школа» организована образовательно-воспитательная среда **повышенной интенсивности** для детей с 2,5 до 10 лет. Задача такой среды - выработка эмоционального иммунитета к быстрой смене познавательных задач, круга общения, моделей поведения.

Специализация школы – раннее лингвистическое развитие. Изучение двух иностранных языков с детского сада даёт выпускникам школы в 4 классе хороший словарный запас в английском, китайском и корейском языках. Также позволяет развить языковую интуицию в области родного языка, процессы памяти и логического мышления.

Повышенная интенсивность образовательной среды достигается плотным расписанием разнообразных дополнительных и основных занятий.

Повышенная интенсивность воспитательной среды получается за счёт комплексной воспитательной системы школы: спецкурсы психологического сопровождения, культурного, исторического и интеллектуального развития.

Основная воспитательная модель, которую мы демонстрируем и прививаем детям: жизнь – это движение, и для жизни нужно уметь двигаться в разных направлениях, искать новые модели поведения и познания в меняющейся среде.

Задачи для достижения данной цели:

- Формирование методического портфеля программ внеурочной деятельности;
- Использование альтернативных форм урока в качестве здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе.
- Развитие образовательной среды для развития внеурочной деятельности учащихся;
- Формирование программы информатизации школы;
- Повышение квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы лингвистического направления.
- Развитие системы дополнительного образования для учащихся и воспитанников. Согласование основных программ и программ дополнительного образования, повышение результативности по этим программам через проектную деятельность учащихся и педагогов.
- Оптимизация нагрузки учащихся через согласование программ, использование новых образовательных технологий, интеграцию основного и дополнительного образования;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

1.3 Содержание образования и организация образовательного процесса.

НОШДС «Восточная школа» реализует образовательные программы начального общего образования, дополнительные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста:

При обучении по программам начального общего образования используется учебно-методический комплект «Планета знаний».

Детский сад НОШДС реализует общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Как парциальная применяется «Программа "Ступеньки" курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет» Петерсон Л.Г.

2. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждает и утверждает планы работы НОШДС; — заслушивает информацию и отчеты педагогических работников НОШДС, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима НОШДС, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности НОШДС; — заслушивает информацию и отчеты об итогах учебной, воспитательной, методической работы, материалах самообследования педагогических работников; — принимает решение о формах, порядке и условиях проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, о переводе учащихся в следующий класс, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами; — рассматривает итоги учебной, воспитательной и методической работы НОШДС; — принимает решение о поощрении педагогических работников; — рекомендует исключать обучающихся из НОШДС, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом «Об образовании в Российской Федерации».

<p>Малый педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Введение контрольных работ по предметам, в освоении которых обучающиеся испытывают трудности. — Проведение промежуточной аттестации отдельных обучающихся, которые испытывают затруднения в освоении программы либо неудовлетворительные оценки. — Урегулирование вопросов, связанных с пропусками занятий обучающимися. — Введение дополнительных мер по психолого-педагогической диагностике отдельных обучающихся и привлечению сторонних специалистов для подобных мероприятий. — Урегулирование всех форм конфликтов, связанных с учебно-воспитательным процессом.
<p>Служба психологического сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе – содействие гармонизации социально-психологического климата в НОШДС; – психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников; – психологический анализ социальной ситуации развития в НОШДС, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; – профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей; – психологическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий; – проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся; – подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе образования; – содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;

	<ul style="list-style-type: none"> – научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.
<p>Методическое объединение учителей и учителей начальных классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение высокого уровня проведения уроков, их результативности; – организация непрерывного образования учителей и воспитателей начальной школы, в том числе повышение их квалификации; – утверждение тематики индивидуальных исследований учителей начальной школы; – оказание помощи сотрудникам МО в подготовке к аттестации; – реализация государственной политики по вопросам образования; – ориентация деятельности учителей и воспитателей на совершенствование образовательного и воспитательного процесса; – разработка содержания работы по общей методической теме; – внедрение в практическую деятельность учителей и воспитателей достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – решение частных вопросов, методических проблем, возникающих у учителей и воспитателей в учебном и воспитательном процессе.
<p>Методическое объединение воспитателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Планирование методической помощи воспитателям. — Изучение нормативной и методической документации и материалов по вопросам развития и воспитания детей. — Анализ авторских программ и методик воспитателей с разработкой рекомендаций по их внедрению. — Ознакомление с методическими разработками различных авторов по вопросам развития и воспитания детей. — Организация работы методических семинаров и других форм методической работы. — Анализ и планирование оснащения предметно-развивающей среды. — Организация работы по накоплению дидактического материала. — Организация системы взаимного посещения занятий с последующим самоанализом

