

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»  
(ВГУЭС)**

Утверждаю

Директор НОШДС «Восточная школа»

\_\_\_\_\_

С.О.Дутко

Принято на заседании  
педагогического совета

«\_\_»\_\_\_\_\_2013 г.

Протокол №\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ СЛУЖБЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД  
«ВОСТОЧНАЯ ШКОЛА»  
11406-2013**

г. Владивосток

2013

## **1. Общие положения**

1.1. Служба психологического сопровождения (далее – служба) является учебно-методическим структурным подразделением Начальной общеобразовательной школы-детского сада «Восточная школа» (далее – НОШДС) Федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (далее – ВГУЭС) . В состав службы входят педагоги – психологи.

1.2. Под службой психологического сопровождения понимается организационная структура, определяющая совместную деятельность психологов, педагогов НОШДС и родителей, а также психологическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

1.3. Служба является необходимым компонентом системы образования, создающим условия для личностного, интеллектуального физического и социального развития подрастающего поколения, а также для охраны здоровья всех участников образовательного процесса.

1.4. В своей деятельности служба руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией и законами Российской Федерации, решениями органов управления образования, а также локальными актами НОШДС.

## **2. Цели и основные задачи службы**

2.1. Целью службы является содействие в создании в НОШДС социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для социально психологического обеспечения и гуманизации педагогического процесса.

2.2. К основным задачам службы относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в НОШДС;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- психологический анализ социальной ситуации развития в НОШДС, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей;
- психологическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;
- научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.

### **3. Основные направления деятельности службы**

#### 3.1. Служба работает по следующим направлениям:

- Научное – изучение во взаимодействии с научными организациями, учреждениями закономерностей развития и формирования личности с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современной системы образования. Научное направление предполагает разработку методологических основ деятельности службы практической психологии образования.
- Прикладное – проектирование образовательного процесса, включая составление программ, создание учебных пособий по психологии, разработку психологических оснований дидактических и методологических материалов, подготовку педагогов, воспитателей. Прикладное направление предполагает подготовку психологических кадров, разработку программ подготовки, повышения квалификации, создание учебных пособий.
- Практическое – непосредственная работа педагогов-психологов в НОШДС. Практическое направление осуществляется педагогами-психологами НОШДС, непосредственная задача которых – работа с детьми, родителями (их законными представителями), педагогами, воспитателями. В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в

процессе обучения и воспитания, оказания помощи в личностном самоопределении.

#### **4. Основные виды деятельности службы**

4.1. Основными видами деятельности службы являются:

4.1.1. Психологическое просвещение. Данный вид деятельности осуществляется специалистами службы, представителями практической психологии и определяется необходимостью формирования у педагогов, воспитателей, родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе.

4.1.2. Психологическая профилактика. В русле психопрофилактического вида деятельности специалистами службы:

- проводится работа по адаптации детей к условиям детского сада и школы, даются конкретные рекомендации педагогам, родителям и воспитателям по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- разрабатываются программы индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса, предназначенные для адаптации и обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности;
- создаются условия, содействующие предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования;
- проводятся различные виды работ по развитию благоприятного психологического климата в НОШДС;
- реализуется внеурочная деятельность;
- осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива.

4.2. Психологическая диагностика. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода от дошкольного возраста, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

4.3. Диагностическая работа проводится специалистами службы как с отдельными обучающимися и воспитанниками, так и с группами детей.

4.4. Психологическая коррекция. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие специалистов службы на процесс формирования личности и сохранение

индивидуальности детей. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность специалистов службы по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: логопедами, медицинскими работниками – в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.5. Консультативная деятельность. Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, поучения, воспитания в условиях Европейской прогимназии. В русле консультативной деятельности педагоги-психологи консультируют родителей, воспитателей, педагогов по проблемам обучения и воспитания детей, проводят индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного и физического развития, жизненного и профессионального самоопределения, по вопросам общения, охраны здоровья.

4.6. Внеурочная деятельность: групповые занятия, направленные на повышение психологической грамотности обучающихся и воспитанников.

## **5. Функции службы**

5.1. К функциям службы относятся:

- Планирование инновационной, экспериментальной и научно-методической работы в НОШДС, наблюдение за ее ходом и анализ.
- Организация работы по выявлению затруднений воспитателей и педагогов, изучению, обобщению и использованию передового педагогического опыта.
- Посещение и анализ занятий с целью развития инициативы и стимулирования профессионального роста воспитателей и педагогов.
- Организация обучения педагогов-психологов.
- Контроль над обучением воспитателей на курсах повышения квалификации вне НОШДС.
- Помощь воспитателям и педагогам в подготовке к профессиональным курсам.
- Осуществление внешних связей, необходимых для успешного ведения учебной деятельности в НОШДС.

- Создание и реализация рабочих программ внеурочной деятельности, направленных на повышение психологической грамотности обучающихся и воспитанников.

## **6. Организация работы службы**

5.2. Организацию деятельности службы осуществляет методист, кандидатура, которого назначается из педагогов – психологов и утверждается директором НОШДС.

5.3. Служба работает по плану, являющемуся составной частью плана работы НОШДС.

5.4. Методическое объединение службы созывается не менее одного раза в неделю, в соответствии с планом работы.

## **7. Документация службы**

5.5. Заседания службы оформляется протоколом. В книге протоколов фиксируется ход обсуждения вопросов предложения и замечания. Протоколы подписываются руководителем службы.

5.6. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года. Книга протоколов хранится у методиста службы.