**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД  
«КЛАССИЧЕСКАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ»**

**(НШДС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  **Заместитель директора АНОО ОДО ДВЦНО по ОРО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Старокожева** |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор АНОО ОДО ДВЦНО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Ширшикова** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Русский язык**

**3 класс**

Составила: Осипова Татьяна Владимировна

Срок действия: 1 год

Разработана на основе программы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

г. Владивосток

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.
3. Содержание программы.
4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся.
5. Описание материально-технического обеспечения.

|  |  |
| --- | --- |
| Реквизиты:  Рассмотрено на заседании методического  Объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято на заседании Педагогического  совета « -----» ------------- 2012 года.  Протокол №1 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание курса «Русский язык» в 3 классе осуществляется в соответствии :

- с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);

- программой основного общего образования по русскому языку;

- Федеральным базисным учебным планом для начального общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312).

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С.В. Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» М.: Вентана-Граф 2010г.).

Русский язык *-* государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образование младших школьников**.**

**Целями** обучения русскому языку являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

• формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

• развитие устной и письменной речи учащихся;

• развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: **«Как устроен наш язык», « Правописание» и «Развитие речи».** Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописания» формируют навыки грамотного безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Основные задачи учебника**: стимулировать познавательную активность детей; развивать полноценное разноцелевое речевое общение; формировать учебную, речевую и языковую деятельность учащихся; обеспечивать начальный уровень грамотного безошибочного письма.

Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплины.

В соответствии с названными целями обучения материал учебника излагается поурочно и структурирован по следующим блокам:

Как устроен наш язык» (здесь представлены основы лингвистических знаний);

«Правописание» (включает формирование навыков грамотного письма);

«Развитие речи» (обеспечивает формирование устной и письменной речи, речевого творчества и интереса к языку).

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов – повествование, описание, рассуждение – и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Методическая система учебника предполагает создание проблемной ситуации на уроке как мотива к обучению, учебный диалог учителя и учащихся, учебника и учащихся. Так как программа и учебники созданы с учётом дифференцированного подхода к обучению, то материал упражнений, методический аппарат учебников и пособий решает эту задачу.

***Задачи курса:***

- речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно – нравственное развитие младших школьников;

- формирование у них основных видов речевой деятельности (умение читать, писать, слушать, говорить);

Формирование системы первоначальных знаний и умений по русскому языку и литературе, опыта анализа и обобщения фактов и закономерностей родного языка;

- воспитание культуры речевого общения и развитие творческих способностей учащихся.

***Срок реализации программы***: согласно федеральному базисному учебному плану 2004 года и региональному компоненту образовательных стандартов начального общего образования по русскому языкуна изучение «русского языка» в 3 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов в год).

***Основные принципы отбора материала:***

- учёт возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста;

- интеграция – установление устойчивых связей между разными учебными предметами;

- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий;

- педагогическая поддержка как сильным, так и неуспевающим учащимся;

- учёт психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

***Общая характеристика учебного процесса:***

Программа предусматривает проведение: комбинированных уроков, контрольных уроков, уроков закрепления ЗУН, обобщающих уроков, тренировочных уроков, интегрированных, традиционных уроков и уроков развития речи.

Особое место в овладении данным курсом отводится моделированию, работе с предложением, звуковому анализу, развитию речи, чтению, восприятию художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником, графике и письму, наблюдение.

Методы обучения: дифференцированное обучение, моделирование и работа с моделями, дидактические игры, анализ и синтез, сравнение, классификация, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль, самооценка, групповая работа, работа в парах.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития устной и письменной речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа русского языка отличается логичностью, глубиной, стройностью изложения. Разнообразные ребусы, кроссворды, загадки, эвристические вопросы, позволяющие развивать творческий потенциал учащихся, активизировать их умственные процессы.

Гармоничное сочетание различных форм работы с учащимися – самостоятельной, индивидуальной, коллективной, работы в парах – позволяет детям более успешно усвоить учебный материал, повысить качество успеваемости.

***Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана:***

- с уроками литературного чтения: составление и запись предложений, мини – текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;

- с уроками изобразительного искусства: описание картины, портретов художников и т.д.

- с музыкой: произношение, распевание звуков речи.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ   
ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

***Различать и сравнивать:***

- основные понятия (термины): звук (гласный, согласный), слог (ударный, безударный), интонация, слово, предложение; существительное, прилагательное, глагол, союз, предлог; единственное и множественное число; мужской, женский, средний род; настоящее, прошедшее, будущее время;

- существительные в единственном и множественном числе (на материале слов, представленных в лексическом минимуме);

-основные значения падежей;

- род существительных, различия по полу, по формальным признакам;

-виды, спряжение, времена глагола; глаголы в повелительном наклонении;

- правила правописания: безударных гласных в словах, гласных после шипящих и ц, глухих и звонких согласных в словах, слов с разделительными ъ и ь знаками, большой буквы;

- правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при однородных членах предложения, правила переноса слов.

***Решать практические и учебные задачи:***

- читать повествовательные и описательные тексты из 5-10 предложений со снятыми языковыми трудностями;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, выделять в тексте главную мысль;

- различать в потоке речи звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения;

- понимать речь учителя и сверстников;

- понимать прослушанное краткое сообщение (продолжительность звучания 1-2 минуты);

-воспроизводить услышанное после двух предъявлений;

- общаться в семейно – бытовой и учебной сферах;

- рассказывать о себе, своей семье, своих товарищах, школе;

- строить диалоги по заданной ситуации;

- кратко описывать человека или природу (2-4 предложения);

- писать изложения (3-7 предложений);

- писать диктанты (40-60 слов);

- отвечать письменно на вопросы (3-7 вопросов) о себе, своей семье, занятиях в школе, друзьях.

**Система оценки достижений учащихся:**

С учётом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырёхбальная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка 1). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо». Отменяется оценка «посредственно» и вводится оценка «удовлетворительно».

**Инструментарий для оценивания результатов:**

- самоконтроль, взаимоконтроль;

- словесная оценка;

- письменная оценка.

**Содержание программы**

Третий класс(170ч)

***«Как устроен наш язык» 6ч***

(основы лингвистических знаний)

***Фонетика****.* ***3 ч***

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

***Состав слова****.* ***4 ч***

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу

***Синтаксис. 18ч***

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

***Морфология. 37ч***

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное; общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 53ч***

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк; сочетаний –ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечисление, при употреблении союзов а, но).

