**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД  
«КЛАССИЧЕСКАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ»**

**(НШДС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  **Заместитель директора АНОО ОДО ДВЦНО по ОРО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Старокожева** |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор АНОО ОДО ДВЦНО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Ширшикова** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Русский язык**

**4 класс**

Составила: Михайлова Наталья Юрьевна

Срок реализации: 1 год

Разработана на основе программы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

г. Владивосток

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета.
3. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.
4. Формы контроля и возможные варианты его проведения.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
7. Лист корректирования программы

|  |  |
| --- | --- |
| Реквизиты:  Рассмотрено на заседании методического  Объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято на заседании Педагогического  совета « -----» ------------- 2012 года.  Протокол №1 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

***Цель* *курса***  состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Задачи курса:***

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развити­е техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

Достижение цели и реализация ***основных линий*** курса осуществля­ются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

***Слово*** рассматривается с четырех точек зрения:

* звуковой состав и обозначение звуков буквами;
* состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (обра­зование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов- с по­ мощью приставок);
* грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
* лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложе­ния (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, сло­ва в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и. читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, во-просительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схе­му предложения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики -* это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогообразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безу­дарный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь.* букв *е, ё, ю, я, и); ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча - ща, чу - щу).*

Из области *лексики -* дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения уста­навливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики -* дети получают первоначальное предс­тавление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначе­ние частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии —* происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?;* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они;* за словами в единственном и множе­ственном числе (называют один предмет - много предметов); знакомят­ся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации -* дети получают сведения о ***предложении*** (предложение состоит из слов, слова связаны по смыс­лу, предложение - законченная мысль); об интонации повествова­тельной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопроси­тельным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области *орфографии -* в ходе обучения чтению и письму дети ос­ваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблю­дений за несоответствием произношения и написания.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности обучающихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные ***тексты.***

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у обучающихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Структура курса.** Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 4 класса. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения. Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка. Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма. Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

***Объем программы:***

Согласно учебному плану НШДС, на изучение русского языка в 4 классе выделяется

170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

*I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* **(62 ч)**

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

*II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* **(62 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); *не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;

безударные личные окончания глаголов; суффиксы глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева;*

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; буквы *а, о* на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий; слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных; запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

*III. «Развитие речи»* ***(36ч)***

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

***Резервные уроки (10ч)***

***Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса***

**Блок «Как устроен наш язык»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

***называть:***

**–** изученные части речи;  
**–** значимые части слова;

***различать, сравнивать:***

– буквы и звуки, гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;  
– имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;  
– предлог и приставку;  
– корень, приставку, суффикс, окончание;  
– главные и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

***приводить примеры:***

– простого двусоставного предложения;

***кратко характеризовать:***

– виды предложений по цели высказывания и интонации;

***решать практические и учебные задачи:***

– выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены;   
– пользоваться словарями;  
– использовать алфавит при работе со словарем.

**Блок «Правописание»**

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

***решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:***

– писать под диктовку разборчиво 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания;  
– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;   – звонкие и глухие согласные в корнях;  
– непроизносимые согласные; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;  
– удвоенные согласные;  
– безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова);  
– безударные гласные, не проверяемые ударением;  
– разделительный мягкий и твердый знаки;   
– мягкий знак после шипящих на конце имен существительных,  
– мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;  
– ***не*** с глаголами;  
– безударные падежные окончания имен существительных;  
– безударные падежные окончания имен прилагательных;  
– правописание безударных личных окончаний глаголов;  
– словарные слова, определенные программой;  
– знаки препинания в конце предложения; запятая между однородными членами предложения.

**Блок «Развитие речи»**

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

***решать практические и учебные задачи:***

– отвечать на вопросы к тексту;  
– делить текст на смысловые части и составлять простой план.

*Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем* ***не является обязательным для усвоения*** *и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.*

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ**

В 4 классе система оценки планируемых результатов проходит через текущий, итоговый контроль. Методы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, оперативный (тесты, вопросы, схемы, рисунки, таблицы). Предусмотрено проведение контрольных работ (из них диктантов грамматическим заданием, контрольных списываний, контрольных изложений.)