	<p>воспитателя и анализом достигнутых результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Принятие решений о подготовке методических рекомендаций в помощь воспитателям. — Организация разработки методических рекомендаций для родителей в целях организации единого воспитательно-образовательного процесса для ребенка. — Ознакомление воспитателей детского сада НОШДС «Восточная школа» с различными формами организации самообразования. — Проводит творческие отчеты, посвященные профессиональному самообразованию воспитателей, работе на курсах повышения квалификации.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> – принимает участие в обсуждении и утверждении плана работы НОШДС; – заслушивает информацию и отчеты педагогических работников НОШДС, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с НОШДС, по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима НОШДС, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников), а также другие вопросы образовательной и воспитательной деятельности НОШДС; – даёт рекомендации администрации НОШДС по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания; – проводит разъяснительную и консультативную работу среди законных представителей обучающихся;

Система органов управления в СП соответствует потребностям подразделения, возникающим при реализации образовательных и воспитательных программ. Система способна быстро реагировать и перестраиваться при возникновении внешних и внутренних вызовов.

3. Оценка образовательной деятельности

Обязательная часть учебного плана реализуется через учебно – методические комплексы, ежегодно определяемые в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к

использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях на учебный год.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационно - коммуникационным технологиям развитие компьютерной грамотности учащихся;
- формирование здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

2.4. Реализация учебного плана НОШДС в системе школы полного дня позволяет интегрировать основное и дополнительное образование, в полной мере формировать у учащихся универсальные учебные действия как через обязательную часть учебного плана, так и через внеурочную деятельность.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 - го класса по 2 часа в неделю, является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и раздел социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности и экологии Приморского края. С 3 - его класса в рамках курса «Окружающий мир» изучается история.

На изучение предмета «Технология» в учебном плане отводится 1 час в неделю. Работа НОШДС в режиме школы полного дня позволяет интегрировать учебный предмет «Технология» с предметом «Математика» и курсом дополнительного образования «Информатика». На уроках математики ученики приобретают алгоритмические компетенции, на занятиях «Информатика» формируются информационные компетенции с использованием ИКТ.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается на переходной стадии от начального к основному уровню общеобразовательной школы (4 класс) и введен с целью формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

По месту в учебном плане и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир». С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История».

Учебный курс ОРКСЭ направлен на духовно-нравственное воспитание и развитие, Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предмет включает 6 модулей. Обучение по предмету осуществляется в соответствии с запросом родителей (законных представителей). В соответствии с выбором родителей (законных представителей) учащиеся НОШДС изучали в 2021-2022 учебном году модуль «Основы светской этики».

Обучение по данному предмету осуществляется по безотметочной системе с выставлением по итогам изучения предмета «зачет/незачет».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа по родному языку (русскому) составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 67,5 часов (16,5 часов в 1 классе, по 17 часов во 2 - 4 классах), 1 час в 2 недели.

За анализируемый период весь объем предусмотренных курсов был освоен. Структура с содержанием данных предметов была признана достаточной к продолжению в последующем отчетном период без существенных изменений.

Содержание и структура внеурочной деятельности и дополнительного образования.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и учебно-исследования, общественно-полезные практики и т. д. другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643).

Программа курса рассчитана на 4 года (1 час в неделю по каждому направлению). Для реализации программы внеурочной деятельности по краеведению, использовались следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, практические занятия, деловые игры, исследовательские мини-проекты, фотовыставки, выставки рисунков, конференции, составление и разгадывание кроссвордов, написание очерков и статей. Проводились регулярные еженедельные внеурочные занятия, а также организованы занятия крупными блоками (фестивали, конкурсы, соревнования).

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Название секции, кружка, курса				
Спортивно-оздоровительное/	Тэквон-до	1/33	1/34	1/34	1/34
	Футбол	2/68		2/68	
	Аэробика	3/102		3/102	
Духовно-нравственное	«История»	1/33	1/34	1/34	1/34
	Психологическое сопровождение	1/33	1/34	1/34	1/34

	«Художественная мастерская»	2/66	2/68		2/68
	«Волшебная линия»	2/66/68		2/68	
	Вокальное мастерство	4/135			
Обще-интеллектуальное	«Интеллект»	1/33	1/34	1/34	1/34
Общекультурное/ Социальное	«Культура»	1/33	1/34	1/34	1/34

Структура и содержание спецкурсов внеурочной деятельности признаны достаточной для использования в следующем отчетном периоде.