***«Развитие речи» 30 ч***

Продолжение работы над структурой, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям: корректирование тестов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов ( повествование. описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Повторение** частей речи**. (19 ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Русский язык 3 класс (170 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Содержание тем учебного курса | | Требования к уровню подготовленности учащихся | |
| Фонетика (Как устроен наш язык)  (16 ч) | | | | | | |
| 1 | Повторяем фонетику | | | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | **Знать** обозначение звуков на письме.  **Уметь** сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции |
| 2 | Вспоминаем правила написания большой буквы | | | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | **Уметь** сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные |
| 3 | Входная контрольная работа по теме: «Повторение орфограмм корня» | | | Проверка остаточных знаний | **Знание орфограмм корня** |
| 4 | Фонетический анализ слова | | | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение | **Знать** правило переноса слов.  **Уметь** применять алгоритм фонетического анализа слова |
| 5 | Вспоминаем правила переноса слов | | | Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов | **Знать** правило переноса слов |
| 6 | Повторяем признаки и типы текста | | | Выбор заголовка текста; окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план | **Знать** правило подбора заголовка, типы и признаки текста.  **Уметь** выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов |
| 7 | Фонетический анализ слова | | | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих.  Работа по закреплению навыков различия звуков |  |
| 8 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | | | Обозначение гласных после шипящих: *жи-ши, ча- ща, чу-щу* | **Уметь** разъяснять сущность усвоенного правила о написании *жи-ши, ча-ща, чу-щу* |
| 9 | Повторяем состав слова | | | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу | **Знать** части слова и их обозначения, образование слова в русском языке |
| 10 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. **Словарный диктант** | | | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных | **Уметь** выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы |
| 11 | Повторяем признаки и типы текста | | | Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана | **Уметь** различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план |
|  |  | | |  |  |
| 12 | Разбор слова по составу | | | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу |  |
| 13 | Повторяем правила правописания согласных  в корне | | | Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова | **Знать** правила написания парных согласных  в корне слов и на конце. **Уметь** подбирать проверочные слова |
| 14 | Повторяем словообразование | | | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный | **Уметь** применять суффиксы и приставки для образования новых слов |
| 15 | Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова | | | Закрепление навыка правописания  непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки | **Знать** правило написания непроизносимых согласных в корне слова.  **Уметь** проверять данную орфограмму |
| 16 | Текст и его заглавие | | | Текст. Выбор заголовка.  Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста | **Уметь** выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы |
| 17 | Проверочный диктант по теме: «Написание орфограмм в корне» | | |  | **Знать написание орфограмм в корне** |
| **Состав слова и словообразование 4 ч** | | | | | | |
| 18 | Работа над ошибками. Разбор слова  по составу и словообразование | | | Разбор слова по составу  **Словарный диктант** | **Уметь** выделять значимые части слова |
| 19 | Повторяем правописание суффиксов | | | Правописание суффиксов. Значение суффиксов.  Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе | **Уметь** конструировать и классифицировать слова |
| 20 | Повторяем правописание приставок | | | Правописание приставок. Значение приставок.  Систематизация знаний, полученных учащимися | **Уметь** грамотно писать слова на изученные орфограммы |
| 21 | Заглавие и начало текста | | | Выбор заголовка текста. Начало текста.  Систематизация полученных знаний. Словарный диктант. | **Уметь** выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст |
| **Предложение 5ч** | | | | | | |
| 22 | Предложение и его смысл. Слова в предложении | | | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения | **Уметь** видеть связь слов в предложении,  различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение |
| 23 | Виды предложения по цели высказывания и интонации | | | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | **Уметь** определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске |
|  |  | | |  |  |
| 24 | Последовательность предложений в тексте  Работа над ошибками | | | Обучение осмысленному прочитыванию текста.  Восстановление последовательности предложений в тексте | **Уметь** излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте |
| 25 | Деление текста на абзацы | | | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте | Уметь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев |
| **Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Правописание. 40ч.** | | | | | | |
| 26 | Главные члены предложения | | | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении | **Знать** понятия *главные члены предложения, грамматическая основа в предложении* |
| 27 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | | | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Отработка написания непроизносимой согласной в корне слова  **Словарный диктант** | **Уметь** доказывать правильность выбора знака |