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Представлены следующие виды контрольных и проверочных работ по русскому языку:

1) к урокам блока «Как устроен наш язык»

* текущие и итоговые контрольные работы;
* тесты с заданиями по теории языка;

2) к урокам блока «Правописание»

* текущие и итоговые диктанты;
* списывания;
* тесты с орфографическими заданиями;
* словарные диктанты;

3) к урокам блока «Развитие речи»

* текущие и итоговые изложения.

Текущие и итоговые контрольные работы к блоку «Как устроен наш язык» представлены в трех вариантах, которые соответствуют трем уровням сложности:

1 вариант предусмотрен для учеников, испытывающих трудности в обучении русскому языку.

2 вариант - для учеников со средней успеваемостью.

3 вариант (самый сложный) – для хорошо успевающих учеников. Здесь встречаются задания, в которых нужно не только показать высокий уровень усвоения материала, но и проявить способность применять знания в нестандартной ситуации.

С целью отработки практических навыков учащихся запланировано проведение тестовых заданий. Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности. Проблема дифференциации при построении теста решается следующим образом: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый» ученик; примерно 10% будут по силам только хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%) – средней сложности и доступна большинству учеников класса. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс» в форме контрольной работы, диагностической работы.

**Нормы, критерии оценки и виды контроля**

**Диктант**

"5" ("отлично") – уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного:** отсутствие ошибок.  
"4" ("хорошо") – уровень выполнения требований выше удовлетворительного.

Наличие **не более 2 ошибок**;  
"3" ("удовлетворительно") – достаточный минимальный уровень выполнения требований, **не более 3-5**ошибок;  
"2" ("плохо") – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие **6 ошибок** или более.

**Списывание**

Объём текстов для списывания  в 1 классе – 18-20 слов; во 2 классе – 20-40 слов, 3 классе – 40-60 слов, 4 классе 60-80 слов.  
Оценивание списывания:  
«5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.  
«4» – за работу,  в которой 1-2 исправления или одна ошибка;    
«3» – за работу, в которой 2-3 ошибки;   
«2», за работу, в которой 4 ошибки и более.

**Словарные диктанты**

В словарные и терминологические диктанты включаются слова  на изученные орфограммы, а также слова из словаря, написание которых нужно запомнить.  
Объём словарного диктанта во 2 классе – 8-10 слов; в 3 классе – 10-12 слов; в 4 классе – 12-15 слов.  
Нормы оценки за словарные  диктанты:  
«4» ставится за диктант с 1 ошибкой;   
«3» ставится за диктант с 2 ошибками;  
отметка «2» ставится за диктант с  3 и более ошибками.

**Тестирование**

«5» – если ученик набрал 13 – 14 баллов;  
«4» – если ученик набрал 10 – 12 баллов;  
«3» – если ученик набрал 7 – 9 баллов;  
«2» – если ученик набрал менее 7 баллов;

**Изложение**

Отметка «5»:

* правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского  текста;
* нет фактических ошибок;
* правильно построены предложения и употреблены  
  слова (допускается не более одной речевой неточности)

Отметка «4»:

* содержание передано правильно и достаточно точно
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

Отметка «3»:

* допущено существенное отклонение от авторского текста;
* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
* есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Отметка «2»:

* допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть)
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* имеет место употребление слов в не свойственном им значении;
* допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста

**Календарный учебно-тематический план**

Количество часов за год: 34 недели, в неделю 5 часов всего 170 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **I четверть (45 ч.)** |  |  |
| 1 |  | Повторение. Пишем письма.  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 2 |  | Повторяем фонетику и словообразование  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 3-4 |  | Вспоминаем изученные орфограммы («Правописание») | 2 ч. |  |
| 5 |  | Повторение. Пишем письма.  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 6 |  | Повторяем признаки имени существительного («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 7 |  | Повторяем правописание окончание имен существительных  1 склонения («Правописание») | 1 ч. |  |
| 8 |  | Повторяем правописание окончаний имен существительных  2 склонения («Правописание») | 1 ч. |  |
| 9 |  | Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения («Правописание») | 1 ч. |  |
| 10 |  | Пишем письма. («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 11 |  | Морфологический разбор имени существительного («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 12 |  | Морфологический разбор имени существительного («Как устроен наш язык») | 1 ч |  |
| 13 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных («Правописание») | 1 ч. |  |
| 14 |  | Текст(«Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 15 |  | Повторяем признаки имени прилагательного. («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 16 |  | **Входная контрольная работа по теме «Правописание орфограмм корня и окончания»** («Правописание») | 1 ч. |  |
| 17 |  | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных («Правописание») | 1 ч. |  |
| 18 |  | Морфологический разбор имени прилагательного («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 19 |  | Морфологический разбор имени прилагательного («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 20 |  | Типы текста.  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 21 |  | **Словарный диктант**  Буквы **О-Ё** после шипящих и **Ц** («Правописание») | 1 ч. |  |
| 22 |  | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» («Правописание») | 1 ч. |  |
| 23 |  | Повторяем местоимения  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 24 |  | Орфограммы приставок («Правописание») | 1 ч. |  |
| 25 |  | Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 26 |  | **Обобщающий урок.**  **Проверочная работа по теме «Части речи»** («Как устроен наш язык») |  |  |
| 27 |  | Изложение-повествование  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 28 |  | Редактирование изложения.  Разбор по членам предложения.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 29 |  | Синтаксический анализ предложения  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 30 |  | Синтаксический анализ предложения  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 31 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 32 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения («Правописание») | 1 ч. |  |
| 33 |  | Синтаксический анализ предложения  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 34 |  | **Итоговая контрольная работа.**  Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения |  |  |
| 35 |  | Деление текста на абзацы  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 36 |  | Глагол  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 37 |  | Глагол как часть речи  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 38 |  | **Итоговый диктант по теме**  **«Повторение изученных орфограмм»** («Правописание») | 1 ч. |  |
| 39 |  | Работа над ошибками.  Правописание приставок в глаголах. («Правописание») | 1 ч. |  |
| 40 |  | Правописание **не** с глаголами («Правописание») | 1 ч. |  |
| 41 |  | Изложение-повествование  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 42 |  | Редактирование изложения.  Вид глагола.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 42 |  | Начальная форма глагола  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 44 |  | Личные формы глагола  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 45 |  | Личные формы глагола  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
|  |  | **II четверть (35 ч.)** |  |  |
| 46 |  | Лицо и число глаголов  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 47 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах («Правописание») | 1 ч. |  |
| 48 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах («Правописание») | 1 ч. |  |
| 49 |  | Текст-описание («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 50 |  | Правописание ***-ться*** и **-*тся*** в глаголах («Правописание») | 1 ч. |  |
| 51 |  | Правописание **-*ться*** и **-*тся*** в глаголах («Правописание») | 1 ч. |  |
| 52 |  | **Проверочная работа по теме: «ь после шипящих в глаголах, -*тся* и -*ться* в глаголах» (диктант)** |  |  |
| 53 |  | Связь абзацев в тексте («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 54 |  | Спряжение глаголов  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 55 |  | Спряжение глаголов  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 56 |  | Спряжение глаголов  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 57 |  | **Словарный диктант.**  Правописание глаголов («Правописание») | 1 ч. |  |
| 58 |  | Прием противопоставления в тексте  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 59 |  | Правописание безударных окончаний глаголов («Правописание») | 1 ч. |  |
| 60 |  | Правописание безударных окончаний глаголов («Правописание») | 1 ч. |  |
| 61 |  | Правописание безударных окончаний глаголов («Правописание») | 1 ч. |  |
| 62 |  | Правописание безударных окончаний глаголов («Правописание») | 1 ч. |  |
| 63 |  | Роль слов в тексте  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 64 |  | **Обобщающий урок.**  **Проверочная работа по теме «Глагол»** («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 65 |  | Работа над ошибками  Правописание глаголов («Правописание») | 1 ч. |  |
| 66 |  | Правописание глаголов («Правописание») | 1 ч. |  |
| 67 |  | Правописание глаголов («Правописание») | 1 ч. |  |
| 68 |  | Глагольное время.  Настоящее время  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 69 |  | Правописание суффиксов глаголов  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 70 |  | Прошедшее время  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 71 |  | Прошедшее время  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 72 |  | Изложение с элементами сочинения  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 73 |  | Редактирование изложения. («Правописание»)  Правописание суффиксов глаголов. | 1 ч. |  |
| 74 |  | Будущее время.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 75 |  | **Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие** |  |  |
| 76 |  | Правописание суффиксов глаголов  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 77 |  | Изменение глаголов по временам  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 78 |  | **Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в 1-м полугодии»** («Правописание») |  |  |
| 79 |  | Работа над ошибками.  Правописание глаголов («Правописание») | 1 ч. |  |
| 80 |  | Изложение с элементами сочинения  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
|  |  | **IIIчетверть (50 ч.)** |  |  |
| 81 |  | Изъявительное наклонение  («Как устроен наш язык») |  |  |
| 81 |  | Условное наклонение  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 82 |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени («Правописание») | 1 ч. |  |
| 83 |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени («Правописание») | 1 ч. |  |