Дополнительное образование

План программы дополнительного образования «Лингвистическая программа» является организационным механизмом реализации модели «школа полного дня». Учебный план дополнительной программы обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. «Лингвистическая программа» реализуется в режиме 5-дневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1-ом классе составляет 33 недели, в 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для первоклассников в феврале организованы дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней. Продолжительность урока в 2 - 4 -х классах - 40 минут, в 1 классе в период адаптации - 35 минут, продолжительность перемен 10 и 20 минут. Максимально допустимая аудиторная нагрузка отражена в сетке учебных часов.

Программа разработана в рамках предметной области «Иностранный язык» и включает в себя модули углубленного изучения английского, китайского и корейского языка, а также культурные особенности стран изучаемых языков.

Воспитательная работа

Создание единого образовательного и воспитательного пространства для детей с 3 до 11 лет, которое даёт ребенку возможность научиться быть устойчивой личностью с высоким уровнем интеллектуальной и социальной мобильности. Для достижения этой цели Восточная школа-детский сад организовала для детей с 3 до 11 лет образовательно-воспитательную среду **повышенной интенсивности**.

Задача такой среды - выработка эмоционального иммунитета к быстрой смене познавательных задач, круга общения, моделей поведения.

Специализация школы – раннее лингвистическое развитие. Изучение двух иностранных языков с детского сада даёт выпускникам школы в 4 классе хороший словарный запас в английском, китайском, корейском языках. Также позволяет развить языковую интуицию в области родного языка, процессы памяти и логического мышления.

Повышенная интенсивность образовательной среды достигается плотным расписанием разнообразных дополнительных и основных занятий.

Повышенная интенсивность воспитательной среды получается за счёт комплексной воспитательной системы школы: спецкурсы психологического сопровождения, культурного, исторического и интеллектуального развития.

Основная воспитательная модель, которую мы демонстрируем и прививаем детям: жизнь – это движение, и для жизни нужно уметь двигаться в разных направлениях, искать новые модели поведения и познания в меняющейся среде.

Воспитательные приоритеты - системная педагогика, основывающаяся на традиционных семейных ценностях и дисциплине.

Основными традициями воспитания в НОШДС «Восточная школа» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, воспитанников, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Основные направления и формы работы с семьей в НОШДС «Восточная школа»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся и воспитанников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений, основанных на согласовании позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями обучающихся и воспитанников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Важным в образовательном процессе НОШДС «Восточная школа» является осуществление коррекционно-развивающей работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития младших школьников и дошкольников. Система коррекционно-развивающей работы в НОШДС «Восточная школа» складывается из:

- коррекционно-психологической работы, осуществляемой педагогом-психологом;
- коррекционно-логопедическая работа, осуществляемая учителем-логопедом.

Перечень проведённых общешкольных мероприятий за 2022 год.

1. Линейка «День знаний» (общекультурное)
2. Праздничное шествие «День тигра» (краеведческое, общекультурное)
3. Спортивные соревнования: «Весёлые старты!» 1-2 кл.
4. Линейка «Посвящение в первоклассники» (общекультурное)
5. Линейка-поздравление «День дошкольного работника» (общекультурное)
6. Линейка-поздравление «День учителя» (общекультурное)
7. Выставка рисунков, плакатов: «С праздником, дорогие учителя» (общекультурное)
8. Спортивно-познавательная игра «Зарница»
9. День Приморского края:
 - Выставка поделок, посвящённых родному Приморью (общекультурное)
 - Познавательная эстафета по достопримечательностям Приморского края (интел.)
 - Выставка рисунков «День народного единства» (общекультурное)
 - Виртуальные экскурсии по странам АТР (интел.)
10. Спортивные соревнования: «Весёлые старты!» 3-4 кл.
11. Спортивные соревнования: «Пионербол» 3-4 кл.
12. Спортивная эстафета «Зимние игры», дошкольники
13. Новогодняя выставка рисунков и поделок: «По следам деда Мороза» (общекульт.)
14. Фестиваль Новогодних спектаклей 1-3кл. (общекультурное)
15. Новогодний бал: «Путешествие в 18 век» 4 кл. (общекультурное)
16. Выставка поделок к наступлению Нового года по восточному календарю «Китайский веер»
17. Праздничная линейка: «Посвящение в Восточники» (общекультурное, интел)
18. Общешкольный концерт: «Весенняя улыбка» для учителей. (общекультурное)
19. Выставка аппликаций: «Цветы для мамы!»
20. Поздравление в стихах к Дню защитника Отечества-девочки (общекультурное)
21. Поздравление в стихах «Пора девчонок поздравлять» - мальчики (общекультурное)
22. Спортивная эстафета: «Защитники Отечества» 1-4кл.
23. Масленичная неделя «Ой, блины!»
 - День Масленичных традиций
 - День народных игр
 - День плакатов
 - День поделок
 - День «Прощай, Масленица!»
24. Спортивная эстафета: «Девочки, вперёд!» среди девочек 3-4 кл.
25. Участие в Краевом фестивале Корейской культуры (общекультурное)
26. Праздник «Космические дали», презентация, просмотр фильма. (общекультурное)
27. Выставка рисунков и аппликаций «Таинственный Космос!»
28. Выпускной «Зажигаем звёзды» подготовительная группа, 4 кл.
29. Праздник «День защиты детей» дошкольники