| 28 | Контрольное списывание по теме: « Правописание парных согласных в корне,  Ъ и ь знаков» | | |  | **Уметь без ошибок списывать текст с парными согласными в корне, ъ и ь знаками** |
| 29 | Работа над ошибками. Главные члены предложения | | | Нахождение главных членов предложения | **Уметь** выделять в предложении грамматическую основу |
| 30 | Контрольный диктант по теме: « Орфограммы, изученные во 2 классе» | | | Обучение приёмам самоконтроля | **Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания** |
| 31 | Работа над ошибками. Учимся писать приставки | | | Ознакомление с правилом написания приставок | **Уметь** анализировать и писать слова с приставками *з-* и *с-* |
| 32 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-* | | | Ознакомление с правилом написания приставок на *з-* и *с-* | **Уметь** применять правило написания приставок на *з-* и *с-* |
| 33 | Подлежащее | | | Введение понятия подлежащего | **Уметь** определять подлежащее в предложении |
| 34 | Сказуемое | | | Введение понятия сказуемого | **Уметь** находить сказуемое в предложении |
| 35 | Учимся писать письма | | | Знакомство с жанром письма | **Знать** понятие *обращение* |
|  |  | | |  |  |
| 36 | Сказуемое | | | Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы | **Уметь** выделять сказуемое и грамматическую основу |
|  |  | | |  |  |
| 37 | Второстепенные члены предложения  **Словарный диктант** | | | Введение понятия *второстепенные члены предложения* | **Знать** понятия *второстепенные члены предложения, грамматическая основа.*  **Уметь** различать распространенное предложение и нераспространенное |
|  |  | | |  |  |
| 38 | Второстепенные члены предложения.  Обстоятельство.  Работа над ошибками | | | Обучение разбору предложения по членам предложения | **Уметь** различать главные и второстепенньrе члены предложения |
| 39 | Учимся писать приставку *с-* | | | Выделение приставки *с-* в словах | **Уметь** выделять приставку *с-* в словах |
| 40 | Обстоятельство | | | Обучение нахождению второстепенных членов предложения | **Уметь** находить в предложении второстепенные члены предложения |
| 41 | Учимся писать письма | | | Ознакомление с приемом составления плана письма | **Уметь** составлять план текста, корректировать письмо |
| 42 | Определение | | | Введение понятия *определение* | **Знать** понятие определения.  **Уметь** работать с правилом, разбирать предложения |
| 43 | Учимся писать слова с двумя корнями | | | Обучение выделения корней в словах с двумя корнями | **Уметь** писать сложные слова |
| 44 | Определение | | | Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений | **Уметь** применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения |
| 45 | Запоминаем соединительные гласные *о* и *е***. Словарный диктант** | | | Запись слов с соединительными гласными | **Уметь** находитьсложные слова, записывать их правильно |
| 46 | Учимся писать письма | | | Ознакомление с приемом составления плана письма. Работа по корректированию текста | **Уметь** составлять примерный план письма, корректировать текст |
| 47 | Дополнение | | | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения | **Уметь** разбирать предложения по членам, находить дополнения в предложениях |
| 48 | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | | | Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила | **Уметь** находить слова с данной орфограммой |
| 49 | Дополнение | | | Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения | **Уметь** находить второстепенные члены предложения |
| 50 | Контрольный диктант по теме: « Буквы о,ё после шипящих в корне» | | | Проверка применения полученных знаний. Диктант с грамматическим заданием. | **Уметь применять изученные правила на практике.** |
| 51 | Работа над ошибками. Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | | | Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах | **Уметь** писать слова с данной орфограммой |
| 52 | Учимся писать письма | | | Ознакомление с понятием *фразеологизм* | **Уметь** называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы |
| 53 | Однородные члены предложения | | | Введение понятия *однородные члены предложения.* Написание однородных членов предложения. Работа с правилом | **Уметь** находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются |
|  |  | | |  |  |
| 54 | Учимся обозначать звук *ы* после звука *ц* | | | Ознакомление с приемом проверки написания слов с данной орфограммой | **Уметь** находить данную орфограмму в словах.  **Знать** приемы проверки |
| 55 | Однородные члены предложения  **Словарный диктант** | | | Работа с предложениями с законченным и с незаконченным перечислением. Союзы при однородных членах | **Уметь** находить предложения с законченным и незаконченным перечислением |
| 56 | Знаки препинания при однородных членах предложения | | | Знакомство со знаками препинания при однородных членах предложения. Нахождение однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания в предложении |  |
|  |  | | |  |  |
| 57 | Учимся писать письма | | | Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования | **Уметь** составлять план текста |
| 58 | Однородные члены предложения | | | Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами | **Уметь** составлять предложения с однородными членами предложения |
| 59 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | | | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении | **Уметь** доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами |
| 60 | Контрольное списывание по тем: « Знаки препинания при однородных членах предложения» | | | Проверка применения полученных знаний | **Уметь** правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией |
| 61 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | | | Связь между однородными членами | **Уметь** правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией |
| 62 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | Расстановка запятых в предложении.  Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения  **Выборочное списывание** | **Уметь** выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения |
| 63 | Контрольный диктант :  « Проверка знаний по пройденным темам» | | | Проверка знаний по изученным темам | **Уметь** осмысленно применять свои знания на практике |
| 64 | Работа над ошибками. Учимся писать письма | | | Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста | **Уметь** подписывать точный адрес на конверте |
| 65 | Повторяем фонетику и состав слова | | | Деление слов на слоги | **Уметь** доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор |
| 66 | Повторение. **Списывание** | | | Проверка полученных знаний по изученной теме | **Уметь** списывать текст |
| **Части речи 19 ч.** | | | | | | |
| 67 | Части речи. Самостоятельные  и служебные части речи | | | Введение понятия *части речи.* Классификация слов по значению. Признаки различия частей речи | **Знать** понятие *части речи*.  **Уметь** различать слова, относящиеся к разным частям речи |
| 68 | Самостоятельные и служебные части речи | | | Нахождение и определение частей речи, значение и морфологические признаки | **Уметь** устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи |
| 69 | Повторение. | | | Проверка навыков осознанного прочитывания текста и применения изученных правил |  |
| 70 | Имя существительное | | | Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам | **Уметь** классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные |
| 71 | Повторение безударных гласных в корне, ъ и ь знаков  **Словарный диктант** | | | Повторение орфограмм | **Уметь** устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике |
| 72 | Учимся писать изложение | | | Введение понятий *изложение, повествование*.  Написание изложения | **Знать** сведения, необходимые для написания изложения |
|  |  | | |  |  |
| 73 | Род имён существительных | | | Определение рода имён существительных | **Уметь** определять род имен существительных |
| 74 | Род имён существительных | | | Наблюдение над родом неизменяемых имён существительных | **Уметь** определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные |
| 75 | Учимся писать изложение | | | Написание изложения.  Взаимопроверка изложений | **Уметь** передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно |
| 76 | Число имён существительных | | | Изменение имён существительных по числам Определение числа имен существительных в тексте. Категория числа имен существительных | **Уметь** определять число имен существительных |
| 77-78 | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных | | | Написание слов с *ь* знаком после шипящих у имён существительных. Формулировка правила | **Уметь** применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных |
| 79 | Контрольный диктант по теме: « Орфограммы в корне, ь после шипящих» | | | Проверка усвоения изученного | **Уметь** применять полученные знания на практике |
| 80 | Работа над ошибками. Число имён существительных | | | Определение рода и числа существительных. Постановка слов в определённую форму числа | **Уметь** определять род имени существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа |
| 81–82 | Изменение имён существительных по числам | | | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме.  Упражнение в определении рода и числа имен существительных | **Уметь** применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе |
| 83 | Учимся писать изложение | | | Написание изложения, составление плана  Самостоятельная работа | **Уметь** передавать содержание услышанного текста |
| 84 | Изменение имен существительных по падежам | | | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.* Алгоритм определения падежа слова в предложении | **Знать** понятие *изменение слова по падежам* |
| 85–86 | Падежи имен существительных  **Словарный диктант** | | | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | **Уметь** определять падеж имени существительного в предложении |
| **Грамматические признаки существительного 11ч** | | | | | | |
| 87 | Учим слова с удвоенными согласными в корне | | | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова  **Контрольное списывание** | **Уметь** писать слова с удвоенными согласными |
| 88 | Учимся писать письма | | | Написание писем с пересказом от первого лица | **Уметь** воспринимать на слух прочитанный текст |
| 89 | Падеж имен существительных | | | Обучение изменению имен существительных по падежам | **Уметь** изменять имена существительные по падежа |
| 90 | Суффикс. (Правописание) | | | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова | **Уметь** выделять значимую часть слова, выделять суффикс |
| 91 | Падежи имён существительных .Тест. | | |  | **Уметь** изменять имена существительные по падежам |
| 92 | Суффикс. (Правописание) | | | Состав слова. Суффикс | **Уметь** выделять в словах суффиксы *-ец-* и  *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*- |
| 93 | Текст. (Развитие речи) | | | Обучение составлению текста с элементами описания | **Уметь** различать различныe типы текстов |
| 94 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | | | Склонение имён существительных. Классификация по склонениям | **Уметь** различать склонения имен существительных |
| 95 | Правописание сочетаний *-инк-* и *-енк-*  **Словарный диктант** | | | Ознакомление с правописанием сочетаний *-инк-,* *-енк-* | **Знать** правило написания сочетания *-инк-* и *-енк-* |