| 84 |  | Работа с текстом  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 85 |  | Повелительное наклонение  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 86 |  | Повелительное наклонение  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 87 |  | Словообразование глаголов  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 88 |  | Работа с текстом  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 89 |  | Глагол в предложении («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 90 |  | Глагол в предложении («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 91 |  | Правописание глаголов  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 92 |  | Правописание глаголов  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 93 |  | Работа с текстом («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 94 |  | Морфологический разбор глагола  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 95 |  | Морфологический разбор глагола  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 96 |  | **Обобщающий урок.**  **Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи»** («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 97 |  | Повторение по теме «Глагол как часть речи».  Работа над ошибками.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 98 |  | Учимся писать краткое изложение  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 99 |  | Наречие.  Редактирование изложения.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 100 |  | Наречие  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 101 |  | Наречие  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 102 |  | Как образуются наречия («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 103 |  | Правописание гласных на конце наречий  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 104 |  | Правописание гласных на конце наречий  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 105 |  | Учимся писать мини- сочинение  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 106 |  | Морфологический разбор наречий.  Редактирование сочинения.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 107 |  | Учимся писать наречия на шипящую  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 108 |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих («Правописание») | 1 ч. |  |
| 109 |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих («Правописание») | 1 ч. |  |
| 110 |  | **Контрольное изложение**  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 111 |  | Редактирование изложения.  Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 112 |  | Имя числительное. Простые и составные числительные.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 113 |  | Работа с текстом  («Развитие речи») |  |  |
| 114 |  | Изменение имен числительных  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 115 |  | Слитное и раздельное написание числительных («Правописание») | 1 ч. |  |
| 116 |  | **Словарный диктант**  Правописание мягкого знака в именах числительных («Правописание») | 1 ч. |  |
| 117 |  | Правописание числительных («Правописание») | 1 ч. |  |
| 118 |  | **Проверочная работа (диктант) по теме «Правописание наречий и числительных»** («Правописание») | 1 ч. |  |
| 119 |  | Работа с текстом. Учимся писать сочинение - описание  («Развитие речи») |  |  |
| 120 |  | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 121 |  | **Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3-ей четверти»** | 1 ч. |  |
| 122 |  | Работа над ошибками.  Повторение орфограмм, изученных в 3-ей четверти («Правописание») |  |  |
| 123 |  | Связь слов в предложении. Словосочетание.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 124 |  | Связь слов в предложении. Словосочетание.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 125 |  | Слово. Словосочетание. Предложение  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 126 |  | **Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть** | 1 ч. |  |
| 127 |  | Учимся писать сочинение-рассуждение  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 128 |  | Правописание слов в словосочетаниях.  Редактирование изложения  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 129 |  | Связь слов в словосочетании: согласование  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 130 |  | Правописание слов в словосочетаниях с типом связи согласование  («Правописание») | 1 ч. |  |
|  |  | **IV четверть (40 ч.)** |  |  |
| 131 |  | Связь слов в словосочетании: управление  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 132 |  | Правописание словосочетаний с типом связи управление  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 133 |  | Учимся писать сочинение -повествование  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 134 |  | Редактирование сочинения.  Связь слов в словосочетании: примыкание.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 135 |  | **Словарный диктант**  Правописание словосочетаний с типом связи примыкания  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 136 |  | Словосочетание в предложении.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 137 |  | **Проверочная работа (диктант) по теме «Правописание слов в словосочетаниях».**  («Правописание») |  |  |
| 138 |  | Учимся писать сочинение – рассуждение  («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 139 |  | Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 140 |  | Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 141 |  | Как связаны части сложносочиненного предложения  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 142 |  | Как связаны части сложносочиненного предложения  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 143 |  | Знаки препинания в сложном предложении («Правописание») | 1 ч. |  |
| 144 |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 145 |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 146 |  | Работа с текстом («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 147 |  | Как связаны части сложноподчиненного предложения. | 1 ч. |  |
| 148 |  | **Проверочная работа по теме «Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании»**  **(«Как устроен наш язык»)** | 1 ч. |  |
| 149 |  | Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Знаки препинания в сложном предложении» («Правописание») | 1 ч. |  |
| 150 |  | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 151 |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. («Правописание») | 1 ч. |  |
| 152 |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. («Правописание») | 1 ч. |  |
| 153 |  | Работа с текстом («Развитие речи») | 1 ч. |  |
| 154 |  | Сложное предложение.  Схемы сложного предложения.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 155 |  | Сложное предложение. Однородные члены в сложном предложении.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 156 |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 157 |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 158 |  | **Контрольный диктант за 2-е полугодие по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах»** («Правописание») | 1 ч. |  |
| 159 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание глаголов» («Правописание») | 1 ч. |  |
| 161 |  | Сложное предложение.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 162 |  | Сложное предложение.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 163 |  | **Итоговая контрольная работа за 2-е полугодие по теме «Сложное предложение»**  **(«Как устроен наш язык»)** | 1 ч. |  |
| 164 |  | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Сложное предложение». («Как устроен наш язык») |  |  |
| 165 |  | Повторение по теме «Части речи». Самостоятельные и служебные части речи.  («Как устроен наш язык») | 1 ч. |  |
| 166 |  | Повторение по теме «Правописание корня»»  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 167 |  | Повторение по теме «Правописание суффиксов». («Правописание») | 1 ч. |  |
| 168 |  | Повторение по теме «Правописание приставки».  («Правописание») | 1 ч. |  |
| 169 |  | Повторение по теме «Правописание глаголов». («Правописание») | 1 ч. |  |
| 170 |  | **Итоговое тестирование** («Правописание») | 1 ч. |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Учебно- методический комплект:**