Коррекция плана воспитательной работы на последующий отчётный период должна содержать увеличение объема классных часов просветительского характера для родителей воспитанников и обучающихся. Общее снижение качества социализации детей, а также проблема зависимости от виртуального контента (интернет, игры) требует серьезной работы с родительским сообществом.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, а также соотнесения этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС), контроля над выполнением учебных программ проводится промежуточная и итоговая аттестация учащихся. Промежуточная аттестация проводится: во 2-4 классах по предметам с недельной нагрузкой более одного часа. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую. Обучающиеся всех классов начальной школы подлежат текущей аттестации по учебным предметам после прохождения тематических разделов, а также в конце каждой учебной четверти и полугодия, годовой итоговой комплексной аттестации - в период завершения четвертой учебной четверти, а также годовой итоговой предметной аттестации. Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Во 2-3 классах выставляются четвертные и годовые отметки за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Годовая итоговая комплексная аттестация проводится на основе комплексных проверочных работ и включает в себя систему разноуровневых заданий по различным предметам. Годовая итоговая предметная аттестация проводится по русскому языку и математике. Итоги аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Участие во Всероссийских проверочных работах заменяет собой годовую итоговую предметную аттестацию обучающихся 4-х классов и проводится по русскому языку, математике и окружающему миру. Внутришкольный контроль осуществляется в форме открытых уроков, посещений уроков администрацией и службой психологического сопровождения. В конце учебного года проводятся следующие итоговые проверочные работы:

1-3 классы – итоговые работы по русскому языку (диктант, основная часть), математике, комплексные работы.

2 – классы - Всероссийские проверочные работы по русскому языку.

4 - классы – Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру.

Программой детского сада предусмотрена система мониторинга динамики развития детей (сентябрь, май), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Сведения об обучающихся за 2021-2022 учебный год

Прогноз численности контингента на срок действия Образовательной программы (человек):

Начальная школа

<i>Классы</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
1	37	37	37

2	39	34	39
3	33	30	37
4	28	31	34
Итого	137	132	147

Детский сад

<i>Группы</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
1 младшая	10	10	0
2 младшая	15	15	18
Средняя	18	21	21
Старшая	20	17	20
Подготовительная «А»	20	16	24
Подготовительная «Б»	18	13	0
Итого	91	92	83

Численность контингента 2022 – 2023 учебный год.

Начальная школа

<i>№</i>	<i>Классы</i>	<i>Всего учащихся</i>
	1	36
	2	38
	3	36
	4	33
Итого		143

Детский сад

<i>№</i>	<i>Группы</i>	<i>Всего воспитанников</i>
1.	Младшая	13
2.	Средняя	21
3.	Старшая	17
4.	Подготовительная «А»	24
	Итого	75

Отчёт по движению контингента за 2021-2022 учебный год

класс	начало	конец	выбыл	прибыл	пропуски	отличники	хорошисты	с одной «3»
1 А	20	18	2		1986			
1 Б	20	21		1	1788			
2 А	20	20			2099	3	14	1
2 Б	19	19			2190	-	11	5
3 А	18	19		1.	1759	-	15	-

3 Б	17	16	1		2323	1	9	1
4 А	15	14	1		1654	-	10	3
4 Б	16	16			1976	2	11	2
ИТОГО	145	143	4	2	15775	6	70	12

**Анализ итоговых комплексных работ
учащихся 1 – 4 классов НОШДС «Восточная школа»
за 2021 – 2022 учебный год**

классы	Кол-во человек всего	Писали работу (кол-во человек)	Основная часть			Дополнительная часть
			Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень
1 «А»	18	17	10	6	1	10
1 «Б»	21	18	11	7	0	18
2 «А»	20	18	15	3	0	15
2 «Б»	19	16	10	6	0	15
3 «А»	19	18	12	4	2	13
3 «Б»	16	13	12	1	-	13
4 «А»	14	13	5	8	-	3
4 «Б»	16	16	3	11	2	4
итого	143	129	78	46	5	91

**Анализ итоговых проверочных работ по русскому языку
учащихся 1 – 3 классов НОШДС «Восточная школа» за 2021 – 2022 учебный год**