| 96 | Склонение имён существительных | | | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки | **Уметь** выделять основные грамматические признаки имён существительных |
| **Имя существительное 18ч** | | | | | | |
| 97 | Контрольный диктант по теме : « Удвоенные согласные в корне слова» | | | Проверка усвоения изученного | **Уметь** писать под диктовку |
| 98 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | | | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения | **Уметь** писать безударные окончания существительных 1-го склонения |
| 99-100 | Контрольное списывание. Работа над ошибками. Работа с текстом | | |  | **Знать** правила продолжения текста.  **Уметь** выделять главное в тексте |
| 101 | Склонение имён существительных | | | Склонение имён существительных | **Уметь** склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям |
|  |  | | |  |  |
| 102 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | | Введение алгоритма применения правила.  Склонение имён существительных | **Уметь** объяснять выбор безударного падежного окончания существительного |
| 103 | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые | | | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные* | **Знать** понятие *одушевленные и неодушевлённые, имена существительные.*  **Уметь** классифицировать слова |
| 104 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | | | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | **Уметь** анализировать языковой |
| 105 | Учимся писать изложение | | | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. Корректировка готового плана | **Уметь** пересказывать от первого лица, корректировать готовый план |
| 106 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые  **Словарный диктант** | | | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных | **Уметь** различать имена существительные одушевленные и неодушевленные |
| 107 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | | | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | **Уметь** разъяснять сущность усвоенных правил и применять их |
| 108 | Имена существительные собственные и нарицательные | | | Ознакомление с понятием *имена собственные и нарицательные* | **Знать** понятие *имена существительные собственные и нарицательные* |
| 109 | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | | | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и *ц* |
|  |  | | |  |  |
| 110 | Способы образования имён существительных | | | Словообразование слов.  Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования | **Уметь** классифицировать слова по способу образования |
| 111 | Контрольный диктант по теме : « Безударные окончания имён существительных» | | | Проверка знаний полученных при изучении темы. | **Уметь**  применять полученные знания |
| 112 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Введение алгоритма применения правила | **Уметь** развернуто объяснять выбор безударного окончания |
| 113 | Способы образования имен существительных | | | Словообразование.  Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений | **Уметь** образовывать имена существительные разными способами |
| **Повторение 6ч15/03** | | | | | | |
| 114 | | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | **Уметь** писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения |
| 115 | | Учимся писать изложение | | Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения | **Знать** правила корректировки текста |
|  | |  | |  |  |
| 116 | | Повторяем фонетику и состав слова | | Состав слова. Фонетика.  Закрепление знаний, полученные при изучении темы |  |
| 117 | | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения | | Правописание безударных окончаний имен существительных | **Уметь** применять правила, изученные на предыдущих уроках |
| **Имя существительное и прилагательное 37ч** | | | | | | |
| 118 | Имя прилагательное | | | Введение понятия *имя прилагательное.* Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных | **Уметь** классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным |
| 119 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | | | Изменение имен существительных по числам и падежам | **Уметь** изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа |
| 120 | Повторение.  **Словарный диктант** | | | Предложение. Текст.  Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Изложение.  Изложение текста повествования с элементами описания | **Уметь** восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план |
| 121 | Имя прилагательное | | | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам | **Уметь** изменять имена прилагательные по родам и числам, определять |
| 122 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | | | Закрепление знаний, полученные при изучении данной темы.  Правописание безударных окончаний имен существительных | **Уметь** классифицировать слова по орфограммам |
| 123-124 | Правописание имен существительных на *-ий,  -ия, -ие* | | | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради | **Уметь** правильно писать окончания имен существительных на  *-ий, -ия, -ие, у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания |
| 125 | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных | | | Закрепление навыков написания безударных окончаний имен существительных | **Уметь** применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных |
| 126-127 | Качественные имена прилагательные | | | Имя прилагательное качественное.  Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не-*, с суффиксами *-оват, -еват, -оньк,  -еньк* | **Уметь** сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним |
| 128 | Обучающее изложение с элементами сочинения | | | Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения.  Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста | **Знать**, что такое текст-рассуждение.  **Уметь** анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану |
|  |  | | |  |  |
| 129 | Правописание окончаний имён прилагательных | | | Изменение прилагательных по падежам | **Уметь** изменять имена прилагательные по падежам |
| 130 | Учимся писать изложение (обучающее) | | | Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения | **Знать,** что такое изложение с элементами сочинения.  **Уметь** анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения |
| 131 | Контрольный диктант по теме : « Имя прилагательное» | | | Проверка полученных знаний | **Уметь** применять полученные знания |
|  |  | | |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. Правописание имен прилагательных | | | Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных | **Уметь** пользоваться изученным правилом |
| 133 | Краткая форма качественных прилагательных | | | Наблюдение за языковым материалом в устной и письменной  речи.  Выполнение упражнений по выбору | **Иметь** представление о краткой форме качественных прилагательных |
| 134 | Правописание окончаний имен прилагательных | | | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами *о* и *е* в окончании | **Знать** и применять правила правописания окончаний имен прилагательных |
|  |  | | |  |  |
| 135 | Учимся писать сочинение | | | Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте | **Знать** отличие сочинения от изложения.  **Уметь** исправлять нарушения в тексте |
| 136 | Относительные имена прилагательные | | | Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждения и обработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | **Уметь** классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения |
| 137 | Правописание относительных имен прилагательных.  **Словарный диктант** | | | Обучение в применении правила правописания *-н-* и -*нн*- | **Знать** правило правописания *-н-* и -*нн-.*  **Уметь** классифицировать словас *-н-,* -*нн-* |
| 138 | Как образуются относительные имена прилагательные | | | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | **Уметь** находить относительные имена прилагательные |
| 139 | Правописание относительных имен прилагательных | | | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.  Классификация слова с суффиксами *-oв-,  -ан-, -ян-, -енн-* | **Уметь** образовывать слова по схемам |
| 140 | Учимся писать сочинение | | | Анализ текста.  Работа с рисунком | **Уметь** анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст |
| 141 | Правописание относительных прилагательных | | | Классификация имен прилагательных на качественные и относительные | **Уметь** отличать качественные и относительные имена прилагательные |
|  |  | | |  |  |
| 142 | Правописание относительных прилагательных | | | Работа с толковым словарем.  Классификация качественных и относительных прилагательных | **Уметь** правильно писать относительные имена прилагательные |
| 143 | Притяжательные имена прилагательные | | | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными | **Уметь** различать качественные и относительные прилагательные |
| 144 | Правописание притяжательных прилагательных | | | Работа с языковым материалом | **Уметь** выделять суффиксы имен прилагательных |
| 145 | Составление текста по его части | | | Обучение выделению основного в тексте | **Уметь** восстанавливать текст по его части |
| 146 | Повторяем фонетику и состав слова | | | Словообразование.  Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным | **Уметь** выполнять фонетический анализ слов |
| 147 | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»** | | | Выполнение тестовых контрольных заданий | **Знать** правила выполнения тестовых работ |
| 148 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | | | Обучение выполнению работы над ошибками | **Уметь** выделять ошибки в работе и исправлять их |
| 149 | Правописание краткой формы качественных прилагательных | | | Краткая форма имени прилагательного | **Уметь** образовывать краткую форму имен прилагательных, формулировать правило |
| **Местоимение 12ч** | | | | | | |
| 150 | Местоимение. | | | Введение понятия *местоимение*. Нахождение местоимений в тексте | **Знать** понятие *местоимение* |
| 151 | Работа с текстом  **Итоговый словарный диктант** | | | Обучение умениям работать в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно выбранного задания | **Уметь** работать в группах |
| 152 | **Итоговая контрольная работа** | | | Проверка навыков самостоятельной работы  Тест | **Уметь** выполнять самостоятельно тестовые задания |
| 153 | Личные местоимения | | | Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют | **Уметь** находить местоимения |
| 154 | Личные местоимения | | | Коллективное обсуждение правила | **Уметь** пользоваться правилом |
| 155 | Правописание местоимений  с предлогами | | | Упражнение в замене имен существительных местоимениями | **Уметь** заменять имена существительные местоимениями |
| 156 | Как изменяются местоимения | | | Склонения имен существительных по падежам | **Уметь** изменять местоимения по падежам |
| 157 | **Итоговый контрольный диктант** | | | Проверка умения выполнять грамматические задания | **Уметь** выполнять грамматические задания в диктанте |
| 158 | Как изменяются местоимения | | | Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимения | **Уметь** определять грамматические признаки местоимений |
| 159 | Правописание местоимений  с предлогами | | | Обучение записи местоимений с предлогами | **Уметь** писать местоимения с предлогами |
| 160– 162 | Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоим. | | | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | **Знать** изученные орфограммы |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Учебно- методический комплект:**