1. Бровкина В.В. Контрольно – измерительные материалы /авт. – сост. В.В. Бровкина. – М.: ВАКО, 2010г.
2. Журова Л.Е. Беседы с учителем 4 класс. / Л.Е.Журова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2007 –…с..
3. Зеленихина О.В. Поурочные планы по учебнику С.В.Иванова. в двух частях. -Программа «Начальная школа ХХ1 века» / О.В. Зеленихина (под редакцией Н.Ф.Виноградовой). – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. ISBN 5 – 93312 – 373 – 0­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­
4. Иванов С.В. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / Под ред. С.В.Иванова.- М.:Вентана – Граф, 2007.- 2-е изд., исправл.- (Оценка знаний)
5. Иванов С.В. Русский язык:4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях / С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова/ -2-е изд., испр.и доп. – М.: «Вентана – Граф» 2009.-160с.:ил.-(«Начальная школа XXIвека»
6. Литвинова Е.А. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 4 класс / Литвинова Е.А. «Интеллект – Центр» Москва 2008- ….с.
7. Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов / авт.- сост. В.Ф. Феоктистова.- Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.

**Печатные пособия демонстрационные.**

1. Таблица демонстрационная «Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита»
2. Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» для 1 класса
3. Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» для 2 класса
4. Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» для 3 класса
5. Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» для 4 класса
6. Комплект таблиц
7. Комплект портретов писателей демонстрационный
8. Магнитная азбука демонстрационная

**Инновационные средства обучения**

1. Компьютер (с доступом в интернет)

2. Устройство многофункциональное (принтер/ сканер/ ксерокс)

3. Ноутбук (с доступом в интернет)

4. Проектор короткофокусный с настенным креплением

5. Доска-экран маркерная

**Интернет ресурсы.**

1. http://www.uroki.net;
2. http://www.uic.samara.ru;
3. http://www.rusedu.ru/file\_28
4. <http://www.viki.rdf.ru>