Классы	Кол-во человек всего	Писали работу (кол-во человек)	Диктант			
			Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Средний балл
1 «А»	18	17	14	3	-	-
1 «Б»	21	18	11	7	-	-
2 «А»	20	19	17	2	-	4,4
2 «Б»	19	17	8	7	2	3,4
3 «А»	19	17	9	7	1	3,7
3 «Б»	16	16	12	4	-	3,9
Итого	113	104	71	30	3	3,9

Классы	Кол-во человек (всего)	Писали работу (кол-во человек)	Основная часть				Дополнительная часть
			Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Средний балл	
1 «А»	18	16	11	2	3	-	16
1 «Б»	21	17	7	9	1	-	13
2 «А»	20	17	15	2	-	4,1	14
2 «Б»	19	17	9	7	1	3,5	12
3 «А»	19	16	8	3	5	3,3	13
3 «Б»	16	15	13	2	-	4,0	10
Итого	113	98	63	25	10	3,7	78

Анализ итоговых проверочных работ по математике учащихся 1 – 3 классов НОШДС «Восточная школа» за 2021 – 2022 учебный год

Класс	Кол-во человек всего	Писали работу (кол-во человек)	Основная часть				Дополнительная часть
			Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Средний балл	
1 «А»	18	18	18	-	-		18
1 «Б»	21	21	17	4	-		19
2 «А»	20	18	18	-	-	4,3	12
2 «Б»	19	19	16	3	-	3,9	7
3 «А»	19	18	11	6	1	3,6	3
3 «Б»	16	15	11	4	-	3,8	-
Итого	113	109	91	17	1	3,9	59

**Сводная таблица обобщенных результатов диагностической работы
Итоговая работа 4 класс 2022 год (по аналогии с ВПР)**

Наименование учебного предмета	Класс	Всего	Кол-во опрош. уч-ся.		Отлично		Хорошо		Удовл.		Неудовл.		Ср. балл	% качества
			Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%		
Русский язык	4	30	29	97%	16	55%	13	45%	0	0	0	0	4,7	100

Математика	4	30	29	97 %	14	48 %	14	48 %	1	4%	0	0	4,4	96
Окружающий мир	4	30	29	97 %	14	48 %	15	52 %	0	0	0	0	4,5	100

Учебные планы и программы выполнены полностью. Это зафиксировано в отчетах учителей по каждому предмету и в классных журналах. В школе 100% успеваемость. Качество знаний и средняя обученность классов стабильны.

Анализ итоговой проверочной работы по русскому языку среди учащихся показал, что процент качества выполненных работ составил 100% в 2021/2022. Средний балл по результатам ИР – 4,7.

Анализ итоговой проверочной работы по математике показал, что процент качества выполненных работ составил 96% в 2021-2022. Средний балл по результатам ИР- 4,4%.

Анализ итоговой проверочной работы по окружающему миру показал, что процент качества выполненных работ составил 100% в 2021/2022. Средний балл по результатам ИР- 4,5%. Средний балл в сравнении с 2020-2021 годом повысился с 4,43% до 4,53%.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основе годового календарного учебного графика, утвержденного в установленном порядке. Продолжительность учебного года для учащихся и воспитанников – 34 (33 - для 1 классов) учебных недели.

Учебный план начального общего образования рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Учебный план составлен в соответствии с нормами и требованиями, определяющими обязательный минимум содержания образовательной программы основного общего образования и максимальный объем нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН.

Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большая перемена -15 минут. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в детском саду НОШДС для детей 4-го года жизни составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Расписание учебных занятий соответствует исполнению структурным подразделением максимального объема учебной нагрузки обучающихся. Недельная нагрузка соответствует предельно допустимой по каждой параллели.

Группы детского сада работают в соответствии с утвержденным общим расписанием непосредственно образовательной деятельности и планом воспитательно - образовательной работы.

Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Методическая работа педагогического состава в 2021-2022 учебном году.

Структура методической работы	Количество мероприятий (шт.)
<i>Методические объединения учителей</i>	
Начальных классов	4
Иностранных языков	5
Воспитателей детского сада	7
<i>Формы методической работы</i>	
1. Взаимопосещение уроков	18 уроков
2. Обобщение опыта работы	2 метод. объединения
3. Наставничество	3 метод. объединения
4. Проектная педагогическая деятельность	2 метод. объединения
5. Опыт-экспериментальная, исследовательская работа	3 метод. объединения
6. Другие формы работы (открытые уроки для родителей)	20 уроков

Повышение квалификации педагогического состава 2021-2022 г.