1. Бровкина В.В. Контрольно – измерительные материалы /авт. – сост. В.В. Бровкина. – М.: ВАКО, 2010г.
2. Журова Л.Е. Беседы с учителем 3 класс. / Л.Е.Журова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2007 –…с..
3. Зеленихина О.В. Поурочные планы по учебнику С.В.Иванова. в двух частях. -Программа «Начальная школа ХХ1 века» / О.В. Зеленихина (под редакцией Н.Ф.Виноградовой). – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. ISBN 5 – 93312 – 373 – 0­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­
4. Иванов С.В. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / Под ред. С.В.Иванова.- М.:Вентана – Граф, 2007.- 2-е изд., исправл.- (Оценка знаний)
5. Иванов С.В. Русский язык:3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях / С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова/ -2-е изд., испр.и доп. – М.: «Вентана – Граф» 2009.-160с.:ил.-(«Начальная школа XXIвека»
6. Литвинова Е.А. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 3 класс / Литвинова Е.А. «Интеллект – Центр» Москва 2008- ….с.
7. Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов / авт.- сост. В.Ф. Феоктистова.- Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.

**Печатные пособия демонстрационные.**

1. Таблица демонстрационная «Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита»
2. Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» для 1 класса
3. Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» для 2 класса
4. Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» для 3 класса
5. Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» для 4 класса
6. Комплект таблиц
7. Комплект портретов писателей демонстрационный
8. Магнитная азбука демонстрационная

**Инновационные средства обучения**

1. Компьютер (с доступом в интернет)

2. Устройство многофункциональное (принтер/ сканер/ ксерокс)

3. Ноутбук (с доступом в интернет)

4. Проектор короткофокусный с настенным креплением

5. Доска-экран маркерная

**Интернет ресурсы.**

1. http://www.uroki.net;
2. http://www.uic.samara.ru;
3. http://www.rusedu.ru/file\_28
4. <http://www.viki.rdf.ru>