

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»
(ВГУЭС)**

Утверждаю

Директор НОШДС «Восточная школа»

С.О.Дутко

Принято на заседании
педагогического совета

« ___ » _____ 2013 г.

Протокол № _____

**ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД
«ВОСТОЧНАЯ ШКОЛА»
11406-2013**

г.Владивосток

2013 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта Начальной общеобразовательной школы-детского сада «Восточная школа» (далее – НОШДС) Федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (далее – ВГУЭС).

1.2. Цель организации логопедического пункта в НОШДС – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

2. Задачи и содержание работы логопедического пункта

2.1. Основные задачи логопедического пункта:

- коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной нарушениями речи;
- распространение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

2.2. В логопедический пункт НОШДС зачисляются обучающиеся и воспитанники, имеющие нарушения в развитии речи на русском языке:

- общее недоразвитие речи (ОНР), III уровень речевого развития (по классификации Р.Е. Левиной);
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- заикание;
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия);
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

2.3. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся и воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению ими общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи, с заиканием).

2.4. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании обследования речи обучающихся, которое проводит учитель – логопед НОШДС с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

2.5. Обследованные обучающиеся и воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются в журнале.

2.6. Зачисление в логопедический пункт обучающихся и воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.7. Начало и продолжительность учебного года, продолжительность каникул устанавливается в логопедическом пункте в соответствии с Положением о структурном подразделении Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Восточная школа».

2.8. На каждого обучающегося, воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель - логопед заполняет речевую карту и отмечает результаты коррекционной работы (1 раз в полугодие).

2.9. Коррекционная работа по устранению нарушений в развитии речи обучающихся и воспитанников осуществляется на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

2.10. Занятия в логопедическом пункте проводятся во внеурочное время с учетом режима работы НОШДС.

2.11. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся и воспитанников.

2.12. Периодичность и продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

2.13. Индивидуальные занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), не менее трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи, не менее одного - двух раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, не менее одного – двух раз в неделю.

По мере формирования произносительных навыков у обучающихся занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.14. Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух – трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, не менее одного – двух раз в неделю;

- с заикающимися обучающимися – от трех до пяти раз в неделю.

2.15. Продолжительность группового занятия составляет:

- 20 минут (с воспитанникам детского сада);

- 35 минут (с обучающимися 1-х классов);

- 45 минут (с обучающимися 2-х и 4-х классов).

2.16. Продолжительность подгруппового занятия – 20 – 25 минут.

2.17. Продолжительность индивидуального занятия – 15 – 20 минут.

2.18. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 – 15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 – 10 минут.

2.19. Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий обучающимися и воспитанниками, а также посещаемость фиксируются в типовом классном журнале, который является финансовым документом. В журнале на каждую группу отводится соответствующее количество страниц.

2.20. Выпуск обучающихся и воспитанников производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи. По мере выпуска обучающихся производится комплектование новых групп.

2.21. В случаях необходимости уточнения диагноза, обучающиеся и воспитанники с нарушениями речи с согласия законных представителей направляются учителем - логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую консультацию.

2.22. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте НОШДС несут родители (законные представители), учитель – логопед, классный руководитель и администрация НОШДС.

3. Права и ответственность логопедического пункта

3.1. Учитель – логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями устной и письменной речи.

3.2. Учитель – логопед оказывает консультативную помощь учителям НОШДС и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, дает рекомендации по преодолению неуспеваемости и закреплению навыков правильного произношения.

3.3. Учитель – логопед:

- проводит регулярные занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи, осуществляет в ходе логопедических занятий коррекционно-развивающую работу по преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленную первичным речевым дефектом;
- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по русскому языку);
- представляет администрации НОШДС ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве обучающихся с нарушениями устной и письменной речи в НОШДС и результатах логопедической работы;
- поддерживает связь с педагогами дошкольных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами - специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;
- ведет разъяснительную работу среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по исправлению речевых нарушений и преодолению неуспеваемости у обучающихся, имеющих нарушения речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей – логопедов и методических объединений общеобразовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

3.4. Учитель – логопед логопедического пункта имеет право участвовать в методических объединениях НОШДС.

4. Организация деятельности логопедического пункта

4.1. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей – логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

4.2. Логопедический пункт размещается в помещении НОШДС.