	ФИО	Наименование программы:	Год
1	Булах Наталья Николаевна	Дополнительная профессиональная программа «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности», АНО ВО «Университет Иннополис» (72 ч.) Дополнительная образовательная профессиональная программа «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи», ООО «Западно - Сибирский центр профессионального обучения», 72 часа	2022
2	Гарос Елена Ивановна	Дополнительная образовательная профессиональная программа «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи», ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения», 72 часа	2022
3	Луговая Евгения Владимировна	Дополнительная образовательная профессиональная программа «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи», ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения», 72 часа	2022

4	Макаренко Ирина Юрьевна	Дополнительная профессиональная программа «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности», АНО ВО «Университет Иннополис» (72 ч.) Форум китаистов «Актуальные вопросы подготовки специалистов с китайским языком в России», Ассоциация развития синологии, г. Москва (36 часов) «Психологические методы развития навыков эффективного общения и чтения на английском языке у младших школьников», 72 часа, Дополнительная образовательная профессиональная программа «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи», ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения», 72 часа «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», ООО «Инфоурок», г. Смоленск (72 часа)	2022
5	Марамчина Надежда Валерьевна	Дополнительная профессиональная программа «Педагогические средства формирования успешности обучающихся в процессе обучения», 72 часа	2022
6	Повх Марина Викторовна	Дополнительная профессиональная программа «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности», АНО ВО «Университет Иннополис» (72 ч.) Дополнительная образовательная профессиональная программа «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи», ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения», г. Ханты-Мансийск	2022
7	Русина Светлана Афанасьевна	Дополнительная профессиональная программа «Формирование универсальных учебных действий у учащихся младших классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования» (72 часа)	2022
8	Грибова Наталья Сергеевна	Повышение квалификации «Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО», АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж Повышение квалификации «Развитие игровой деятельности дошкольников в свете требований ФГОС ДО», АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж	2022
9	Иванкова Валерия Константиновна	Повышение квалификации по программе «Метафорические ассоциативные карты в психологическом консультировании и терапии» в объеме 144 часов, Центр Интегративной семейной терапии, г. Владивосток	2022
10	Ляпунова Ирина Валерьевна	Дополнительная образовательная профессиональная программа «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи», ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения», 72 часа	2022

11	Усова Татьяна Геннадьевна	Дополнительная профессиональная программа «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности», АНО ВО «Университет Иннополис» (72 ч.) Дополнительная образовательная профессиональная программа «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи», ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения», 72 часа	2022
12	Шетинина Елена Александровна	«Буллинг: «вызовы и решения в воспитании и образовании детей», г. Москва «Столичный центр образовательных технологий», 36 часов	2022

7. Оценка материально-технической базы

Наличие и использование земельного участка.

НОШДС расположена в центре города с развитой инфраструктурой. Территория по периметру огорожена сплошным забором высотой 2,5 метра. Площадь земельного участка составляет – 10 200 кв.м. Территория имеет 1 въезд. Подъезд к зданию свободен. Въезд автотранспорта и вход посетителей на территорию круглосуточно находится под контролем службы охраны. Имеется внешнее электроосвещение и система видеонаблюдения. Для прогулок оборудованы 5 групповых площадок с игровыми формами, спортивными сооружениями. Площадки покрыты песком. Открытая физкультурная площадка площадью 100 кв.м имеет специальное покрытие.

Характеристика здания:

- тип здания - типовое здание детского сада;
- год ввода в эксплуатацию - 1988 г.;
- дата последнего капитального ремонта: 2008г.;
- общая площадь - 3500 м²;
- проектная мощность (предельная численность) - 225 человек;
- фактическая мощность (количество учащихся и воспитанников) 218 человек.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

Показатели	Кол-во	Описание
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы В том числе:	19	
Классные комнаты начальной школы	10	Оборудованы учебной мебелью (парты подвижного метода обучения), рабочими классными досками с подсветкой, мебелью для хранения учебных принадлежностей, рабочим местом учителя. В каждом классе выделена зона для отдыха и тихих игр.

Учебные кабинеты (предметного обучения)	7	Кабинет английского языка – 4, кабинет китайского языка – 1, кабинет корейского языка – 1, кабинет групповой работы по музыке -1. Предназначены для проведения занятий по отдельным учебным предметам. Имеют по 10 – 18 учебных мест. Снабжены учебной мебелью, компьютерами, наглядными пособиями.
Компьютерный класс	1	16 рабочих мест, оборудованных компьютерами в сети, 1 компьютер учителя. Места для изучения теоретического материала.
Изостудия	1	В помещении есть подвод воды, оборудование и материалы соответствует требованиям к оборудованию школьных творческих мастерских. Выделены зоны для хранения материалов, для выполнения работ учащимися за столами и мольбертами.
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе дошкольного отделения	7	
Групповые комнаты	5	Зоны игровых комнат: зона игр и обучения. Зона обучения условно делится на области: математическую, языковую, природоведческую, сенсорную, практическую.
Групповые комнаты, совмещённые со спальными комнатами	2	Зоны игровых комнат: зона игр, обучения и спальная зона. Зона обучения условно делится на области: математическую, языковую, природоведческую, сенсорную, практическую.
Всего помещений, используемых в образовательном процессе используемых для образования дошкольников и младших школьников В том числе:	38	
Хореографический зал	1	Зал хореографии. Оборудование: настенные зеркала – 5 шт., балетный станок- 1 шт., фортепиано — 1 шт., круглые столики — 2 шт., лавочки — 5 шт.
Кабинет педагога-психолога	2	Три рабочих места педагогов – психологов, оборудован для индивидуальных занятий и занятий в малых группах.
Кабинет логопедический	2	Используется для групповых и индивидуальных занятий, оборудован зеркалом.

Медицинский блок	1	Кабинет врача – 19 кв.м, процедурная - 13 кв.м, изолятор - 18 кв.м, санузел – 4 кв.м .
Физкультурный зал	1	Зал - 180 кв.м Пол - мягкое спортивное покрытие
Пищеблок	15	Овощной цех (первичной обработки); холодный цех; мясорыбный цех, в котором выделено место для обработки яйца; горячий цех, в котором выделен стол для нарезки хлеба; раздаточная зона; моечная кухонного инвентаря, моечная для столовой посуды; обеденный зал на 120 человек; склады сыпучих продуктов; кладовая для хранения скоропортящихся продуктов; комната отдыха персонала; бытовые комнаты (туалетная, душевая); помещение для хранения уборочного инвентаря с подводкой водоснабжения. Оборудован согласно требованиям СанПин.
Административные кабинеты	4	Перечень административных кабинетов: директора, заместителя директора по административной работе, заместителя директора по АХЧ и кассира. Все административные кабинеты снабжены компьютерным оборудованием с выходом в Интернет и локальной сетью ВГУЭС, телефонной связью, офисной мебелью, оргтехникой.
Санузлы	10	Санузлы раздельные для мальчиков и девочек, снабжены индивидуальными кабинками.
Технические помещения	4	Для хранения дез.средств и уборочного инвентаря.
ИТОГО	65	

Обеспечение безопасности пребывания обучающихся

Показатель	Кол-во	Описание
Антитеррористическая безопасность		
Служба охраны	2 чел	Охрана объекта 24 часа в сутки, пост № 1– КПП
Система контроля доступа на территорию	1	Установлена на КПП
Система видеонаблюдения	26	Видеокамеры установлены по периметру территории и в здании, мониторы наблюдения на КПП и на посту охраны.
Охранная сигнализация	2	Датчики установлены в аудитории №27 (компьютерный класс) и №28 (серверная)
Тревожная кнопка	1	Установлена на посту охраны в здании
Договоры на обслуживание	2	Обслуживание охранной сигнализаций, техническое обслуживание тревожной кнопки, экстренный вызов службы вневедомственной охраны
Пожарная безопасность		
Пожарная сигнализация (датчики), оповещение	70	Установлена в каждой групповой и классной комнате, офисных и технических помещениях.

Первичные средства пожаротушения (огнетушители/пожарные рукава)	9/9	Установлены в коридорах и на лестничных клетках.
Пожарные лестницы	1	Имеются во всех групповых помещениях дошкольных групп
Схема эвакуации	10	По 2 схемы на каждом этаже здания, утверждены Главным инспектором Госпожнадзор Ленинского района г. Владивостока.
Договоры на обслуживание	1	Обслуживание пожарной сигнализации ЧОП «Амулет»
Санитарно-эпидемиологическая безопасность и охрана здоровья		
Система холодного водоснабжения, канализации и водостоков.	1	Централизованная, исправна.
Система отопления	1	Автономная, исправна, эксплуатируется в соответствии с проектом, с проведением профилактических мероприятий.
Освещение наружное	15	Установлены фонари уличного освещения на всей территории НОШДС
Освещение внутреннее		Соответствует требованиям к условиям образовательного процесса, проводятся профилактические осмотры, ремонт.
Питьевой режим		Вода питьевая бутилированная, диспенсеры установлены в классных комнатах, групповых дошкольного отделения, договор на поставку воды питьевой с компанией ИП Дегтярева. Одноразовые стаканчики в достаточном количестве.
Пищеблок, столовая	1	Состояние удовлетворительное. Программа производственного контроля производится в соответствии с графиком ФБУЗ «Центр гигиены и эпидимиологии в Приморском крае. Контроль за качеством приготовления пищи, ежедневный бракераж сырой и готовой продукции

Обеспеченность методической литературой.

В НОШДС функционирует библиотечное хранилище. Общее количество наименований учебной, методической, художественной литературы – 2 377 экземпляров. Общее количество наименований единиц хранения – 837. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Медицинское обеспечение.

Медицинский блок расположен на первом этаже в левом крыле здания. Набор помещений и площади: кабинет врача – 19 кв.м, процедурная - 13 кв.м, изолятор - 18 кв.м,

санузел – 4 кв.м. Врач является штатным сотрудником НОШДС. В условиях НОШДС осуществляется медицинское наблюдение, оказание первой медицинской помощи.

Организация питания.

Режим работы НОШ ДС предполагает пребывание учащихся и дошкольников в течение полного дня, поэтому организовано 4-х разовое горячее питание для детей. Имеющаяся столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Разработано примерное десятидневное меню для детей дошкольного и школьного возраста. Программа производственного контроля проводится своевременно в соответствии с графиком ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае». Контроль качества питания, соблюдения санитарных норм, учета ограничений продуктов по состоянию здоровья воспитанников, органолептических показателей осуществляет врач по общей гигиене. Горячим питанием в НОШДС охвачено 100% обучающихся и воспитанников.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка удовлетворенности родителей производится при помощи устного опроса во время проведения родительских собраний, путем анкетирования, также существует форма обратной связи на сайте школы. В конце 2021-2022 учебного года было проведено стандартное анкетирование родителей на предмет удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом в СП. Степень удовлетворенности родительского сообщества 88% можно считать достаточным. Все конструктивные предложения родительского сообщества по улучшению образовательного и воспитательного процесса принимаются в работу



9. Выводы

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Учебная деятельность	<p><i>Выводы.</i> Результаты успеваемости учащихся можно считать удовлетворительными. Учебные планы и программы выполнены полностью. В школе 100% успеваемость. Качество знаний и средняя обученность классов стабильны. Результаты Всероссийских проверочных работ показали высокий уровень обученности выпускников НОШДС.</p> <p><i>Рекомендации.</i> Проанализировать содержание ВПР по математике и русскому языку. Продумать методы и формы работы по повторению материала при подготовке к итоговым работам. Продолжить работу по повышению качества преподавания иностранного языка.</p>
2	Воспитательная деятельность	<p><i>Выводы.</i> В ходе реализации программы внеурочной деятельности повысился уровень культуры обучающихся, укрепились школьные традиции, увеличилось количество общих коллективных дел, выездов, экскурсий. Наметились положительные тенденции в сравнении с прошлым годом.</p> <p><i>Рекомендации.</i> Продолжить работу по корректировке программы внеурочной деятельности. Дополнить программу дополнительными занятиями по обучению детей культуре поведения. Коррекция плана воспитательной работы на последующий отчетный период должна содержать увеличение объема классных часов просветительского характера для родителей воспитанников и обучающихся. Общее снижение качества социализации детей, а также проблема зависимости от виртуального контента (интернет, игры) требует серьезной работы с родительским сообществом.</p>
3.	Методическая работа	<p><i>Выводы.</i> Анализ деятельности методических объединений показывает, что педагогический коллектив активно работает над освоением требований ФГОС к образовательному и воспитательному процессу. В анализируемом учебном году с целью повышения квалификационной категории сотрудники НОШДС обучались на курсах, участвовали в семинарах, конференциях.</p> <p><i>Рекомендации.</i> Продолжить работу по освоению элементов современных педагогических технологий с целью обеспечения условий для</p>

		<p>непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога, учитывая методическую тему НОШДС.</p> <p>Увеличить количество метод. объединений с участием психологов для выработки приемов воспитательной коррекции детей с проблемной социализацией.</p>
4	Библиотечно-информационное обеспечение	<p>Сформировать сетевую (покабинетную) систему учета и хранения учебно-методической и художественной литературы.</p> <p>Закупить дополнительную методическую литературу по направлению «Математика», книги для внеурочного чтения</p>

Приложение N 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	75 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	75 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	75 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	6 человек/ 50%
1.8.1	Высшая категория	6 человек/ 50%
1.8.2	Первая категория	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человека/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Почетные звания, награды:	0 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 75 человека 6,2 работника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	289 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	143 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	143 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76 человек/ 53 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/ 28 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 36%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 33%
1.19.3	Международного уровня	11 человек/ 30%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 71%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 58 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 68%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 52%
1.29.2	Первая	5 человек/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек 39/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 65%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 52%
2.	Инфраструктура	0
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	0 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	Кол-во электронных досок	15
2.4.3	Кол-во мультимедийных установок	15
2.4.4	С медиатекой	-
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	15
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	132 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м